

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский»

Рассмотрено на педсовете
Протокол № 1
Педагогического совета
от «31» «августа» 2018 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с «Чебурашка»
_____ М.А. Чирова
« ____ » _____ 2018г

***Рабочая программа
по обучению детей игре в шахматы
«Юный шахматист»***

на 2018-2019 учебный год

(два года обучения)

***Образовательная область
«Познавательное развитие»***

п. Алябьевский

	Паспорт программы
Наименование программы	Вариативная образовательная программа «Юный шахматист»
Составитель программы (рабочая группа)	* Сулова А.В. - заместитель заведующего; * Бахарева О.П. – воспитатель; * Белоусова М.Н. - воспитатель; * Зяятникова Е.В. – воспитатель; * Охлопкова Н.А. – воспитатель:
Направление программы	Познавательное
Руководитель программы	Заведующий МАДОУ д/с «Чебурашка» п. Алябьевский Чирова Марина Александровна
Адрес организации	Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - ЮГРА п.Алябьевский, ул. Новоселов, д.28-а
Телефон, факс	8(34675) 4-33-08
Цель программы	Цель - обучение детей основам шахматной игры и воспитание потребности к получению новых знаний посредством различных видов деятельности. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • сформировать первоначальные знания, умения и навыки шахматной игры; • развить универсальные способы мыследеятельности; • повысить интеллектуальный и творческий уровень детей.
Срок реализации программы	2 года
Возраст детей	Дети 5-7 лет

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цели и задачи программы.....	6
3. Основное содержание.....	7
4. Срок реализации.....	11
5. Механизм реализации.....	11
6. Кадровое обеспечение	14
7. Список литературы.....	14
8. Приложения.....	15

1. Пояснительная записка

Шахматы учат правильно оценивать свои силы, анализировать, логически мыслить, не говоря уже о том, что шахматы развивают память.
А.Е.Карпов (12-й чемпион мира)

Шахматное образование имеет большое социально-образовательное и воспитательное значение в жизни подрастающего поколения. Исследователи отмечают, что у детей, занимающихся шахматами, отмечается повышение уровня развития. А это значит, что занятия по данной программе помогут детям закреплять и улучшать академические знания.

Программа «Юный шахматист» осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Сан-ПиН 2.4.4.3172-14, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МАДОУ д/с «Чебурашка».

Особое внимание в программе «Юный шахматист» уделено формированию культурных потребностей детей, высокой коммуникативной культуры, созданию условий для обретения чувства комфортности в коллективе, профилактике асоциального поведения в детской среде.

Известно, что в дошкольном возрасте происходят значительные изменения в характере игровой деятельности, так возрастает значение игры с достижением результата (спортивные игры, интеллектуальные игры). Поэтому шахматы оказались замечательной моделью эвристической деятельности. Ведь своеобразие шахматной игры состоит в том, что, с одной стороны, шахматист обычно имеет перед собой постоянно меняющуюся ситуацию и ему необходимо всё время вырабатывать некоторую новую стратегию в новых условиях. С другой стороны, материал шахмат (фигуры, поля доски, линии на шахматной доске) чрезвычайно прост. Каждый из этих

элементов легко может быть определён с помощью точных и недвусмысленных понятий. Например, конь – это фигура, способная перемещаться буквой Г, слон ходит по диагонали, ладья – по вертикали и горизонтали, король – в любую сторону на одну клеточку и т.д. Эвристический подход к шахматному образованию позволяет расширить возможности проблемного и развивающего обучения, поскольку ориентирует педагога и обучающегося на достижение неизвестного им заранее результата.

Именно эти особенности шахмат: сложность интеллектуальной деятельности, с одной стороны, и простота исходных элементов - с другой – делают занятия по программе «Юный шахматист» удобным полем для раскрытия и развития не только математических, но и творческих способностей воспитанников, так как задатки этих способностей присущи любому ребёнку.

Для эффективной реализации программы используется системно-деятельностный подход.

Ценностные ориентиры:

Если до недавнего времени основное внимание было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Значительную роль в этом сыграл «информационный взрыв» – знамение нашего времени. Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано – в 3–4 года.

Возрастные особенности:

Дошкольный возраст – яркая неповторимая страница в жизни каждого человека. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых знаний, умений и навыков. Воспитание гармоничной личности

должно начинаться с самых ранних лет жизни ребёнка. Всеми этому и многому другому, по мнению ученых, в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Поэтому ценность и место этого блока в общей структуре и содержании программы целесообразно и актуально.

