

СЛАЙД 1: «Создание развивающей предметно – пространственной среды в группе с учетом ФГОС»

СЛАЙД 2: «Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Она необходима для удовлетворения потребностей ребенка в определенный момент своего развития.

Деятельность в условиях обогащенной предметной среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому осмыслению познанного.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

СЛАЙД 3: РППС обеспечивает разные виды деятельности ребенка-дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности.

СЛАЙД 4: Основные центры, на которые мы разделили группу, с учетом активности детей:

1. Центр природы
2. Центр безопасности
3. Центр игры
4. Центр конструирования
5. Центр физического развития
6. Музыкально-театральный центр
7. Центр книги или центр речевого развития
8. Центр изодеятельности
9. Центр сенсорики
10. Центр уединения

СЛАЙД 5: **1.Центр природы:**

Задачи: Экологическое воспитание и образование детей. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Учитывались принципы доступности, безопасности и вариативности т.е. периодическую сменяемость материала.

## **СЛАЙД 6: 2. Центр безопасности**

### **Дорожная безопасность.**

Задачи: Изучение правил дорожного движения.

Макет с дорогами, пешеходными переходами, домами и транспортом. Пользуется большой популярностью у мальчиков.

### **Пожарная безопасность.**

Задачи: Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности. Углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара; Также создавался с учетом доступности, безопасности, вариативности трансформируемости.

## **СЛАЙД 7: 3. Центры сюжетно-ролевой игры.**

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу»; Основной вид деятельности наших малышей – игровой. В игровых центрах подобраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта.

Малыши знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними.

Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь. Уголки создавались с учетом безопасности, насыщенности, вариативности и доступности.

## **СЛАЙД 8: 4. Центр конструирования**

Задачи: помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками, учить называть детали строительного набора. Закреплять цвет, количество.

В группе имеются конструкторы разных размеров и форм и материалов. Есть возможность детям конструировать как за столом, так и устроиться с конструктором на ковре. Что обеспечивает, его трансформируемость, полифункциональность и доступность и вариативность.

## **СЛАЙД 9: 5. Центр физической культуры:**

Задачи: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия ; профилактика простудных заболеваний;

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: коврики, дорожки массажные, со следочками ; мячи; скакалки; кегли; кубы; шары, платочки, шнур длинный и короткий; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики. Потребность в движении является важной задачей при

организации предметно – развивающей среды. Учитывались принципы доступности, вариативности и безопасности.

#### **СЛАЙД 10: 6.Центр изобразительного искусства:**

Задачи: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы, которые есть в уголке: наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; альбомы; цветные восковые мелки, бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин, печатки, клеенки, трафареты для пластилинографии, раскраски, всевозможные предметы народного творчества для показа. Также создавался с учетом принципов насыщенности, вариативности, доступности и безопасности.

#### **СЛАЙД 11: 7.Музыкально – театральный центр:**

Задачи: Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: набор; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (бубны, дудочки, металлофон, барабан, погремушки и др.) ; театральные дидактические игры; театр настольный, пальчиковый, театр теней, ширма и наборы кукол, маски, шапочки для постановки сказок.

Дети в восторге от нашего музыкально – театрального центра. Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух и чувство ритма. Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра. Встреча с куклой помогает детям расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу. Легко трансформируется, полифункционален, доступен для детей.

#### **СЛАЙД 12: 8.Книжный центр:**

Задачи: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем мире.

Оборудование и материалы, которое есть у нас в уголке: стеллаж для книг со стульчиками; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок. В уголке дети получают первые уроки самостоятельного общения с книгой: учим рассматривать книги только там (брать книги чистыми руками, перелистывать осторожно, не рвать, не мять, не использовать для игр; после того как посмотрел, всегда класть книгу на место). Дети любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь у нас много яркой красочной и интересной литературы. Находится в свободном доступе, вариативен и безопасен.

#### **СЛАЙД 13: 9.Центр сенсорики**

Сенсорный уголок, при создании которого были соблюдены все требования и принципы ФГОС . В этом уголке был собран материал, который помогает расширить представление детей о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов и будет способствовать

развитию мелкой моторики рук. (Пирамидки, мозайка; пазлы; развивающая игра "Веселые шнурки", развивающая игра "Геометрический пазл"; "Чудесный мешочек" и т.д.

#### СЛАЙД 14: 10. Центр «Уединения»

Задачи: выполняет успокаивающую и расслабляющую функцию. Ребенок может отдохнуть, побыть наедине с собой, поиграть с любимой игрушкой, посмотреть книжку или просто помечтать. Одна из главных задач - снижение уровня тревожности, психологического напряжения, повышение настроения.

Сопутствующие материалы и оборудование: Баночка «Агрессии», зеркало, игры «Эмоции», «Мое настроение», коробочка «Мирилочка», подушки - плакушки, семейные фотоальбомы, мягкие игрушки. Создавался с учетом доступности, вариативности и безопасности.

#### Развивающая предметно-пространственная среда должна быть(принципы):

**Насыщенной,  
трансформируемой,  
полифункциональной,  
вариативной,  
доступной  
безопасной.**

- **Содержательно-насыщенная** – средства обучения, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить все виды детской деятельности; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей.
- **Трансформируемая** – возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.
- **Полифункциональная** – возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности.
- **Доступная** – свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской деятельности.
- **Безопасная** – соответствие элементов РППС требованиям СЭС, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы) Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает **возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;**

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

**наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов,** в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

**периодическую сменяемость игрового материала,** появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность, инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

Предметно – пространственная среда нашей группы находится постоянно в динамичном состоянии, так как, по нашему мнению, идеальную предметно-развивающую среду создать невозможно, это процесс непрерывный, постоянно подвергающийся изменениям и дополнениям.