

**Индивидуальный образовательный
маршрут сопровождения ребенка**

(2020/2021 учебный год)

Фамилия: Мельников

Имя: Андрей

Отчество: Витальевич

Возраст: 6 лет **Дата рождения:** 26.07.2014 г

Адрес: п. Алябьевский ул. Победы д. 19

Ф.И.О. родителей (законных представителей)

Мать: Мельникова Анастасия Сергеевна

Отец: Мельников Виталий Викторович

Куратор сопровождения (Ф. И. О., должность)

Сулова Алена Владимировна, заместитель заведующего

Характеристика воспитателя на ребенка дошкольного возраста

Фамилия, имя, отчество ребенка Мельников Андрей Витальевич

Дата рождения 26.06. 2014г **Адрес проживания** п. Алябьевский, ул. Победы д. 19

Группа подготовительная к школе

Образовательная программа Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

История обучения до обращения на ПМПК посещаемость (причина пропусков) Не обучался, посещает сад с 2х лет, посещаемость средняя, пропуски по причине болезни.

Особенности адаптационного периода Легкая степень адаптации

Группа здоровья: 2 основная группа здоровья, часто болеет, в детский сад ходит охотно, аппетит и сон хороший.

Сведения о родителях (законных представителях):

ФИО матери Мельникова Анастасия Сергеевна

Возраст/образование 30 лет, средне-специальное **Место работы** Советский комплексный центр социального обслуживания населения.

Ф.И.О. отца Мельников Виталий Викторович

Возраст/образование 36 лет, среднее **Место работы** временно не трудоустроен

Сведения о семье Семья полная, психологический климат в семье благоприятный, родители достаточно времени уделяют Андрею, интересуются жизнедеятельностью ребёнка в детском саду. Материальные и жилищные условия удовлетворительные.

Краткая история проблемы: у ребенка общее недоразвитие речи и снижен уровень познавательной деятельности. Речь невнятная. Звукопроизношение нарушено, самостоятельно не рассказывает и не пересказывает, словесную инструкцию не всегда понимает.

Социально-бытовые навыки Самообслуживание в норме, помощь воспитателю оказывает, опрятный.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка: запас знаний об окружающем мире беден, ограничен непосредственным окружением, бытовыми знаниями. Испытывает трудности в установлении причинно-следственных связей в природе, явлениях природы. Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье.

Поведение в группе и общение с взрослыми: Не всегда понимает требования воспитателя, на занятиях малоактивен, в играх с детьми инициативу не проявляет. Хорошо знаком с правилами поведения, формами общения.

Сформированность и характер игровой деятельности: в общении со сверстниками добрый, дети поддерживают с ним такие же добрые отношения и принимают его в игру. Во время игр ребёнок, как правило, радуется, стремится играть, но самостоятельно организовать сюжетно - ролевую игру не может.

Состояние знаний ребенка по разделам программы: Состояние знаний ребенка по разделам программы: «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» - средний уровень, «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» - средний уровень, «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» - уровень ниже среднего, «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - средний, «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - средний уровень. С программой ребенок справляется в силу своих возможностей, характер имеющегося отставания - равномерный, материал усваивает маленькими порциями и

медленно. Мальчик часто бывает рассеян. При запоминании нуждается в многократном повторении предлагаемого материала.

Состояние общей и мелкой моторики: ведущая рука правая, физически достаточно развит, но общая моторика на стадии формирования, не всегда точная координация движений. Мелкая моторика развита на среднем уровне, не всегда уверенно владеет карандашом, ножницами. Очень быстро собирает паззлы.

Отношение к занятиям: Сложные многоступенчатые инструкции не понимает, на занятиях часто бывает рассеянный, но всегда готов принять помощь. Все виды продуктивной деятельности вызывают у Андрея интерес. Любит рисовать (раскрашивать раскраски), но нуждается в индивидуальной помощи. На занятиях по познавательной и речевой деятельности не проявляет активности и интереса. Предмет или игрушку описать самостоятельно не может, только при помощи взрослого. На вопросы отвечает, одним словом.

