

**Индивидуальный образовательный
маршрут сопровождения ребенка**

(2020/2021 учебный год)

Фамилия: Ахменева

Имя: Елизавета

Отчество: Андреевна

Возраст: 6 лет **Дата рождения:** 04.04.2014 г

Адрес: п. Алябьевский ул. Первомайская д.28

Ф.И.О. родителей (законных представителей)

Мать: Ахменева Елена Николаевна

Отец: Ахменев Андрей Алексеевич

Куратор сопровождения (Ф. И. О., должность)

Сулова Алена Владимировна, заместитель заведующего

Структура индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка

1. Титульный лист
2. Договор о взаимодействии ДООУ и семьи.
3. Выписка из протокола заседания ПМПк.
4. Социальная карта семьи. Акты обследования: жилищно-бытовых условий, акт посещения семьи.
5. Заключение ПМПк
6. Медицинская выписка из истории развития ребенка.(копия предоставляется родителями)
7. Характеристики на ребенка (логопедическая, педагогическая, психологическая).
8. Индивидуально-психологические особенности (информация педагога-психолога)
9. Познавательные процессы(информация педагога-психолога).
10. Речевое развитие (информация учителя-логопеда).
11. Познавательное развитие
12. Физическое развитие(информация инструктора по физической культуре).
13. Художественно-эстетическое развитие
14. Социально-коммуникативное развитие
15. Программа комплексного сопровождения ребенка (цель сопровождения формулируется всеми участниками сопровождения; задачи – каждым участником сопровождения).
16. Информация о социальном окружении.
17. Контроль динамики развития ребенка
18. Учет реализации индивидуального образовательного маршрута.
19. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы (заполняется куратором после проведения ПМПк по итогам учебного года).
20. Ознакомление родителей.
21. Учебный план

Характеристика воспитателя на ребенка дошкольного возраста

Фамилия, имя, отчество ребенка **Ахменева Елизавета Андреевна**

Дата рождения: **04. 04. 2014 г.** Адрес проживания: **п. Алябьевский, ул. Первомайская д.28**

Группа **подготовительная к школе**

Образовательная программа **Основная общеобразовательная программа МАДОУ Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский в соответствии с примерной программой «От рождения до школы»**

История обучения до обращения на ПМПК **Посещает данную организацию с 2 лет, посещаемость средняя, пропуски по причине болезней и без уважительной причины.**

Особенности адаптационного периода **Легкая степень адаптации**

Группа здоровья как часто болеет, охотно ли ходит в детский сад, аппетит, сон и т.д.

1 основная группа здоровья, болеет не часто, в детский сад ходит охотно, аппетит и сон хороший. Частые пропуски без уважительной причины.

Сведения о родителях (законных представителях):

ФИО матери **Ахменева Елена Николаевна**

Возраст/образование **46 лет Среднее** Место работы **ИП «Ахменева»**

Ф.И.О. отца **Ахменев Андрей Алексеевич**

Возраст/образование **45 лет Среднее** Место работы **машинист трубоукладчика «ЛЕНСТРОЙ»**

Сведения о семье **Семья полная, благополучная, многодетная. Ребенок проживает с матерью, отцом и с двумя старшими братьями.**

Краткая история проблемы **Ребенок с общим недоразвитием речи**

Социально-бытовые навыки **Навыки социализации на стадии формирования, самообслуживание сформировано частично, неаккуратна, помощь воспитателю оказывает.**

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка **Знания об окружающем мире бедны, ограничены непосредственным окружением, запас знаний и представлений формируется медленно, но результат стабильный. Пространственные представления на стадии формирования.**

Поведение в группе и общение с взрослыми: **Понимает требования воспитателя, выполняет индивидуальные поручения, на занятиях пассивна. В общении со сверстниками добрая, улыбчивая, но избирательна. Девочке свойственны периоды пониженного фона настроения, в такие моменты занимает наблюдательную позицию. Хорошо знакома с правилами поведения, формами общения.**

Сформированность и характер игровой деятельности: **Игровая деятельность на стадии формирования, стремится включиться в игру, но в играх с детьми не проявляет инициативу.**

Состояние знаний ребенка по разделам программы **Состояние знаний ребенка по разделам программы: «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» - средний уровень, «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» - средний уровень, «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» - уровень ниже среднего, «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - средний, «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - средний уровень. С программой ребенок справляется в силу своих возможностей, характер имеющегося отставания – неравномерный.**

Состояние общей и мелкой моторики **Общая и мелкая моторика развиты на недостаточном уровне координация движений неточная, ведущая рука правая, не всегда различает правую и левую сторону, отмечается задержанная переключаемость движений, медлительна.**

Отношение к занятиям во время занятий: **Овладевает знаниями больше на зрительном восприятии, тяжело осваивает деятельность, связанную с познавательно-речевым развитием (с помощью педагога) Чаще всего получается справиться с заданиями, которые не требуют рассуждения. Испытывает**

трудности в понимании словесной инструкции педагога, необходимы дополнительные повторения. В целом отношение к занятиям хорошее, но интерес к учебным предметам выборочный.