У детей быстрыми темпами идет развитие двигательной зоны коры больших полушарий головного мозга, и вследствие этого в значительной степени улучшается координация движений, улучшается внимание. Происходит развитие и абстрактного мышления, степень этого развития зависит от организации познавательной деятельности ребёнка. Поэтому при планировании занятий учитываются эти возрастные особенности: применяется наглядность, используются игровые технологии. Но шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности «действовать в уме». Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребёнок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в шахматы. Таким образом, шахматная игра дарит ребёнку радость творчества и обогащает его духовный мир.

2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка дошкольного возраста через шахматное воспитание.

Задачи:

- сформировать первоначальные знания, умения и навыки шахматной игры;
- подготовить дошкольников к дальнейшим интеллектуальным нагрузкам во время школьного обучения;
- способствовать формированию основ гармонического развития, логического мышления, памяти, внимания, воображения;
- развивать коммуникативные способности дошкольников;
- создавать ситуации успеха для каждого ребёнка.

3. Основное содержание

В дошкольном возрасте шахматы выполняют сразу несколько функций:

Познавательная. Играя в шахматы, ребёнок учится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

Воспитательная. Шахматы вырабатывают усидчивость, выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Физическая. Сидеть целое занятие за шахматной доской или партой очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости даже взрослому человеку, не говоря уже о детях дошкольного возраста.

Таким образом, играя с ребёнком в шахматы, закладывается «фундамент» для обучения в школе. Исследования показывают, что «шахматные» дети сообразительнее, учёба дается им легче. Они быстрее схватывают материал на уроках и успевают сразу по всем предметам.

Методика проведения занятий включает рассказ педагога, показ, упражнения, тренировки приучение детей к игре. Нельзя переоценивать теоретических знаний шахматной игры – научные, художественные и

спортивные стороны откроются для детей несколько позже. Научить играть, заинтересовать шахматами – это ближайшая цель работы с дошкольниками

Программа предполагает изучение основ шахматной игры дошкольниками до уровня начинающего шахматиста, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца. Она рассчитана на 1 занятие в неделю продолжительностью 25 минут (старшая группа) и 30 минут (подготовительная группа).

Ожидаемые результаты:

- формирования основ шахматной игры посредством различных видов деятельности;
- развитие способов мыследеятельности (способности «действовать в уме», абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, воображения);
- воспитание потребности к получению новых знаний;
- формирование коммуникативной культуры, толерантности, позитивного и уважительного отношения к себе и окружающим;
- повышение интеллектуального и творческого потенциала детей, их познавательной активности, в том числе позитивная модель поведения, способная обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности.

Основные принципы:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

Принцип активной включенности каждого ребёнка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса;

Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбор;

Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы:

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается по нашей программе лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие - способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил,

мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**.

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами
2. При изучении шахматной доски
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального интереса;

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки

В образовательной деятельности используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом образовательной деятельности является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание дополнительной образовательной программы представлено учебно-тематическим планированием. (Приложение 1)

4.Срок реализации

Сроки реализации программы: со старшей до подготовительной группы (два года).

5. Механизм реализации

Программа «Юный шахматист» реализуется на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» с.п.Алябьевский, рассчитана на два года. В программе участвуют дети и их родители, педагоги детского сада.

На **организационном** этапе (август) педагоги составляют планирование своей деятельности и проводят консультирование между собой по реализации программы. На этом этапе педагоги разрабатывают и систематизируют материал для информационной обеспеченности детей и их родителей, для проведения совместных мероприятий с детьми и их родителями, предусматривая подготовку различных материалов. Приводится в соответствие предметно – развивающая среда. (август)

На **практическом** этапе (сентябрь - май) педагоги, ответственные за реализацию программы вплотную занимаются работой с детьми и их родителями, проводя для них различные мероприятия, связанные с темой программы. Все мероприятия носят теоретический и практический характер. Информационное обеспечение участников программы имеет две формы:

- непосредственная: беседы, занятия, развлечения, праздники, игры, консультации, и т.д.;
- опосредованная: ширмы, стенды, методические рекомендации, памятки и т.д..

При подготовке информационного обеспечения учитываются факторы:

- периодичность информации;
- направленность информации;

Планируя работу с родителями воспитатели, в своей возрастной группе, вправе сами определять формы работы с родителями:

- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер – класс;
- семинар – практикум;
- беседы и консультации;
- акции и многое другое.