Работоспособность: Темп деятельности - замедленный, на рисовании бывает высокий, но с недостаточным вниманием к качеству. Есть сложности в восприятии материала.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях: Эмоциональное состояние в основном положительное, ребенок позитивен, улыбчив. Но если его кто-нибудь обижает, может постоять за себя. Отношение к неудачам адекватное. Нуждается в поддержке, сочувствии и одобрении.

Индивидуальные особенности ребенка: Меланхоличный, в контакт вступает не сразу. Мальчику свойственны периоды пониженного фона настроения, повышенная тревожность, страхи, замкнутость.

Выводы: Уровень знаний у ребенка на среднем уровне, овладевает знаниями больше на зрительном восприятии. Словарный запас низкий. Знания и умения ребенка по познавательной деятельности на среднем уровне, в речевой деятельности на уровне ниже среднего. Чаще всего получается справиться с заданиями, которые не требуют рассуждения или не предполагающих ответов. Продуктивная деятельность на стадии формирования. Ребёнок нуждается в индивидуальном подходе в познавательно-речевой деятельности.

« _____ » _____ 2020г

Подпись педагога _____ / _____ /

Характеристика воспитателя на ребенка дошкольного возраста

Фамилия, имя, отчество ребенка Мельников Андрей Витальевич

Дата рождения 26.06. 2014г **Адрес проживания** п. Алябьевский, ул. Победы д. 19

Группа подготовительная к школе

Образовательная программа Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

История обучения до обращения на ПМПК посещаемость (причина пропусков) Не обучался, посещает сад с 2х лет, посещаемость средняя, пропуски по причине болезни.

Особенности адаптационного периода Легкая степень адаптации

Группа здоровья: 2 основная группа здоровья, часто болеет, в детский сад ходит охотно, аппетит и сон хороший.

Сведения о родителях (законных представителях):

ФИО матери Мельникова Анастасия Сергеевна

Возраст/образование 31 год, средне-специальное **Место работы** Советский комплексный центр социального обслуживания населения.

Ф.И.О. отца Мельников Виталий Викторович

Возраст/образование 37 лет, среднее **Место работы** временно не трудоустроен

Сведения о семье Семья полная, психологический климат в семье благоприятный, родители достаточно времени уделяют Андрею, интересуются жизнедеятельностью ребёнка в детском саду. Материальные и жилищные условия удовлетворительные.

Краткая история проблемы: у ребенка общее недоразвитие речи и снижен уровень познавательной деятельности. Речь невнятная. Звукопроизношение нарушено, самостоятельно не рассказывает и не пересказывает, нуждается в помощи педагога, словесную инструкцию не всегда понимает.

Социально-бытовые навыки Самообслуживание в норме, помощь воспитателю оказывает, опрятный.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка: увеличился запас знаний об окружающем мире, о явлениях природы, о причинно-следственных связях в природе. Проявляет познавательный интерес. Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье.

Поведение в группе и общение с взрослыми: Сохраняются трудности в общении со взрослыми, насторожен в общении, но может обратиться с просьбой, прислушивается к замечаниям, старается их выполнять. На занятиях малоактивен, в играх с детьми инициативу не проявляет. Хорошо знаком с правилами поведения, формами общения.

Сформированность и характер игровой деятельности: в общении со сверстниками добрый, дети поддерживают с ним такие же добрые отношения и принимают его в игру. Во время игр ребёнок, как правило, радуется, стремится играть, но самостоятельно организовать сюжетно - ролевую игру не может.

Состояние знаний ребенка по разделам программы: Состояние знаний ребенка по разделам программы: «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» - высокий уровень, «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» - средний уровень, «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» - средний уровень, «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - высокий, «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - средний уровень. С программой ребенок справляется в силу своих возможностей, характер имеющегося отставания - равномерный, материал усваивает маленькими порциями и

медленно. Мальчик часто бывает рассеян. При запоминании нуждается в многократном повторении предлагаемого материала. По всем разделам программы наблюдается динамика.

Состояние общей и мелкой моторики: ведущая рука правая, физически достаточно развит, но общая моторика на стадии формирования, не всегда точная координация движений. Медлителен в движениях. Мелкая моторика развита на среднем уровне, не всегда уверенно владеет карандашом, (слабый нажим) ножницами. Очень быстро собирает паззлы.

