

Индивидуальная карта и маршрутное сопровождение ребёнка дошкольного возраста с признаками одарённости.

Фамилия, имя дата рождения Хамитова Олеся, 6 лет

Дошкольное образовательное учреждение МАДОУ «Детский сад «Чебурашка» группа «Сказка»

Возрастная группа, учебный год.	Характеристика познавательного развития ребёнка.	Цели и задачи образовательной работы.	Раздел ооп реализуемый в индивидуальной работе.	Используемые технологии и методики.	Ожидаемые результаты.	Примерные сроки достижения результатов.	Критерии оценки эффективности индивидуальной работы.
Подготовительная группа, 2018-2019 уч.год.	<p>Вид одарённости – интеллектуальная. Склонности – заинтересованность в математических играх с геометрическими фигурами, цифрами.</p> <p>Развитие пространственных представлений ребенка достигло достаточного уровня. Олеся обладает достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. С удовольствием слушает чтение произведений, запоминает стихи.</p> <p>В конструктивной деятельности проводит анализ пространственных ситуаций. Девочка конструирует самостоятельно творчески из разных материалов. Ребенок активен в поиске новой информации, стремится задавать вопросы и экспериментировать. Сформирован определенный объем знаний и навыков. У девочки развита мелкая моторика. С удовольствием занимается физкультурой. Физически хорошо развита, ловка и пластична в движениях. Проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила. Часто является инициатором различных</p>	<p>Цель: развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить выполнять задания по перемещению персонажей в уме, делать воображаемые изменения ситуаций.</p> <p>2. Учить сопоставлять задания, проверять выполнение,</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие».</p> <p>Раздел ФЭМП.</p>	<p>1.Педагогический мониторинг.</p> <p>-Определение «проблемных» и «успешных» зон развития - углублённое диагностическое обследование.</p> <p>-Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребёнка.</p> <p>-Подбор методик. Определение методов и приёмов работы.</p> <p>-Подбор индивидуальных заданий.</p> <p>-Связь с родителями и педагогами.</p> <p>Корректировка задач, методов работы с ребёнком.</p>	<p>В результате работы с ребёнком по индивидуальному маршруту у него повышается уровень математических знаний и умений. К концу года ребёнок должен уметь:</p> <p>-находить сумму и разность в пределах 10;</p> <p>-составлять простейшие математические рассказы по картинкам;</p> <p>-определять словом положение предмета;</p> <p>-сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, массе;</p> <p>-различать геометрические</p>	<p>Сентябрь.</p> <p>1.Цвет, форма</p> <p>2.Формирование представлений о символическом изображении предметов.</p> <p>Октябрь. 1.Пространственные представления</p> <p>2.Игра:«Весёлые человечки».</p> <p>3.Счет до 10.</p> <p>Ноябрь. 1.Интеллектуальные кубики Б. П. Никитина «От простого к сложному».</p> <p>2.Развитие внимания, воображения.(Использовать мозаику из пуговиц).</p> <p>3. Круг, квадрат, прямоугольник.</p> <p>Декабрь. 1.Блоки</p>	<p>1.Выявляет простейшие представления, умеет различать предметы по цвету, форме расположению.</p> <p>2.Раскладывает сложную фигуру на такие части, как на образце.</p> <p>3.Считает фигуры до 10.</p> <p>3.Овладевает графической грамотностью, понимает схему, чертёж, план, карту.</p> <p>4. Развивает способности к логическим действиям и операциям.</p> <p>5. Умеет находить в окружающей обстановке</p>

	<p>игр. Речь ребенка внятная, использует все части речи, активно использует синонимы и антонимы. Словарный запас достаточно расширен. Пересказ текста не вызывает затруднений. Хорошо развит фонематический слух. Умеет делить слова на слоги, читает простые слова, предложения. Внимание у воспитанницы устойчиво и произвольно. Может заниматься не отвлекаясь в течение 25-30 минут. Она хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Сопоставляет между собой по величине большое количество предметов. Олеся считает в пределах 100. Сравнивает числа в пределах 100, используя знаки сравнения. Складывает и вычитает числа в пределах 10. Хорошо считает устно и быстро решает примеры. Олеся проявляет высокие навыки в работе по ориентированию в пространстве, на листе бумаги. Очень уверенно чувствует себя в работе с геометрическими фигурами. Высокая способность к анализу и синтезу, что помогает ей в работе с заданиями на логику. Адекватно самооценивает результаты своей трудовой деятельности.</p>	<p>отгадывать загадки. 3. Учить использовать разные способы выполнения заданий, проявлять инициативу в поиске путей достижения целей. 4. Развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон. 5. Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов. 6. Развивать умения сравнивать предметы по их свойствам. 7. Развивать способности к логическим действиям и операциям.</p>		<p>-Итоговая диагностика. 2.Формы работы с одарёнными детьми: работа по индивидуальным планам. 3.Использование методик, направленных на обеспечение эмоционального благополучия и развития познавательного и логического мышления: -дидактические игры; -игры на логическое мышление; -метод наблюдения; -метод моделирования. 4.Педагогическая технология развития сотрудничества у старших дошкольников в процессе бесед, выполнение заданий.</p>	<p>фигуры и обводить их на листе бумаги «от руки»; -объединять группы предметов в целое и выделять часть из целого; -ориентироваться в пространстве и последовательность и времен года. -правильно организовать рабочее место. Индивидуальный подход в данной работе с поддержкой родителей, даёт высокие результаты, положительно влияет на его развитие.</p>	<p>Дьенеша. 2.Графические умения. 3.Счет. Январь.1.Задачи на смекалку. 2.Пирамида, цилиндр. 3.Зрительно – мыслительный анализ. Февраль.1.Блок и Дьенеша. 2.Способы измерения. 3.Игры – путешествие во времени. Март.1.Счет в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10. 2.Классификация. 3.Классификация. Апрель.1.Формирование навыков сложения и вычитания. 2.Формирование навыков сложения и вычитания. 3.Символы. Май.1.Игры – путешествия во времени. 2.Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия.</p>	<p>предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Умеет ориентироваться на листе в клеточку. 6.Считает в прямом и обратном порядке. 7.Решает арифметические задачи. 8.Осуществляет зрительно – мыслительный анализ. Имеет представление о понятиях «сначала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа». 9. Знает приёмы вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы. 10. Знает о времени, частях суток, днях недели, временах года, названий месяцев.</p>
--	--	---	--	---	--	---	--