На **итоговом** этапе (конец мая) , при анализе результатов определяется уровень развития детей. Проводится итоговая диагностика, после которой

выявляются знания детей, полученные в ходе реализации программы. *Итоги работы по программе доводятся до родителей, совместно с родителями анализируется весь спектр проведенной работы.*

Для качественной и успешной реализации программы «Юный шахматист» необходимы следующие материально-технические условия
Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами – 2 шт.;

Шахматные комплекты – 15 шт

Цветные карандаши – 12 уп

Бумага листовая формата А4 – 4 уп

Интерактивная доска – 3 шт

Ноутбук – 3 шт

Учебно-методический комплект:

«Шахматы. Учебник 1 год, 1 часть.», (автор Сухин И.Г.) – 3 шт

«Шахматы. Учебник 1 год, 2 часть.», (автор Сухин И.Г.) – 3 шт

«Шахматы. Методика 1 год для учителя «Учусь и учу» (автор Сухин И.Г.) – 3 шт

Электронные образовательные ресурсы: «Шахматные игры для дошкольников и младших школьников»

Наличие необходимой материально-технической базы способствует развитию интереса и воспитанию любви к шахматной игре, обучению детей шахматам, как в самостоятельной деятельности, так и во взаимодействии с педагогом

По итогам образовательной и воспитательной деятельности программы «Юный шахматист» с воспитанниками проводится итоговая диагностика.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в начале учебного года и в конце по следующим критериям (Приложение 2):

6. Кадровое обеспечение

Должность	Степень вовлеченности в программу
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none">1. Проводит практические и теоретические занятия в рамках программы, консультирует родителей индивидуально и в группе, организует мероприятия на заданную тему.2. Отслеживает результаты деятельности программы в своей возрастной группе.3. Оформляет наглядные материалы, отражающие деятельность программы «Юный шахматист».4. Проводит диагностику в группе.5. Организует выставку информационного материала, отражающую реализацию программы в группе.
Заместитель заведующего	<ol style="list-style-type: none">1. Координирует организацию деятельности а рамках реализации программы.2. Осуществляет сводный анализ реализации программы.

7.Список литературы

1. «Шахматы. Методика 1 год для учителя «Учусь и учу» (автор Сухин И.Г.)
– 3 шт

**Примерное учебно-тематическое планирование и содержание программы.
первый год обучения**

Дата по плану	Дата по факту	Сентябрь			
		№	Тема	Задачи	Примечание
		1	Мониторинг	Выявить уровень знаний и представлений детей об игре в шахматы	
		2	Шахматы в сказках, играх и упражнениях	Продолжить знакомство с названиями шахматных фигур.	Чтение и инсценировка дидактической сказки «Шахматный теремок», «Шахматная репка», «Шахматный колобок». Дидактические задания и игры «Кубик», "Волшебный мешочек", "Угадайка», «Большая и маленькая",
		3	«Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски»	Дать понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры»; расположение доски между партнерами; разновидности досок; центр доски; количество полей в центре.	Дидактическая игра «Собери доску».
		4	Волшебная шахматная доска. Горизонталь.	Дать понятие «горизонтальная линия»; количество полей в горизонтали; количество горизонталей на доске.	Игра «Нарисуй горизонталь».
		Октябрь			
		5	Волшебная шахматная доска. Вертикаль	Дать понятие «вертикальная линия»; количество полей в вертикали; количество вертикалей на доске;	Игра «Исправь ошибку».

				чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	
		6	Волшебная шахматная доска. Диагональ	Дать понятие «диагональ»; отличие диагонали от горизонтали и вертикали; количество полей в диагонали; большая белая и большая черная диагонали; короткие диагонали.	Игра «Раскрась диагональ».
		7	Шахматные игры и упражнения. «Ворота Каиссии»	Учить расстановке фигур перед шахматной партией; правило: "Ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями и начальным положением фигур.	Игра «Собери шахматную доску». Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску». Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Дидактическое задание "Диагональ". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Да и нет", «Расставь фигуры».
		8	Шахматные игры и упражнения. «Прямолинейная, бесхитростная фигура»	Показать место ладьи в начальном положении. Дать понятие «ход», «взятие». Ход ладьи. Взятие.	Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
		Ноябрь			
		9	«Я - Ладья». Шахматные игры и	Повторить место ладьи в начальном положении,	Дидактические игры "Захват