Работоспособность Не сразу включается в работу, темп деятельности низкий. Лучше усваивает материал на индивидуальных занятиях.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях: Ребенок в основном позитивный, но иногда ей свойственны периоды пониженного фона настроения, в такие моменты занимает наблюдательную позицию.

Индивидуальные особенности ребенка У ребенка общее недоразвитие речи. Речевые нарушения обусловлены задержкой созревания психомоторных функций. Речь малопонятна для окружающих, много несформированных звуков.

Выводы: Знания и умения ребенка по познавательной деятельности на среднем уровне, в речевой деятельности на уровне ниже среднего, но всегда старается отвечать на поставленные простые вопросы. Продуктивная деятельность на стадии формирования. Ребёнок нуждается в индивидуальном подходе в познавательно-речевой деятельности. Нуждается в развитии общеупотребительной лексики. Динамика в развитии устойчивая. Прогноз обучаемости положительный при условии дальнейшего сочетания коррекционно-педагогической и логопедической работы.

« _____ » _____ 2020г

Подпись педагога _____ / _____ /

Характеристика воспитателя на ребенка дошкольного возраста

Фамилия, имя, отчество ребенка **Ахменева Елизавета Андреевна**

Дата рождения: **04. 04. 2014 г.** Адрес проживания: **п. Алябьевский, ул. Первомайская д.28**

Группа **подготовительная к школе**

Образовательная программа **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

История обучения до обращения на ПМПК **Посещает данную организацию с 2 лет, посещаемость средняя, пропуски по причине болезней и без уважительной причины.**

Особенности адаптационного периода **Легкая степень адаптации**

Группа здоровья как часто болеет, охотно ли ходит в детский сад, аппетит, сон и т.д.

1 основная группа здоровья, болеет не часто, в детский сад ходит охотно, аппетит и сон хороший. Частые пропуски без уважительной причины.

Сведения о родителях (законных представителях):

ФИО матери **Ахменева Елена Николаевна**

Возраст/образование **47 лет Среднее**

Место работы **ИП «Ахменева»**

Ф.И.О. отца **Ахменев Андрей Алексеевич**

Возраст/образование **46 лет Среднее**

Место работы **машинист трубоукладчика «ЛЕНСТРОЙ»**

Сведения о семье **Семья полная, благополучная, многодетная. Ребенок проживает с матерью, отцом и с двумя старшими братьями.**

Краткая история проблемы **Ребенок с общим недоразвитием речи**

Социально-бытовые навыки **Навыки социализации сформированы, бывает неаккуратна, помощь воспитателю оказывает.**

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка **Знания об окружающем мире пополняются, запас знаний и представлений формируется медленно, но результат стабильный. Пространственные представления на стадии формирования.**

Поведение в группе и общение с взрослыми: **Понимает требования воспитателя, выполняет индивидуальные поручения. Трудностей в общении со взрослыми не испытывает. Может обратиться с просьбой, прислушивается к замечаниям, старается их выполнять. В общении со сверстниками добрая, улыбчивая, но избирательна. Девочке свойственны периоды пониженного фона настроения, в такие моменты занимает наблюдательную позицию. Хорошо знакома с правилами поведения, формами общения.**

Сформированность и характер игровой деятельности: **Игровая деятельность на стадии формирования, стремится включиться в игру, но в играх с детьми не проявляет инициативу.**

Состояние знаний ребенка по разделам программы **Состояние знаний ребенка по разделам программы: «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» - высокий уровень, «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» - средний уровень, «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» - средний уровень, «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - средний, «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - средний уровень. С программой ребенок справляется в силу своих возможностей, характер имеющегося отставания – неравномерный, зависит от посещаемости.**

Состояние общей и мелкой моторики **Общая и мелкая моторика развиты на среднем уровне координация движений неточная, ведущая рука правая, различает правую и левую сторону, отмечается задержанная переключаемость движений, медлительность сохраняется.**

Отношение к занятиям во время занятий: **Овладевает знаниями больше на зрительном восприятии. В целом отношение к занятиям хорошее, но интерес к учебным предметам выборочный. При выполнении заданий старается быстрее переключиться с одного вида деятельности на другой. Темп деятельности – средний, с недостаточным вниманием к качеству.**

Работоспособность **Старается сразу включается в работу, темп деятельности средний. Лучше усваивает материал на индивидуальных занятиях.**

Эмоциональное состояние в различных ситуациях: **Ребенок в основном позитивный, в среде сверстников чувствует себя непринужденно. Старается сдерживать свои эмоции.**

Индивидуальные особенности ребенка **У ребенка общее недоразвитие речи. Речевые нарушения обусловлены задержкой созревания психомоторных функций. Речь малопонятна для окружающих, много несформированных звуков.**

Выводы: Знания и умения ребенка по познавательно-речевой деятельности на среднем уровне, всегда старается отвечать на поставленные простые вопросы. Продуктивная деятельность на стадии формирования. Звуки поставлены. Самостоятельно составляет связный рассказ из нескольких простых предложений. Может пересказать небольшой текст. Об окружающем мире осведомлена. Активный словарь пополняется. Мелкая моторика развита на среднем уровне. Ребёнок нуждается в индивидуальном подходе в познавательно-речевой деятельности. Нуждается в развитии общеупотребительной лексики. Динамика в развитии устойчивая. Прогноз обучаемости положительный при условии дальнейшего сочетания коррекционно-педагогической и логопедической работы.

