

**«Организация  
эвристической  
деятельности детей  
старшего дошкольного  
возраста»**



## Эвристический метод

Термин "эвристика" происходит от греческого «heurisko» – отыскиваю, открываю.



## Эвристический метод

**Эвристический метод обучения** – это организация процесса овладения знаниями, при которой не все сведения детям даются в готовом виде, частично их необходимо добывать самостоятельно.



# Эвристический метод





# Эвристический метод

На занятиях в игровой форме моделируется деятельность по решению реальной для нее проблемы. Применяя те или иные методы, педагог должен предполагать, что ребенок может и должен получить свое собственное решение творческой задачи. И это «добытое» знание можно преобразить и обогатить, но ни в коем случае не отвергать.



# Эвристический метод

## **Условия формирования творческих способностей:**

- а) положительные мотивы обучения;
- б) интерес детей;
- в) творческая активность;
- г) положительный микроклимат в группе;
- д) сильные эмоции;
- е) предоставление свободы выбора действий, вариативность работы.



## Эвристические формы занятий:

«Эвристическая минута» включает в себя задание на собственное творчество детей.

«Эвристическая олимпиада» имеет целью предоставить детям возможность максимального творческого самовыражения в различных предметных областях с учетом их индивидуальных способностей.

«Деловая игра» максимально приближает обучение к реальным, научным или производственным условиям. Деловые игры организуются в виде формы «круглого стола», группового выполнения коллективной работы и т.д.

Интерактивные формы обучения реализуются при помощи компьютерных программ.



# Эвристические методы:

Метод «погружения».

Метод «вживания».

Метод символического видения.

Метод образного видения.

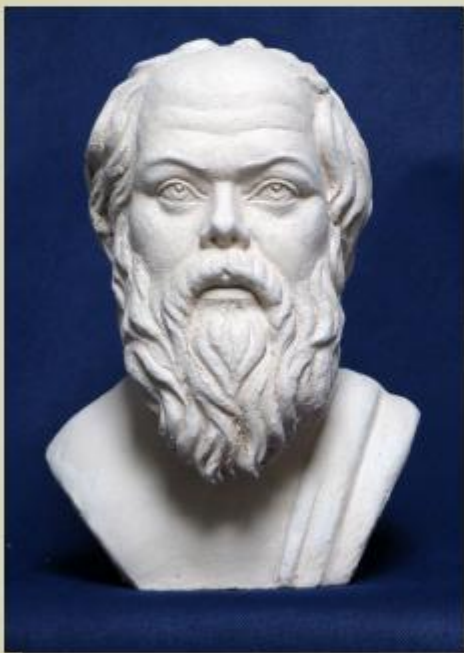
Метод придумывания.

Метод «Если бы...».

Метод эвристических вопросов.



# Сократическая беседа



Мастером ведения такой беседы был философ Сократ (469 – 399 гг. до н.э.) Сократ никогда не давал готовых ответов. Своими вопросами и возражениями он старался навести самого собеседника на правильные решения. Он разбивал мысль, к которой хотел подвести собеседника, на короткие отрезки и задавал к ним соответствующие вопросы, подводя участника беседы либо ученика к тому или иному выводу. Сократ утверждал, что продуманные вопросы стимулируют учащихся логически выверять свои мысли и оценивать их достоверность.



# Эвристический метод

<i>Приёмы эвристической деятельности</i>	<i>Игровые упражнения</i>
Переформулирование	«Познаём этот мир», «Наблюдение», «Кто больше», «Похоже — не похоже»
Постановка проблем и вопросов	«Рассмотрим картинки», «Почемучка», «Какие вопросы мог бы задать тебе котёнок на картинке?», «Угадай, о чём спросили»
Комбинирование	«Фантазёры», «Дорисуй», «Придумай начало рассказа»
Ассоциирование	«Значения предмета», «Объясни-ка», «Как понимаешь пословицу, поговорку»
Поиск аналогий	«Упражнения на обстоятельства», «Если бы я был...»
Поиск альтернативы	«Продолжи рассказ», «Почему так получилось», «Что делать, если...»
Генерирование идей	«Найди возможную причину события», «То, чего не может быть», «Что делать, если...»