			упражнения	понятия «ход», «взятие». Ход ладьи. Взятие.	контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух).
		10	«Совсем этот слон на слона не похож»	Дать понятия «ход слона», «взятие», «белопольные и чернопольные слоны».	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
		11	«Вежливые Слоны»	Понятие «легкая и тяжелая фигура».	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".
		12	«Ладья против слона». Шахматные игры и упражнения.	Дать понятие "стоять под боем". Учить узнавать шахматную фигуру по словесному описанию.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру", "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" Дидактическая игра "Волшебный мешочек". "Угадайка".
Декабрь					
		13	В гостях у Ферзя	Показать место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

					Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры».
		14	«Могучая фигура». Шахматные игры и упражнения	Повторить место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Варианты ходов ферзь против ферзя.	“Угадай”. “Секретная фигура”. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение", "Ограничение подвижности".
		15	Ферзь против ладьи	Закрепить место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Варианты ходов ферзь против ладьи.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение".
		16	Ферзь против слона	Проиграть варианты ходов ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение», "Ограничение подвижности".
Январь					
		17	«Прыг, скок и вбок»	Показать место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", «След коня».
		18	Хитрая фигура.	Повторить место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Варианты ходов конь против коня, два коня против одного, один	"Кратчайший путь" Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение",

				конь против двух, два коня против двух	"Ограничение подвижности".
		19	Конь против ладьи	Закрепить место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Варианты ходов конь против ладьи	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Игра на уничтожение".
Февраль					
		20	Конь против слона	Проиграть варианты ходов конь против слона.	Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Игра на уничтожение".
		21	Конь против ферзя	Проиграть варианты ходов конь против ферзя, сложные положения.	Дидактические задания «Выиграй фигуру». Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение».
		22	Детский сад "Чудесная Пешка"	Показать место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие.	Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
		23	«Ни шагу назад!»	Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ходов пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения.	Дидактические игры "Игра на уничтожение", "Ограничение подвижности".
Март					
		24	Пешка против ладьи	Повторить понятия «взятие на проходе», «превращение пешки». Варианты ходов пешка против ладьи.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры», Дидактические игры "Игра на уничтожение".
		25	Пешка против слона	Закрепить понятия «взятие на проходе», «превращение пешки». Варианты ходов пешка против слона.	Дидактические задания «Двойной удар», "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение".
		26	Пешка против коня	Закрепить варианты	Дидактические

				ходов пешка против коня.	задания "Перехитри часовых", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение"
		27	Пешка против ферзя	Закрепить варианты ходов пешка против ферзя.	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение".
Апрель					
		28	Куда идет Король?	Показать место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).
		29	«И Король жаждет боя». Король против других фигур	Варианты ходов шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	Дидактические задания "Шах или не шах", "Поставь шах", "Защита от шаха". Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". "Игра на уничтожение"
		30	Как Ладья похудела» Рокировка	Дать понятия «длинная и короткая рокировка». Правила рокировки.	Дидактическое задание "Рокировка".
		31	Дебют. Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения. Правила дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения.	Дидактическая игра "Два хода".
Май					
		32	Мат	Варианты ходов мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в	Дидактическое задание "Мат или не мат".

				один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).	Дидактическое задание "Мат в один ход". Дидактическое задание "Поставь мат в один ход".
		33	Шахматный праздник	Закрепить полученные в течение года знания	Викторина, игра инсценировка, шахматный карнавал.

**Примерное учебно-тематическое планирование и содержание программы.
второй год обучения**

Дата по плану	Дата по факту	Сентябрь			
		№	Тема	Задачи	Примечание
		1	Повторение пройденного материала.	Уточнить уровень освоения программного материала за 1 год обучения.	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
		2	Повторение пройденного материала.	Уточнить уровень освоения программного материала за 1 год обучения.	Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).
		3	Повторение пройденного материала.	Уточнить уровень освоения программного материала за 1 год обучения.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход.
		4	Повторение пройденного материала.	Уточнить уровень освоения программного материала за 1 год обучения.	Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.
		Октябрь			
		5	Краткая	Познакомить с некоторыми	Рождение шахмат. От

			история шахмат.	асpekтами истории шахмат.	чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.
		6	Ценность шахматных фигур.	Дать представление детям о ценности фигур.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса.
		7	Ценность шахматных фигур.	Формировать умение правильно оценивать фигуры.	Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона). Игровая практика.
		8	Техника матования одинокого короля.	Познакомить с техникой матования одинокого короля.	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
Ноябрь					
		9	Техника матования одинокого короля.	Закрепить навык матования одинокого короля.	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
		10	Достижение мата без жертвы материала.	Познакомить детей с положением в шахматах, в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата.
		11	Достижение мата без жертвы материала.	Познакомить детей с положением в шахматах, в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции.	Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
		12	Достижение мата без жертвы материала.	Познакомить детей с миттельшпиль – это следующий за дебютом этап шахматной игры, в котором происходят основные действия.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.