« _____ » _____ 2021г

Подпись педагога _____ / _____ /

Педагогическое представление учителя – логопеда на ребенка дошкольного возраста

(на начало учебного года)

Педагогическое представление учителя – логопеда на ребенка дошкольного возраста

(на конец учебного года)

АКТ

посещения семьи

«14» сентября 2020 год

Мною Подолжук Натальей Александровной

совместно с Семиугловой Татьяной Геннадьевной

в присутствии папы Бурмистрова Александра Николаевича

проживающего по адресу: п. Алябьевский, ул. 50 лет октября 5/4

Цель посещения: Знакомство с условиями проживания ребенка в семье

Санитарное состояние: удовлетворительное

Характеристика родителей: отзывчивые, доброжелательные.

Семейный досуг: совместный отдых с детьми, семейные праздники,

Режим дня ребенка в семье: соблюдается

Результаты посещения: семья проживает в трехкомнатной малогабаритной квартире. У Егора есть отдельное спальное место в комнате, совместно с братьями. В комнате имеются развивающие игры, книги, пособия соответствующие возрасту мальчика.

Заключение: Отец и бабушка с желанием занимаются воспитанием и развитием ребенка. Занимаются чтением и письмом. Для ребенка созданы необходимые условия.

Подписи:

Воспитатели: / _____ / Подолжук Н. А. / _____ / Семиуглова Т. Г.

Родитель (или лицо его заменяющее) / _____ / Бурмистров А. Н.

АКТ

Обследования материально – бытовых условий семьи

«14» сентября 2020 год

Мною Подолюк Натальей Александровной

совместно с Семиугловой Татьяной Геннадьевной

проведено обследование материально – бытовых условий семьи: Бурмистрова Егора Александровича

проживающей по адресу: п. Алябьевский, ул. 50 лет октября 5/4

Цель обследования: обследование ЖБУ

Обследованием установлено, что семья состоит из 6 человек:

1. Отец: Бурмистров Александр Николаевич
2. Бабушка: Раскатова Надежда Петровна,
3. Сын: Бурмистров Егор Александрович,
4. Сын: Бурмистров Игорь Александрович,
5. Сын: Бурмистров Савелий Александрович,
6. Дочь: Бурмистрова Маргарита Александровна.

занимает жилую площадь: 37 кв. м, трехкомнатная квартира

Санитарное состояние помещения: удовлетворительное

Место для сна и игр ребенка: в отдельной комнате

Характеристика семьи: семья не полная, но поддерживаются дружеские отношения между членами семьи, созданы условия для развития мальчика.

Заключение: ЖБУ удовлетворительные, в квартире чисто, уютно, отец и бабушка с желанием занимаются воспитанием и развитием своего ребенка.

Обследование провели:

Воспитатели: /_____ / Подолюк Н. А. /_____ / Семиуглова Т. Г.

Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна: 3

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна: 3

С кем ребенок проживает: Отец – Ахменев Андрей Алексеевич , мать – Ахменева Елена Николаевна, братья – Ахменев Антон Андреевич, Ахменев Данил Андреевич.

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни: -
бабушка

Кто из взрослых:

- находится с ребенком в случае болезни: папа, мама.

- провожает и встречает из детского сада: папа, мама, бабушка;

- гуляет с ребенком: мама, бабушка;

- помогает решать конфликты: папа.

Медицинская выписка из истории развития ребенка

Начало учебного года:

Состоит на учете у специалиста (ов)

Группа здоровья

Физкультурная группа

Рекомендации

Подпись врача _____ Дата _____

Конец учебного года:

Состоит на учете у специалиста (ов)

Группа здоровья

Физкультурная

группа

Рекомендации

Подпись врача _____ Дата _____

Индивидуальные психологические особенности ребенка

Познавательные процессы

Речевое развитие

Познавательное развитие

Ахменева Елизавета Андреевна

Задачи сопровождения:

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Осуществляет зрительный анализ различных объектов. Различает пространственные отношения между объектами. Анализирует и копирует образец. Решает логические и смысловые задачи, поясняет скрытый смысл пословиц и поговорок. Складывает из палочек предложенные изображения; Знает и различает основные и оттеночные цвета; Различает геометрические фигуры. Ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. Различает параметры величины, длины, ширины; Имеет элементарные представления о времени (последовательности дней недели, месяцев, времен года). Владеет навыками прямого и обратного счета; Умеет решать простые арифметические задачи; умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их.

Направления работы	Результаты входящей диагностики (начало учебного года)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года)
ФЭМП	Средний уровень	Средний уровень
Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям	Средний уровень	Средний уровень
Познавательно-исследовательская деятельность	Средний уровень	Средний уровень

Выводы по итогам входящей диагностики: Понимает суть пространственных отношений, а также понимает выполняемые действия, наблюдается снижение уровня психических обобщений, недостаточное умение строить умозаключения, с трудом проходит развитие мыслительных операций (анализ, синтез). При выделении лишнего предмета может ориентироваться на второстепенные признаки. Мышление - наглядно-образное. Развитие мышления происходит в самостоятельной ориентировочно-исследовательской деятельности, при решении практических задач, игровых ситуаций. Ошибается в установлении последовательности событий, трудности установления причинно-следственных связей, испытывает сложность в передаче скрытого смысла изображенного на картинках сюжета.

Познавательный интерес избирательный, неустойчивый. Знания об окружающем мире бедны, ограничены непосредственным окружением, бытовыми знаниями. Сложные многоступенчатые инструкции не понимает, на занятиях часто бывает рассеянной, но всегда готова принять помощь и использовать ее в работе. Темп деятельности - замедленный, работоспособность снижена, зависит от интереса и мотивации ребенка, может пренебрегать качеством конечного результата.

Выявленные проблемы. Пути их решения. Развитие познавательной активности на среднем уровне. Прослеживается неустойчивость активного внимания. Необходимо создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразных видах деятельности. По всем видам познавательной деятельности требуется системный подход в реализации задач.

Выводы по итогам проведенной работы: Развитие познавательных процессов находится на среднем уровне. Знания об окружающем мире на стадии формирования. Не испытывает затруднений в названии первичных представлений о себе, месте проживания, достопримечательностях. Находит парные предметы и картинки; правильно показывает картинки обозначающие обобщающие слова (посуда, игрушки, транспорт и т.д.) Выполняет группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет). Знает и называет геометрические фигуры, порядковый и обратный счет до 20, лучше ориентируется в пространстве. Использует метод зрительного соотнесения. Различает параметры величины, длины, ширины. Имеет элементарные представления о времени. Умеет решать простые арифметические задачи. Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности, в основном в опытно-экспериментальной деятельности. Старается различать свойства и качества предметов. Старается слушать многоступенчатую инструкцию и последовательно ее выполнять. Темп деятельности – замедленный сохраняется. Расширились представления о растениях, деревьях, диких животных, птицах, насекомых, также обитающих в данной местности. Продолжается развитие навыков учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также при помощи педагога планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Воспитатель: _____/ Подолук Н. А.

Воспитатель: _____/ Семиуголова Т. Г.

Физическое развитие

Ахменева Елизавета Андреевна

Задачи сопровождения:

Направления работы	Результаты входящей диагностики (начало учебного года)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года)
Физическая культура		

Выводы по итогам входящей диагностики:

Выявленные проблемы. Пути их решения.

Выводы по итогам проведенной работы:

Художественно-эстетическое развитие

Ахменева Елизавета Андреевна

Задачи сопровождения:

Продуктивная деятельность: *Рисование:* проявляет интерес к изобразительной деятельности, положительно реагирует на предложение порисовать, изобразить знакомые предметы. Создает образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки. Различает оттенки цветов и передает их в рисунке. Может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; Знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует. Ориентируется на листе бумаги, опираясь на результаты своих наблюдений. Выборочно использует при рисовании различные средства изображения.

Лепка: создает образы знакомых предметов или персонажей. Учитывает пропорции изображаемых объектов. Использует разные приемы лепки, освоенные ранее.

Аппликация: создает композиции из вырезанных форм, выполняя задание по подражанию; правильно располагает и наклеивает готовые изображения предметов из бумаги; использует приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов, из бумаги сложенной гармошкой.

Конструирование: Создает различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Создает конструкции, объединенные общей темой. Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.

Музыкальная деятельность: По показу выполняет различные движения в пляске, упражнениях, играх без предмета и с предметом. Участвует в простейших сюжетных играх. Самостоятельно выполняет движения в парах и индивидуально: кружение на носочках; подскоки; выставление ноги на пяточку-носок; маршевые движения с высоким подниманием колена; движения галоп (прямой и боковой). Проявляется интерес к детским музыкальным инструментам, владеет приемами игры на музыкальных инструментах. Поет знакомые песни

Слушает музыкальные произведения и отвечает по содержанию или характеру.

Направления работы	Результаты входящей диагностики (начало учебного года)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года)
Продуктивная деятельность	Средний уровень	Средний уровень
Конструктивно-модельная деятельность	Средний уровень	Средний уровень
Музыкальная деятельность		

Выводы по итогам входящей диагностики:

Развитие ребенка находится на среднем уровне. В рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки, но часто не учитывает пропорции изображаемых объектов; В аппликации создает композиции из вырезанных форм, не всегда аккуратна. В лепке создает образы знакомых предметов или персонажей, но без внимания к качеству. Затрудняется в названии приемов лепки. В конструктивной деятельности сооружает различные конструкции в соответствии с их назначением; строит простые конструкции по подражанию, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу; Затрудняется в названии основных деталей, использованных при создании конструкций.

С удовольствием включается в музыкальную деятельность, проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;.

Выявленные проблемы. Пути их решения. Проявляет интерес ко всем видам творческой деятельности, но затрудняется в названии жанров искусства, приемов лепки, основных деталей, использованных при создании конструкций. Нуждается в проговаривании, повторении обще употребляемой лексики.

Выводы по итогам проведенной работы.

Развитие ребенка находится на среднем уровне. Мелкая моторика на стадии формирования. Создает образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки. Различает основные цвета, но иногда неточна в названии оттенков. Использует цвет для передачи эмоционального состояния. Неуверенно владеет карандашом кистью, ножницами. В аппликации создает композиции из вырезанных форм, выполняя задание по подражанию; не всегда правильно располагает и наклеивает готовые изображения предметов из бумаги; использует приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Строит простые конструкции по подражанию, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу; С удовольствием раскрашивает раскраски. Использует разные приемы лепки, освоенные ранее. С интересом знакомится с нетрадиционными способами изображения и пытается повторять самостоятельно. Словарный запас расширяется. Старается запоминать и повторять терминологию творческого направления. На занятиях по музыкальной деятельности выполняет основные движения под наблюдением взрослого. Продолжают формироваться начальные музыкальные умения: певческая посадка, участие в танцевальных композициях, элементарные навыки музицирования на музыкальных инструментах.

Воспитатель: _____ /Подлюк Н. А./

Воспитатель: _____ /Семиуголова Т. Г./

Музыкальный руководитель: _____ /Речкина В. А./

Социально-коммуникативное развитие

Ахменева Елизавета Андреевна

Задачи сопровождения:

Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником. Умеет выразить свои чувства словами. Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; Знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет. С охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их. Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых. Знает и соблюдает правила поведения в быту, природе, социуме. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет инициативность в игровой деятельности, принимает участие в других видах совместной деятельности; Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; Проявляет ответственность за начатое дело.

Направления работы	Результаты входящей диагностики (начало учебного года)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года)
Социализация	Средний уровень	Высокий уровень

Выводы по итогам входящей диагностики:

Овладение коммуникативными навыками во многом определяется выраженностью синдрома речевых нарушений. В общении со сверстниками добрая, улыбчивая, но избирательна. В основном общается с мальчиками. В игровой деятельности, предпочитает большее время проводить одна, игровые действия носят формальный характер. Действия с игрушками не всегда ориентированы на свойства и назначение этих игрушек, отсутствует замысел в игре, отмечается бедность, стереотипность, формальность игровых действий. Наблюдается нечеткое и неточное выполнение игровых действий, а также бедность игровых сюжетов, что говорит о недостаточном объеме представлений о предметах окружающего мира, об отношениях людей в процессе их деятельности. Выполнение игровых действий без речевого сопровождения. Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов. Но затрудняется в названии населенном пункте, в котором живет и достопримечательностях. Девочке свойственны периоды пониженного фона настроения, в такие моменты занимает наблюдательную позицию. Навыки самообслуживания сформированы частично, девочка не всегда реагирует на просьбу педагога, обслуживает сама себя частично.

Выявленные проблемы. Пути их решения.

Для формирования социально-коммуникативных навыков, нуждается в направляющей, организующей, эмоционально – регулирующей помощи на всех этапах сопровождения.

Выводы по итогам проведенной работы: Проявляет доброжелательность к близким взрослым, частично к сверстникам, имеет элементарные представления о семье (ее членах: отце, матери, братьях); выполняет предметно-манипулятивные действия с предметами и игрушками из ближайшего окружения; проявляет интерес к различным видам игр на непродолжительное время, правила поведения в процессе игры соблюдает, но самостоятельно организовать сюжетно - ролевую игру не может. В играх с детьми инициативу не проявляет; старается прислушиваться к

требованиям воспитателя, на занятиях также малоактивна; сформированы нормы и правила поведения соответственно возрасту, адекватно реагирует на запрет, с радостью принимает похвалу. Имеет первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом, но небрежность во внешнем виде сохраняется. Речь стала более понятна для окружающих, вследствие чего, девочка стала более контактной.

Воспитатель: _____ / Подлюк Н. А

Воспитатель: _____ / Семиуголова Т. Г.

Программа комплексного сопровождения

Цель сопровождения: создание благоприятных условий для обеспечения комплексного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях коррекционно - развивающей работы.

Задачи: -создать специальные условия для всестороннего развития ребенка с тяжелым нарушением речи в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников; - осуществить необходимую коррекцию недостатков в речевом развитии ребенка; - сформировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе, умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; - взаимодействовать с родителями воспитанника (законными представителями) для обеспечения полноценного речевого развития ребенка

План мероприятий по сопровождению

Сроки реализации	Сентябрь 2020г – Апрель 2021г			
Участник сопровождения	Ахменова Елизавета Андреевна			
Периодичность	Направления работы		частота занятий	общее количество
	Образовательная область «Познавательное развитие»	Ознакомление с миром природы, к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие (Социализация)	1 раз в неделю	32
		ФЭМП	2 раза в неделю	58
		Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	35
	Образовательная область «Речевое развитие» «Обучение грамоте»		2 раза в неделю	66
	Художественно- эстетическое развитие	Рисование	2 раза в неделю	66
		Лепка	1 раз в 2 недели	17
		Аппликация	1 раз в 2 недели	16
		Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	33
	Чтение художественной литературы		4 раза в неделю	130
Программно-методическое обеспечение				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Голицына Н. С. Конспекты комплексно – тематических занятий. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2. Нищева Н. В. Гавришева Л. Б. Кириллова Ю. А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР 3. Нищева Н.В. Опыт – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах 4. Краузе Е. Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) 5. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР 7. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет 8. Нищева Н. В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 9. Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР 10. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная 				

группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.

11. Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет
12. Горошилова Е.П. Шлык Е.В.Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая , подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы» 3-7 лет.
13. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду
14. Помараева И.А. Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа(6-7) лет.
15. Ушакова О.С.Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика.
16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа
17. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (подготовительная к школе группа), 2016 г.

Сопроводительные мероприятия

Месяц			Сопроводительные мероприятия
Сентябрь	01.09		Пальчиковая игра «1,2,3,4,5»
	02.09		Дидактическая игра «Посчитай - ка»
	03.09		Рисование «Поезд, в котором мы ездили в другой город»
	04.09		Лепка «Фрукты для игры в магазин»
	07.09		Рисование «Декоративное рисование на квадрате» (платочек)
	08.09		Чтение «Мальчик – с – пальчик» Ш. Перо
	09.09		Дидактическая игра «Четвертый лишний»
	10.09		Рисование «Наша любимая подвижная игра»
	11.09		Аппликация «Ваза с фруктами» (декоративная композиция)
	14.09		Рисование «По замыслу»
	15.09		Ди «Кто где живет?»
	16.09		Настольная игра «Составь слово»
	17.09		«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»
	18.09		Лепка «Ребенок с котенком»
	21.09		Рисование «Как мы играем в детском саду».
	22.09		Чтение «Лиса рожью шла»
	23.09		Рассматривание альбома «Профессии детского сада»
	24.09		Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»
	25.09		Аппликация «Вырежи и наклейте любимую игрушку».
	28.09		Рисование «Я и моя бабушка
29.09		Ди «Времена года»	
30.09		«Хитрые старушки» (заучивание)	
Октябрь	01.10		Рисование с натуры «Ветка рябины»
	02.10		Лепка «Корзина с грибами»
	05.10		Рисование «Золотая осень»
	06.10		Артикуляционная гимнастика «Заборчик»
	07.10		Чтение «Дюймовочка» Г. Х. Андерсен
	08.10		Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»
	09.10		Аппликация «Осенний ковер»
	12.10		Рисование «Кукла в национальном костюме»

	13.10		Дидактическое упражнение «Назови число»
	14.10		Дыхательная гимнастика «Листочки»
	15.10		Рисование «Декоративное рисование «Завиток»
	16.10		Лепка «Петушок с семьей»
	19.10		Рисование «На чем люди ездят»
	20.10		Дидактическая игра «Лото» (дорожные знаки)
	21.10		Чтение «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон
	22.10		Рисование «По замыслу»
	23.10		Аппликация «Как ребята переходили улицу»
	26.10		Рисование «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»
	27.10		Дидактическая игра «Он, она, оно»
	28.10		Лэпбук «Маша и медведь встречают осень»
	29.10		Рисование «Московский Кремль»
	30.10		Лепка «Девочка и мальчик пляшут»
Ноябрь	02.11		Рисование с натуры «Олешек»
	03.11		Рассматривание иллюстраций «Как зимуют звери?»
	05.11		Рисование «Зайка под кустом»
	06.11		Аппликация «По замыслу»
	09.11		Рисование «Комнатное растение»
	10.11		Артикуляционная гимнастика «Красим забор»
	11.11		Чтение «Страшная история» Успенский
	12.11		Рисование «Кем ты хочешь быть»
	13.11		Лепка Сценка из сказки «По щучьему велению»
	16.11		Рисование «Девочка играет в мяч»
	17.11		Дидактическая игра «Состав числа»
	18.11		Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?»
	19.11		Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере»
	20.11		Аппликация «По замыслу»
	23.11		Рисование «Портрет моей мамы»
	24.11		Дидактическая игра «Собери предмет» (работа с деталями из фетра)
	25.11		Чтение «Глупый Иван...» - прибаутка
26.11		Рисование «Обложка для книги сказок»	
27.11		Лепка «Корзинка с цветами»	
30.11		Рисование «Зима»	
Декабрь	01.12		«Коробочка ощущений»
	02.12		Артикуляционная гимнастика «Качели»
	03.12		Рисование «Иней покрыл деревья»
	04.12		Аппликация «Городецкий узор»
	07.12		Рисование «Праздничная одежда коренных жителей Севера»
	08.12		Дидактическая игра «Шнуровка»
	09.12		Дидактической упражнении «Магазин»
	10.12		Рисование «Зимний пейзаж»
	11.12		Лепка «Как мы играем зимой»
	14.12		Рисование «По замыслу»
	15.12		Дидактическая игра «Матрешка»
	16.12		Дидактическое упражнение «Строим лесенку»
	17.12		Рисование «Пожарная машина спешит на пожар»
	18.12		Аппликация «Новые дома на нашей улице»
	21.12		Рисование «Зимний пейзаж»
22.12		Дыхательная гимнастика «Снежинки»	
23.12		Дидактическая игра «Один-много»	

	24.12		Рисование «Дворец Деда Мороза»
	25.12		Лепка «Дед Мороз»
	28.12		Рисование «Новогодний город»
	29.12		Дидактическая игра «Елочка»
	30.12		Словесная игра «Цепочка слов»
	31.12		Рисование «Сказочный дворец»
Январь	11.01		Рисование «Новогодний праздник в детском саду»
	12.01		Рассматривание иллюстраций «Зима»
	13.01		Дидактическая игра «Назови фигуру»
	14.01		Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»
	15.01		Аппликация «Праздничный хоровод»
	18.01		Рисование «Конек - Горбунок»
	19.01		Ди «Лесенка»
	20.01		Артикуляционная гимнастика «Белим потолок»
	21.01		Рисование «Мой любимый сказочный герой»
	22.01		Лепка «Персонаж любимой сказки»
	25.01		«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»
	26.01		Театрализация «Красная шапочка»
	27.01		Чтение «Зеркало в витрине» Фадеева
	28.01		Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи
29.01		Аппликация «Рыбки в аквариуме»	
Февраль	01.02		Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»
	02.02		Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»
	03.02		Экспериментальная деятельность «Воздух»
	04.02		Рисование «Сказочное царство Гжели»
	05.02		Лепка «Конек-Горбунок»
	08.02		Рисование «Зимушка хрустальная – зимушка зима»
	09.02		Дидактическое упражнение «Сенсорные дорожки»
	10.02		Работа с кинетическим песком «Развиваем пальчики».
	11.02		Рисование «Зимний спорт»
	12.02		Аппликация «По замыслу»
	15.02		Рисование «Наша армия родная»
	16.02		Рассматривание иллюстраций «Военный транспорт»
	17.02		Дидактическое упражнение «Длинный - короткий»
	18.02		Рисование «Морские маневры»
	19.02		Лепка «Пограничник с собакой»
	22.02		«Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»
	24.02		Дидактическая игра «Деньги и цена»
	25.02		Рисование с натуры «Ваза с ветками»
26.02		Аппликация По замыслу	
Март	01.03		Декоративное рисование «Букет цветов»
	02.03		Рассматривание иллюстраций «Мамины дела»
	03.03		Чтение «Жаворонок» В.Жуковский
	04.03		Рисование «Поздравляем наших мам»
	05.03		Лепка «Декоративная пластина»
	09.03		Дидактическое упражнение «Сколько время?»
	10.03		Пальчиковая игра «Семья»
	11.03		Рисование «Родная страна»
	12.03		Аппликация «Цветы в вазе»
	15.03		Рисование «Весна»
	16.03		Рассматривание иллюстраций «Весна»
	17.03		Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

	18.03		Рисование «Волшебная птица»
	19.03		Лепка «Петух»
	22.03		Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»
	23.03		Сочинение сказки на предложенный сюжет
	24.03		Дупражнение «Широкий - узкий»
	25.03		Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»
	26.03		Аппликация «Царевна – лягушка»
	29.03		Рисование «Картинки для азбуки»
	30.03		Игра с Чудо-кубом
	31.03		Дидактическая игра «Посчитай игрушки»
Апрель	01.04		Рисование «Полхов-майданская матрешка»
	02.04		Лепка «По замыслу»
	05.04		«По мотивам дымковской росписи»
	06.04		Дидактическая игра «Сундучок ощущений»
	07.04		Работа на интерактивной доске
	08.04		Рисование «Хохломской узор на круге»
	09.04		Аппликация «Городецкие игрушки»
	12.04		Рисование «Путь к звездам»
	13.04		Дидактическая игра «Назови планету»
	14.04		Словесная игра «По дорожке»
	15.04		Рисование «Лунный пейзаж»
	16.04		Лепка «Космические корабли»
	19.04		Рисование «Волшебная птица»
	20.04		Дидактическая игра «Части суток»
	21.04		Пальчиковая игра «Птички прилетели»
	22.04		«Композиция с цветами и птицами»
	23.04		Аппликация «Птицы»
	26.04		Рисование «Цветущий сад»
	27.04		Дидактическое упражнение «Что сначала, что потом»
	28.04		Работа со строительными модулями
29.04		Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	
30.04		Лепка «Я с моим любимым животным»	
Май			Итоговая диагностика

Учебный план
МАДОУ «Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский
Ахменева Елизавета Андреевна

№ п/п	Специалист	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Педагог – психолог Баранова А.С.	15.15-15.45			15.15-15.45	
2.	Учитель – логопед Низина Н.М.		09.00-09.30 11.10-11.40	09.00-09.30		
3.	Музыкальный руководитель Речкина В.А.		10.50-11.20			

Информация о социальном окружении

Ахменева Елизавета Андреевна

Дополнительное образование

Кружки	Место проведения	Периодичность посещения
-	-	-

Внеурочные мероприятия (посещение концертов, спорткомплекса, библиотеки и др.)

Дата	Наименование
-	-

Участие в конкурсах, фестивалях, смотрах

Сроки проведения	Уровень	Наименование	Результат
23.02.21г	МБУ СКОК «Авангард»	Выставка рисунков «Стоит на страже родины солдат»	Диплом победителя
02.05.21г	МБУ СКОК «Авангард»	«Пасхальный марафон»	Участница
09.05.21г	МБУ СКОК «Авангард»	Выставка рисунков «Вечный огонь»	Участница

Лист динамики развития ребенка

Ахменева Елизавета Андреевна

Образовательные области	Уровень развития на <u>начало учебного года</u> (соответствует возрастным нормам, ниже возрастной нормы)	Динамика	
		1-е полугодие	2-е полугодие
«Физическое развитие»			
«Социально-коммуникативное развитие»			
«Речевое развитие»			
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная деятельность		
	Конструирование		
	Музыка		
«Познавательное развитие»	ФЭМП		
	Ознакомление с окружающим		
Развитие познавательных процессов			

Динамика * + положительная динамика; ± относительно-положительная динамика

↔ незначительная динамика; ↓ отрицательная ~ волнообразная; ⊥ избирательная

Ответственные за индивидуальное сопровождение ребенка

Ахменева Елизавета Андреевна

Специалисты	Начало учебного года	1-е полугодие	2-е полугодие
	Подпись, расшифровка подписи		
Воспитатель			
Воспитатель			
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Инструктор по физической культуре			
Музыкальный руководитель			

Учет реализации индивидуального образовательного маршрута

Ахменева Елизавета Андреевна

Специалист	Итого за учебный год				Подпись
	Всего проведено	Пропущено			
		Ув.		Неув.	
		В т.ч по болезни	Др.		
Воспитатель	89	25	118	-	
Учитель-логопед					
Педагог-психолог					
Инструктор по физической культуре					
Музыкальный руководитель					

Учет реализации индивидуального образовательного маршрута

Ахменева Елизавета Андреевна

1 квартал

Специалист	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Всего проведено	Пропущено			Всего проведено	Пропущено			Всего проведено	Пропущено		
		Ув.		Неув.		Ув.		Неув.		Ув.		Неув.
		В т.ч по болезням	Др.			В т.ч по болезням	Др.			В т.ч по болезням	Др.	
Воспитатель	5	-	25	-	20	-	10	-	12	9	8	-
подпись												
Учитель-логопед												
подпись												
Педагог-психолог												
подпись												
Инструктор по физической культуре												
подпись												
Музыкальный руководитель												
подпись												

2 квартал

Специалист	Декабрь				Январь				Февраль			
	Всего проведено	Пропущено			Всего проведено	Пропущено			Всего проведено	Пропущено		
		Ув.		Неув.		Ув.		Неув.		Ув.		Неув.
		В т.ч по болезням	Др.			В т.ч по болезням	Др.			В т.ч по болезням	Др.	
Воспитатель	13	11	5	-	8	5	8	-	3	-	24	-
подпись												
Учитель-логопед												
подпись												
Педагог-психолог												
подпись												
Инструктор по физической культуре												

**Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения,
оценка эффективности проделанной работы за 2020-2021 учебный год**

Ахменева Елизавета Андреевна

Дата итогового ПМПк 24.05.21 г.

Результаты и эффективность сопровождения:

Ахменева Елизавета Андреевна - девочка с общим недоразвитием речи, уровень познавательных способностей на среднем уровне, Интерес к новой деятельности возникает быстро, более охотно стала переключается с одного вида деятельности на другой, темп деятельности – средний, но с недостаточным вниманием к качеству. Усвоение адаптированной программы волнообразное. Звуки поставлены. Самостоятельно составляет связный рассказ из нескольких простых предложений. Может пересказать небольшой текст. Об окружающем мире осведомлена. Мелкая моторика развита на среднем уровне.

Решение. Рекомендации:

Программный материал усвоен на среднем уровне. Интерес к учебным предметам выборочный, низкая учебная мотивация из-за частых пропусков. Необходимо продолжать работу по формированию познавательно - речевых навыков. В образовательном процессе соблюдать режим эмоциональных нагрузок. Продолжать развивать общую и мелкую моторику. Продолжать коррекционно – развивающие занятия в школе. Выводы по итогам проведенной работы: наметилась положительная динамика обучения в познавательно - речевой сфере.

Специалисты:

Воспитатель _____ / _____ /

Воспитатель _____ / _____ /

Учитель-логопед _____ / _____ /

Педагог-психолог _____ / _____ /

Музыкальный руководитель _____ / _____ /

Инструктор по физической культуре _____ / _____ /

Медицинская сестра _____ / _____ /

Ознакомление родителей

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития **(начало учебного года)**

Ахменовой Елизаветы Андреевны ознакомлена.

Подпись родителя (законного представителя) _____

Дата «__» _____ 20__ г.

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития **(конец учебного года)**

Ахменовой Елизаветы Андреевны ознакомлена.

Подпись родителя (законного представителя) _____

Дата «__» _____ 20__ г.