

Учебно-тематическое планирование и содержание программы

«Юный эколог»

Учебно-тематическое планирование

четвертый год обучения

(подготовительная группа)

Дата по плану	Дата по факту	Тема недели	Тема деятельности	Программное содержание
		<i>Сентябрь</i>		
		Мониторинг Цель: Выявления уровня знаний детей по экологическому воспитанию на начало учебного года		
06.09		1 неделя «Где мы живем»	«Моя Югра»	Уточнить и расширить знания детей о Ханты-Мансийском автономном округе, об истории его возникновения. Воспитывать любовь к малой Родине, воспитывать уважение к труду людей.
13.09		2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Зеленое богатство нашего края»	Уточнять и расширять знания детей об известных растениях и знакомить с новыми. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.
20.09		3 неделя «Сезонные изменения в природе»	Наблюдение на участке «Осень золотая»	Учить детей вести наблюдение за изменениями растительности на участке, отмечать, какие растения еще цветут, как выглядит трава. Определять, сколько и какого цвета осталось листьев на дереве. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями.
27.09		4 неделя «Природа и человек»	«Как живут комнатные растения»	Уточнять и расширять знания детей, о том, что растения нуждаются в уходе, им нужен свет, тепло, вода, питание. Рассказать о родине некоторых комнатных растений. Закрепить представления детей о том что растения нужно поливать рыхлить землю, убирать опавшие и пожелтевшие листья.
04.10		5 неделя «Человек и его здоровье»	«Я и мой организм»	Продолжать формировать и углублять у детей знания о своем организме и уходе за ним.
11.10		1 неделя	«Границы моего	Уточнить и расширить знания детей о

		«Где мы живем»	округа»	городах, поселках, входящих в состав Ханты-Мансийском автономного округа, об их расположении на территории вдоль реки Оби с использованием карты. Воспитывать любовь к малой Родине.
18.10		2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Животные нашего края»	Уточнять и расширять знания детей об известных животных и знакомить с новыми. Воспитывать любовь и бережное отношение к живому.
25.10		3 неделя «Сезонные изменения в природе»	Чтение стихотворения А. Плещеева «Осенью», А.С.Пушкин «Унылая пора!».	Продолжать расширять знания детей об изменениях в природе осенью. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями.
01.11		4 неделя «Природа и человек»	«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	Продолжать формировать у детей представление дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.
08.11		5 неделя «Человек и его здоровье»	«Что такое микробы и бактерии? Чем они опасны»	Знакомить детей понятиями «микробы» и «бактерии». Рассказать как микробы и бактерии переходят от одного человека к другому, о том что их не видно и как можно от них избавиться. Формировать здоровый образ жизни у детей и положительное отношение к своей гигиене.
15.11		1 неделя «Где мы живем»	«Что такое город и село(поселок)?»	Дать представление детям что такое «город», «село», чем они отличаются. Рассказать об особенностях внешнего вида села и города, чем отличается труд людей, живущих в городах; различия в природе.
22.11		2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Лес – многоэтажный дом»	Уточнить и расширить представление о лесе как многоярусном, «многоэтажном» доме, где все растения и животные занимают

				определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Учить детей использовать имеющиеся знания о природе для установления взаимосвязей между растениями и животными леса. Вызвать желание беречь лес.
29.11		3 неделя «Сезонные изменения в природе»	«Как звери готовятся к зиме?»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их подготовке и приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц Обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев и т.д.). Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.
06.12		4 неделя «Природа и человек»	«Домашние животные и уход за ними»	Уточнять и расширять знания детей, о домашних животных, о том, что они нуждаются в уходе, при этом необходимо учитывать их биологические особенности. Рассказать о родине некоторых домашних животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.
13.12		5 неделя «Человек и его здоровье»	«Как мы дышим»	Познакомить детей с органами дыхания человека. Рассказать, как правильно ухаживать за носом.
20.12		1 неделя «Где мы живем»	«Виртуальная экскурсия по достопримечательностям нашего края»	Уточнять и расширять знания детей о достопримечательностях городов нашего округа.
27.12		2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Цепочки в лесу» (дидактическая игра «Цепочки»)	Продолжать формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса- растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес- это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.
10.01		3 неделя «Сезонные изменения в природе»	«Где зимуют лягушки?»	Расширять представление детей о жизни лягушки в природе, особенностях питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны.
17.01		4 неделя «Природа и человек»	«Лес в жизни человека»	Уточнить и расширить представление о лесе в жизни человека, о его роли. Воспитывать бережное отношение к природе.

24.01		5 неделя «Человек и его здоровье»	«Что такое мышцы и кто ими управляет?» (сказка по Гончаровой)	Продолжать знакомить детей со строением человека, рассказать о роли мышц, о головном мозге.
31.01		1 неделя «Где мы живем»	«Известные люди – известные труды»	Уточнять и расширять знания детей об известных людях и их трудах нашего округа.
07.02		2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Волк и лиса – лесные хищники»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость; характерном для них особом поведении(лиса замечает следы, крадется; волк может долго гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.
14.02		3 неделя «Сезонные изменения в природе»	«Зимушка – зима»	Уточнить знания детей о последовательности зимних изменений в природе (продолжительность дня, изменение температуры).учить детей устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы и в жизни растений и животных. Закрепить понимание последовательности труда в природе, его зависимости от изменений погоды.
21.02		4 неделя «Природа и человек»	«Человек и природа»	Систематизировать представления детей о значении природы в жизни человека. Познакомить с природоохранной деятельностью человека.
28.02		5 неделя «Человек и его здоровье»	«Роль питания в сохранении здоровья»	Систематизировать знания детей о правильном и здоровом питании. Воспитывать любовь к здоровому образу жизни.
07.03		1 неделя «Где мы живем»	«Богатства земли Югорской»	Уточнять и расширять знания детей о полезных ископаемых, которые добывают на территории нашего округа (нефть, газ). Рассказать как их добывают и роль в жизни человека.
14.03		2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Птицы нашего края»	Уточнять и расширять знания детей об известных птицах и знакомить с новыми. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полным стержнем; 3) плотные

				и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.) Воспитывать любовь и бережное отношение к живому.
21.03		3 неделя «Сезонные изменения в природе»	Чтение и обсуждение рассказа В.Бианки «Книги зимы»	Продолжать расширять знания детей об изменениях в природе зимой. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями.
28.03		4 неделя «Природа и человек»	«Правила поведения в природе и предосторожность при обращении с растениями и животными»	Познакомить детей с основными правилами поведения в природе, при обращении с растениями и животными. Способствовать уважительному отношению к природе, соблюдению мер её охраны.
04.04		5 неделя «Человек и его здоровье»	«Незнайка заболел»	Расширить имеющиеся у детей знания о природе, использовании лекарственных растений человеком, подвести детей к выводу понятия «лекарственные растения», побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, воспитывать бережное отношение к природе.
11.04		1 неделя «Где мы живем»	«Климат, в котором мы живем»	Познакомить детей с понятием «климат», рассказать о климатических особенностях в нашем крае. Уточнять и расширять знания детей в разнообразии явлений неживой природы: облака бывают разной формы, над землей они располагаются то высоко, то низко; ветер бывает холодный и теплый, порывами и т. д.
18.04		2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Тайга»	Познакомить детей с понятием «тайга», дать представление о природных условиях тайги, рассказать об особенностях растительного и животного мира тайги и смешанных лесов.
25.04		3 неделя «Сезонные изменения в природе»	«Что такое природа? Живая и неживая природа»	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы; сформировать представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы); познакомить с основными природными компонентами и их связями.
16.05		4 неделя «Природа и человек»	«Кто хозяин в лесу?»	Дать детям представление о егере – человеке, который заботится о лесе; способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.

23.05		5 неделя «Человек и его здоровье»	«Для чего важно соблюдать режим дня?»	Уточнять и расширять знания детей о цели соблюдения правильного режима дня, в чем заключается его польза для здоровья.
30.05		1 неделя «Где мы живем»	«Что такое прогноз погоды?»	Познакомить с понятием «прогноз погоды», рассказать о роли метеорологических служб, с какой целью осуществляют прогноз погоды. Расширить и углубить представления детей об особенностях погоды и климата.

**Примерное учебно-тематическое планирование и содержание
программы «Юный шахматист»
первый год обучения**

Дата по плану	Дата по факту	Сентябрь			
		№	Тема	Задачи	Примечание
07.09.		1	Мониторинг	Выявить уровень знаний и представлений детей об игре в шахматы	
14.09		2	Шахматы в сказках, играх и упражнениях	Продолжить знакомство с названиями шахматных фигур.	Чтение и инсценировка дидактической сказки «Шахматный теремок», «Шахматная репка», «Шахматный колобок». Дидактические задания и игры «Кубик», "Волшебный мешочек", "Угадайка", «Большая и маленькая",
21.09		3	«Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски»	Дать понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры»; расположение доски между партнерами; разновидности досок; центр доски; количество полей в центре.	Дидактическая игра «Собери доску».
28.09		4	Волшебная шахматная доска. Горизонталь.	Дать понятие «горизонтальная линия»;	Игра «Нарисуй горизонталь».

				количество полей в горизонтали; количество горизонталей на доске.	
		Октябрь			
05.10		5	Волшебная шахматная доска. Вертикаль	Дать понятие «вертикальная линия»; количество полей в вертикали; количество вертикалей на доске; чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	Игра «Исправь ошибку».
12.10		6	Волшебная шахматная доска. Диагональ	Дать понятие «диагональ»; отличие диагонали от горизонтали и вертикали; количество полей в диагонали; большая белая и большая черная диагонали; короткие диагонали.	Игра «Раскрась диагональ».
19.10		7	Шахматные игры и упражнения. «Ворота Каиссии»	Учить расстановке фигур перед шахматной партией; правило: "Ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями и начальным положением фигур.	Игра «Собери шахматную доску». Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску». Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Дидактическое задание "Диагональ". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Да и нет", «Расставь фигуры».
26.10		8	Шахматные игры и упражнения. «Прямолинейная, бесхитростная фигура»	Показать место ладьи в начальном положении. Дать понятие «ход», «взятие». Ход ладьи. Взятие.	Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Дидактические

					задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
		Ноябрь			
02.11		9	«Я - Ладья». Шахматные игры и упражнения	Повторить место ладьи в начальном положении, понятия «ход», «взятие». Ход ладьи. Взятие.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух).
09.11		10	«Совсем этот слон на слона не похож»	Дать понятия «ход слона», «взятие», «белопольные и чернопольные слоны».	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
16.11		11	«Вежливые Слоны»	Понятие «легкая и тяжелая фигура».	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".
23.11		12	«Ладья против слона». Шахматные игры и упражнения.	Дать понятие "стоять под боем". Учить узнавать шахматную фигуру по словесному описанию.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру", "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" Дидактическая игра "Волшебный"

					мешочек”. “Угадайка”.
		Декабрь			
07.12		13	В гостях у Ферзя	Показать место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры».
14.12		14	«Могучая фигура». Шахматные игры и упражнения	Повторить место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Варианты ходов ферзь против ферзя.	“Угадай”. “Секретная фигура”. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение", "Ограничение подвижности".
21.12		15	Ферзь против ладьи	Закрепить место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Варианты ходов ферзь против ладьи.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение".
28.12		16	Ферзь против слона	Проиграть варианты ходов ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение», "Ограничение подвижности".
		Январь			
11.01		17	«Прыг, скок и вбок»	Показать место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь –	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри

				легкая фигура.	часовых", "Один в поле воин", «След коня».
18.01		18	Хитрая фигура.	Повторить место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Варианты ходов конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух	"Кратчайший путь" Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение", "Ограничение подвижности".
25.01		19	Конь против ладьи	Закрепить место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Варианты ходов конь против ладьи	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Игра на уничтожение".
Февраль					
01.02		20	Конь против слона	Проиграть варианты ходов конь против слона.	Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Игра на уничтожение".
08.02		21	Конь против ферзя	Проиграть варианты ходов конь против ферзя, сложные положения.	Дидактические задания «Выиграй фигуру». Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение».
15.02		22	Детский сад "Чудесная Пешка"	Показать место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие.	Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
22.02		23	«Ни шагу назад!»	Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ходов пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения.	Дидактические игры "Игра на уничтожение", "Ограничение подвижности".
Март					
01.03		24	Пешка против ладьи	Повторить понятия «взятие на проходе», «превращение пешки». Варианты ходов пешка против ладьи.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры», Дидактические игры "Игра на

					уничтожение".
15.03		25	Пешка против слона	Закрепить понятия «взятие на проходе», «превращение пешки». Варианты ходов пешка против слона.	Дидактические задания «Двойной удар», "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение".
22.03		26	Пешка против коня	Закрепить варианты ходов пешка против коня.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение"
29.03		27	Пешка против ферзя	Закрепить варианты ходов пешка против ферзя.	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение".
		Апрель			
05.04		28	Куда идет Король?	Показать место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).
12.04		29	«И Король жаждет боя». Король против других фигур	Варианты ходов шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	Дидактические задания "Шах или не шах", "Поставь шах", "Защита от шаха". Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". "Игра на уничтожение"
19.04		30	Как Ладья похудела» Рокировка	Дать понятия «длинная и короткая рокировка». Правила рокировки.	Дидактическое задание "Рокировка".
26.04		31	Дебют. Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения. Правила дебюта. Игра всеми фигурами из	Дидактическая игра "Два хода".

				начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения.	
		Май			
17.05		32	Мат	Варианты ходов мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).	Дидактическое задание "Мат или не мат". Дидактическое задание "Мат в один ход". Дидактическое задание "Поставь мат в один ход".
24.05		33	Шахматный праздник	Закрепить полученные в течение года знания	Викторина, игра инсценировка, шахматный карнавал.