Декабрь					
		13	Достижение мата без жертвы материала.	Научить детей ставить мат в два хода в дебюте.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
		14	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
		15	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом - Завлечение, при котором нужно завлечь фигуру соперника на неудачное поле.	Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
		16	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом - блокировка, с помощью которого заставляют фигуры соперника блокировать путь отступления другой, как правило, более ценной фигуры, которая становится объектом атаки.	Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
Январь					
		17	Шахматная комбинация.	Познакомить с комбинацией разрушения.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
		18	Шахматная комбинация.	Познакомить с «рентгеном»- эффект долговременного воздействия дальнбойной фигуры, от которого фигуры соперника не в состоянии надёжно укрыть.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
		19	Шахматная комбинация.	Упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы.	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических

					приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
		Февраль			
		20	Шахматная комбинация.	Познакомить с комбинациями, ведущие к достижению материального перевеса. Продолжать обучать детей тактическим приемам: отвлечение, завлечение.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
		21	Шахматная комбинация.	Развивать умение комбинировать ходы для достижения материального перевеса. Формирование навыков игры в шахматы путем изучения одного из видов тактического приема «связка» (полная, неполная, сложная).	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
		22	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с сочетанием тактических приемов при игре в шахматы: освобождение пространства, перекрытие и учить применять эти приемы при игре.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
		23	Шахматная комбинация.	Знакомство с правилом превращения пешки; закрепление навыков игры.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.
		Март			
		24	Шахматная комбинация.	Научить детей использовать сочетание тактических приемов при игре в шахматы.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
		25	Шахматная комбинация.	Знакомство с понятиями «ничья», «пат». Решение дидактических заданий «Пат или не пат?» Воспитание любви к	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая

				шахматам.	практика.
		26	Шахматная комбинация.	Познакомить с комбинацией для достижения ничьей – комбинация на вечный шах.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.
		27	Шахматная комбинация.	Познакомить с общими идеями дебютов, показать несколько известных дебютов, научить определять хороший ход при выполнении дидактических заданий.	Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание «Проведи комбинацию».
Апрель					
		28	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
		29	Шахматная комбинация.	Совершенствование игровых навыков.	Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
		30	Повторение программного материала.	Повторение программного материала, закрепление пройденного, развитие логического мышления.	Упражнения с шахматными фигурами.
		31	Педагогический мониторинг.	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Выполнение тестовых заданий.
Май					
		32	Интерактивная игра «Шахматы»	Уточнить знания детей о шахматах через интерактивную игру.	Выполнение игровых заданий.
		33	Шахматный турнир.	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.	Выполнение конкурсных заданий.

Первый год обучения:

Теоретические вопросы:

1. Что такое «шахматы»?
2. Что такое «шахматная доска»?
3. Что такое: «горизонталь, вертикаль, диагональ»?
4. Какие шахматные фигуры знаешь?
5. Как расставляются шахматные фигуры?
6. Что такое «шах»?
7. Какие три защиты вы знаете от шаха?
8. Что такое «мат»?
9. Что такое «пат»?
10. Что такое «ничья»?
11. Рокировка – это что
12. Какая бывает рокировка?
13. Что вы знаете о таких терминах, как «эндшпиль», «миттельшпиль»?
14. Чемпионы мира по шахматам?

Теоретические вопросы:

15. Правильно ли расположена доска для игры? (Шахматная доска: упражнение 1)
16. Что показано на диаграмме стрелками? (Шахматная доска: упражнение 2)
17. Что показано на диаграмме цветными кубиками? (Шахматная доска: упражнение 3)
18. Что показано на диаграмме стрелками? (Шахматная доска: упражнение 4)
19. Расставь на доске начальную позицию. (Начальная расстановка: игры)
20. Как ходят шахматные фигуры? («Шахматы» (интерактивное пособие)

21. Поставь «шах» и защитись от «шаха». (Шах: задания)
22. Покажи примеры «мата» (Мат: примеры мата)
23. Поставь фигуры так, чтобы была «ничья». (Ничья. Пат.)
24. Как можно сделать рокировку? (Рокировка)
25. Задача: Лёша выиграл 2 партии, Валя проиграла 2 партии. Одну партию они сыграли в ничью. Сколько партий в шахматы сыграно? (три)

Второй год обучения: