

Конспект проведения деловой игры

«Каким я представляю своего ребенка в школе»
(для родителей и детей подготовительной группы)

Цель: привлечение внимания родителей к проблеме подготовки дошкольников к школе и повышение уровня родительской компетентности.

Задачи:

Расширить представления родителям о различных составляющих подготовки к школе, определить, что входит в понятие «психологическая готовность к обучению в школе».

Вовлечь родителей в процесс анализа возможных будущих трудностей их детей.

Показать родителям возможности игры для развития интеллектуальной и коммуникативной готовности ребенка к школе; создать условия для оценивания готовности будущего первоклассника к школе.

Создать обстановку общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки в процессе обсуждения вопросов подготовки детей к школе.

Вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребёнка к школе.

Для детей:

Развивать умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми в рамках заданной учебной ситуации.

Предварительная работа:

реализация педагогического проекта «Скоро в школу», выставка рисунков, информационные стенды, рекомендации.

Подготовка:

столы и стулья для взрослых, парты и стулья для детей, карточки для выполнения заданий, ситуаций, мультимедийная установка, презентация, запись высказываний детей.

Ход игры:

1. Приветствие:

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые коллеги и уважаемые родители! Мы рады вас приветствовать в нашем детском саду.

Скоро наши дети пойдут в школу. Сегодня мы обсудим очень важную тему – предстоящее обучение в школе ваших детей.

2. Психологический тренинг на положительный настрой и понимание.

Воспитатель: А чтобы нам всем было комфортно, чтобы мы провели этот час в хорошей дружеской обстановке, давайте встанем в круг. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте: «Как хорошо, что я нашла время и пришла сюда, чтобы провести этот час с такими же мамами, как и я»

Упражнение «Клубок»

Воспитатель: У меня в руках волшебный клубок. Вы называете свое имя и отчество; пол, имя своего ребенка и что ваш ребенок пойдет 1 сентября в школу.

Родители выполняют задание. (передают клубок друг другу, первый оставляет у себя, завязывая на палец кончик нити и так последующие участники, в итоге образуется связующая нить)

Воспитатель: Посмотрите, мы все с вами стоим в одном большом кругу, и всех нас объединяет одно - пройдет немного времени и наши дети пойдут в школу.

Последний год перед поступлением ребенка в школу приносит много тревог его родителям.

3. Игровое упражнение «Беспокойство»

Воспитатель: На подносе лежат цветные карточки. Поднимите карточку такого цвета, которая отражает степень вашего беспокойства в связи с приближающейся школьной жизнью ребенка: карточка синего цвета — сильное беспокойство; карточка желтого цвета — проявляется иногда; карточка зеленого цвета — отсутствует вообще.

(родители выбирают карточку и поднимают)

Обобщение воспитателя: Каждый из вас в той или иной мере беспокоится за своего ребенка, потому что начало обучения ребенка в школе — один из самых серьезных моментов в его жизни. Но что значит «серьезный момент»? На этот вопрос я попрошу ответить вас.

4. Игровое упражнение «Серьезный момент»

Родители выполняют задание, передавая друг другу мяч.

(например, новая окружающая среда, новый коллектив, новые знания, новая учительница, много новых впечатлений, новые обязанности, большие нагрузки, новый вид деятельности - учебной, новый статус ученика, возникают новые отношения)

Обобщение воспитателя: Действительно, все эти проблемы вызывают беспокойство у многих родителей, и это вполне закономерно. Школьные трудности неизбежны, но кто-то пройдет их незаметно, а для кого-то они могут стать непреодолимым препятствием.

Я предлагаю Вам занять свои места за столом и продолжить наш разговор.

Воспитатель: Итак, к школьной жизни должны быть психологически готовы не только дети, но и родители.

5. Результаты анкетирования родителей «А готовы ли вы отдать своего ребенка в школу»

6. Показатели готовности детей к школе «Пирамида»

Воспитатель: Каждый из Вас хотел бы, чтобы его ребёнок хорошо учился, был здоров и весел. А для этого надо, чтобы он был, как можно лучше подготовлен к школе. А что это значит - готовность ребёнка к школе? Мы предлагаем Вам небольшой тест, где Вы определите основные показатели готовности ребёнка к школе. Это то, что должно быть сформировано, выработано в ребёнке, то, что ему будет помогать хорошо учиться в школе.

Объяснение: Вам предлагаются карточки, где написаны различные показатели. На первую (нижнюю строчку) строчку необходимо выложить тот показатель, который Вы считаете наиболее главным. На вторую выкладываете 2 наиболее главных из оставшихся показателей. На третью – три. На четвёртую – два. На пятую – один показатель.

И у вас должна получиться вот такая пирамида (показ на мольберте – схема)
карточки - полоски

- Ответственность, настойчивость
- Умение считать, читать, писать
- Умение общаться со взрослыми и сверстниками
- Самостоятельность
- Состояние здоровья
- Умение логически мыслить
- Умение организовать рабочее место
- Развитие речи и памяти
- желание идти в школу

Подводится итог теста (что родители ставят на первое, второе и т. д. место).

Обобщение воспитателя: Я очень рада, что вы правильно определили важность физического здоровья, умения детей общаться. Ведь у многих родителей есть устойчивое заблуждение, что самое главное – научить детей читать, считать и писать.

Показ на презентации модели готовности ребенка к школьному обучению («Пирамида»)

7. Компоненты готовности детей к школьному обучению

Воспитатель: В педагогике выделяют следующие показатели готовности детей к школе: (показ на слайде):

Физическая готовность

Психологическая готовность, которая включает в себя мотивационную, эмоционально-волевою, интеллектуальную готовность, коммуникативную.

Воспитатель: Каждый ребенок идет в класс с надеждой, что в школе у него все будет хорошо. Учительница будет красивая и добрая, одноклассники будут с ним дружить, а учиться он будет на пятерки. Оправдание детских и родительских ожиданий зависит от того, насколько он психологически подготовлен к школе.

(На экране определение)

Психологическая готовность к школе заключается в том, что у ребенка уже к моменту поступления в школу должны сформироваться психологические черты, присущие школьнику.

8. Мотивационная готовность к школе

Воспитатель: Давайте вместе разберем, как подготовить наших детей к школе с разных сторон.

Это прежде всего желание ребенка идти в школу, мотивация обучения, желание получать знания.

Воспитатель: Предлагаю вам познакомиться с результатами мотивационной готовности первоклассников - выпускников детских садов нашего микрорайона.

61% (67 человек) учащихся 1-х классов имеют низкий уровень мотивации. Они имеют отрицательное и безразличное отношение к учению. 32% (35 человек) имеют средний уровень мотивации, характеризующийся положительным отношением к учению – действенному, осознанному и ответственному. Лишь 7 человек из 109 имеют высокий уровень школьной мотивации.

Эти данные заставляют нас задуматься!!!!

Воспитатель: А как наши дети представляют школу, Давайте послушаем запись.

Магнитофонная запись детей группы

Воспитатель: Школьные трудности у ребёнка могут возникнуть, как ни странно, от самых безобидных, на наш взгляд, стереотипов, фраз.

Упражнение «Наши фразы»

У вас на карточках написаны фразы, которые довольно часто употребляют родители школьников, а также окружающие ребенка взрослые. Выберите из предложенных фразы, которые способствуют появлению желания идти в школу, учиться в школе.

(фразы написаны на карточках)

«Вот пойдешь в школу, там тебе...»

«Ты, наверное, будешь двоечником...»

«Коля, ты мне обещаешь в школе не драться, не бегать, а вести себя тихо и спокойно?»

«Только попробуй мне сделать ошибки в диктанте!»

Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!
Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось!
Попробуй мне только еще сделать ошибки в работе!
Вот пойдёшь в школу – там за тебя возьмутся, никто там тебя жалеть не будут.

«В школе будет трудно, но интересно. Ты узнаешь много нового!».

«Я очень жду тебя, встретимся вечером, за ужином. Я уверена, ты справишься, ты молодчина!»

«В школе будет трудно, но интересно. Ты узнаешь много нового!».

«Я рада, что ты пробовал это сделать, хотя получилось вовсе не так, как ты ожидал»);

«Не спеши, потихоньку, буква за буквой и у тебя все получится!»

«Давай мы с тобой попробуем еще немного...»

«Все дети как дети, один ты непутовый...»

Воспитатель: Какие чувства у ребенка вызовут фразы, которые вы не выбрали?

(чувство страха, тревоги, неверие в свои силы)

Родители должны быть готовы не только к трудностям, но и к успехам ребенка. Не стоит быть скупыми на похвалу! Хвалите своих детей чаще даже за незначительные успехи и восхищайтесь ими! Это обязательно вызывает у будущих наших первоклассников желание быть ещё лучше!

Обобщение воспитателя: Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Объясните ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его поступление в школу. НЕ допускайте негативных разговоров в присутствии ребёнка о школе. Но если мы будем описывать школу только в радужных тонах, то столкновение с реальностью может вызвать настолько сильное разочарование, что у него может возникнуть резко отрицательное отношение к школе. Поэтому важно найти ту грань, которая будет во благо ребёнку.

9. Эмоционально-волевая готовность.

Воспитатель: «Послушайте следующую ситуацию». (на экране)

«Сереза был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Но, несмотря на то, что Сереза пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Что послужило причиной неудач в школе?»

(Ответ: Несмотря на то, что Сереза был развитым мальчиком. У него недостаточно развита волевая готовность к школе, он не может длительное время выполнять какую - либо работу, поэтому нарушает дисциплину.)

Обобщение воспитателя: (на экране волевая готовность)

Необходимо воспитывать у детей такие нравственно-волевые качества, как настойчивость, трудолюбие, прилежание, усидчивость, терпение, чувство ответственности, организованность, дисциплинированность, от которых зависит, будет ли ребенок учиться с удовольствием или учеба превратится для него в тяжелое бремя. Дети, которые не обладают этими качествами, несобранны на занятиях, не стремятся добывать знания, схватывают лишь то, что дается им без особых усилий.

Ситуация №2

«Мама Светы с вечера собирает пакет в бассейн. Света спрашивает у мамы:

- А ты мне шапочку купальную положила? А мыло? А мочалку?

– Да, - ответила мама.

В бассейне Света достала из пакета вещи, а полотенца не оказалось.

Воспитатель спросила у Светы:

- А где полотенце?

– Мама забыла положить, - ответила Света.

Вопрос: Как бы Вы поступили на месте Светиной мамы?

Ответ: У Светы нет самостоятельности, все за нее делает мама, а нужно воспитывать в ребенке самостоятельность, в школе за ребенка никто делать ничего не будет, он все должен сам. Маме надо меньше опекать свою дочь.

Воспитатель: Действительно, ребенок сам должен готовить свое рабочее место, ни чего не забывая.

II часть с детьми (упражнения, направленные на интеллектуальную и коммуникативную готовность к школе)

Воспитатель: А сейчас к нам придут ваши дети, и вы вместе с детьми выполните несколько простых упражнений, которые помогут подготовиться к школе

Воспитатель предлагает детям и родителям встать в круг и поприветствовать друг друга.

Воспитатель: В спорте есть упражнения, которые воздействуют на разные группы мышц одновременно. Такие упражнения, есть и для всесторонней подготовки ребенка к школе. Некоторые мы с вами и сейчас проведем с детьми. Очень важно, что бы дети внимательно слушали инструкцию и выполняли. Ваша задача внимательно смотреть, как выполняют задания дети.

(в кругу)

1. Игра «Запретное действие»

Инструкция: Я буду называть части тела, а вы показывать. Но запретное слово показывать нельзя. Кто спутается, выходит из игры. Например, нос не показываем.

2. Упражнение «Говорит один — говорим хором»

Инструкция. Воспитатель демонстрирует детям два знака и рассказывает об условиях, при которых они будут применяться. Первый — «Говорит один» (рис.1 — используется в том случае, если ответ на вопрос должен дать один ребенок.

рис 1

Второй знак — «Говорим хором» (рис.2) — в том случае, если на вопрос разрешается ответить всем вместе.

рис 2

Вопросы:

Какое сейчас время года? (*«Говорим хором».*)

На какой свет светофора можно переходить улицу? (*«Говорим хором».*)

Как зовут мальчика, которого вырезал из дерева папа Карло? (*«Говорит один».*)

Какие животные дают молоко? (*«Говорим хором».*)

В детском саду — занятие, а в школе? (*«Говорит один».*)

В детском саду — группа, а в школе? (*«Говорит один».*) Кого в зоопарке больше — зверей или обезьян? (*Показывает знак «Говорит один».*)

Чего на огороде больше — картофеля или овощей? (*«Говорит один».*)

Чего в шкафу больше — тарелок или посуды? (*«Говорим хором».*)

Кто громче замычит — петух или корова? (*«Говорит один».*)

Кто быстрее долетит до цветка — бабочка или гусеница? (*«Говорим хором».*)

Кто быстрее доплывет до берега — утята или цыплята? (*«Говорит один».*)

У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько детей у мамы? (*«Говорит один».*)

Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева? (*«Говорим хором».*)

3. Упражнение «Внимание, рисуем!»

Инструкция. Воспитатель последовательно показывает 6 изображений (рис. 3).

Рис. 3

Перед тем как показать рисунок, воспитатель дает команду «Внимание!» и следит за тем, чтобы никто из детей не начинал рисовать раньше, чем закончится счет.

Инструкция детям: Сейчас я вам покажу картинку и медленно сосчитаю до трех. Пока я буду считать, вы внимательно смотрите на картинку. Как только я произнесу «три», вы в своем листочке в первом квадрате должны нарисовать эту картинку.

Родители проверяют работу детей.

Самооценка

Инструкция. У вас на столе лежат карточки красная, зеленая, желтая. Если вы сделали все хорошо без ошибок поднимаете зеленую карточку, если вы сделали одну ошибку то желтую, а если вы сделали все неправильно то красную

4. Упражнение «Пол, потолок, нос»

Дети встают в круг. По команде воспитателя «пол» они указывают пальцем на пол (воспитатель показывает — как), «потолок» — на потолок, «нос» — дотрагиваются до носа.

Воспитатель: Вы должны смотреть на меня и слушать. Я буду давать команды, что-то показывать. Например, я скажу «пол» и покажу на пол. Но могу при этом показать и на потолок или на нос, чтобы сбить вас. Ваша задача — не сбиться. Кто собьется — выходит из круга.

5 упражнение «Рисуем вместе»

Инструкция: Разделитесь по парам. У вас на столе лежат 2 рукавички. Вам надо украсить их. Одну украшает один, другую другой. Ваша задача украсить так, чтобы обе рукавички были одинаково украшены. Для этого вы должны договориться с напарником как будете украшать (родители смотрят, как дети договариваются и сравнивают работы)

Вопросы к родителям:

Легко ли дети договорились?

В чем было затруднение?

6 Задание «Лучи внимания»

Инструкция педагога: Ребята, вам надо запомнить достаточно длинную инструкцию и выполнить ее, не переспрашивая.

Нарисуйте десять кругов — так, чтобы первый и последний круги были синими, а пятый по счету — желтый.

Родители проверяют.

Дети уходят:

Обобщение воспитателя: Сейчас вы вместе с детьми выполнили задания, которые помогут развить у детей мелкую моторику, графические навыки, внимание, умение слышать инструкцию, общаться со сверстниками, договариваться.

Подведя итог нашей встрече можно «нарисовать» портрет подготовленного к школе ребёнка, который видите на слайде.

У ребёнка выражено желание учиться, узнавать новое.

Он положительно относится к школе, учителям, учебной деятельности.

Умеет общаться со сверстниками, может наладить контакты с другими людьми.

Способен выполнять требование взрослого, не только слушает, но и слышит просьбу, указание, совет.

Может контролировать своё поведение, объяснять причины своих поступков.

Обладает эмоциональной устойчивостью, умет ограничивать эмоциональные порывы.

Способен напряженно трудиться, достигать заданной цели, доводить начатое до конца, преодолевать трудности.

Имеет хорошее умственное развитие, развита мелкая моторика рук.

Развит фонематический слух, сформировано звукопроизношение.

Ребёнок должен быть физически вынослив.

Нашу встречу я хочу закончить словами Л. Венгера: «Быть готовым к школе уже сегодня — не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе — значит быть готовым всему этому научиться».

8. Подведение итогов. Я благодарю всех вас за внимание, за работу. Вы все молодцы, потому что если вы пришли сюда, значит, ваши дети вам небезразличны, значит, вы беспокоитесь о том, какой будет их школьная жизнь; значит, вы сделаете все, что от вас зависит (или, по крайней мере, постараетесь сделать), чтобы в течение всех одиннадцати предстоящих лет они чувствовали себя в школе как можно лучше.

Рефлексия: Родителям, передавая по кругу игрушечное сердце, предлагается закончить предложение «Чтобы помочь моему ребёнку стать учеником, я...»

Желаем успехов вам и вашим детям!