Отношение к занятиям: Сложные многоступенчатые инструкции не всегда понимает, на занятиях часто бывает рассеянный, но всегда готов принять помощь. Все виды продуктивной деятельности вызывают у Андрея интерес. Любит рисовать, раскрашивать раскраски, лепить, конструировать. Хорошая фантазия. На занятиях по познавательной и речевой деятельности не проявляет активности и интереса. Но словарный запас постепенно расширяется. Предмет или игрушку описать самостоятельно не может, только при помощи взрослого. Справляется с небольшим пересказом. Строит рассказ по серии картинок с неточностями. На вопросы отвечает, одним словом.

Работоспособность: Сохраняется замедленный темп деятельности. На рисовании, лепке бывает высокий. Сохраняются сложности в восприятии материала.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях: Эмоциональное состояние в основном положительное, ребенок позитивен, улыбчив. Но если его кто-нибудь обижает, может постоять за себя. Отношение к неудачам адекватное. Нуждается в поддержке, сочувствии и одобрении.

Индивидуальные особенности ребенка: меланхоличный, уровень тревожности по сравнению с началом года снизился.

Выводы: Уровень знаний у ребенка на среднем уровне, овладевает знаниями больше на зрительном восприятии. Словарный запас увеличился. Знания и умения ребенка по познавательно-речевой деятельности на среднем уровне. Чаще всего получается справиться с заданиями, которые не требуют рассуждения или не предполагающих ответов. Продуктивная деятельность на стадии формирования. Ребёнок нуждается в индивидуальном подходе в познавательно-речевой деятельности. Динамика в развитии устойчивая. Необходимо продолжать коррекционно – развивающие занятия в школе.

« _____ » _____ 2021г

Подпись педагога _____ / _____ /

АКТ

посещения семьи

«25» сентября 2020 год

несовершеннолетнего **Мельникова Андрея Витальевича**

Мною Подолук Натальей Александровной

совместно с Семиугловой Татьяной Геннадьевной

в присутствии мамы Мельниковой Анастасии Сергеевны

проживающего по адресу: п. Алябьевский, ул. Победы д. 19

Цель посещения: Знакомство с условиями проживания ребенка в семье

Санитарное состояние: удовлетворительное

Характеристика родителей: отзывчивые, доброжелательные.

Семейный досуг: совместный отдых с детьми, семейные праздники.

Режим дня ребенка в семье: соблюдается

Результаты посещения: семья проживает в трехкомнатном доме. У Андрея есть отдельная комната, проживает совместно с братом. В комнате имеются развивающие игры, книги, пособия соответствующие возрасту мальчика.

Заключение: Родители с желанием занимаются воспитанием и развитием ребенка. Занимаются чтением и письмом. Для ребенка созданы необходимые условия.

Подписи:

Воспитатели: / _____ / Подолук Н. А. / _____ / Семиуглова Т. Г.

Родитель (или лицо его заменяющее) / _____ / Мельникова А.С.

АКТ

Обследования материально – бытовых условий семьи

«25» сентября 2020 год

Мною Подолук Натальей Александровной

совместно с Семиугловой Татьяной Геннадьевной

проведено обследование материально – бытовых условий семьи: Мельникова Андрея Витальевича

проживающего по адресу: п. Алябьевский, ул. Победы д.19

Цель обследования: обследование ЖБУ

Обследованием установлено, что семья состоит из 4 человек:

1. **Отец:** Мельников Виталий Викторович
2. **Мать:** Мельникова Анастасия Сергеевна
3. **Сын:** Мельников Андрей Витальевич
4. **Сын:** Мельников Дмитрий Витальевич

занимает жилую площадь: 64 кв. м, трехкомнатный дом

Санитарное состояние помещения: удовлетворительное

Место для сна и игр ребенка: в отдельной комнате

Характеристика семьи: семья полная, благополучная, поддерживаются дружеские отношения между членами семьи, созданы условия для развития мальчика.

Заключение: ЖБУ удовлетворительные, в квартире чисто, уютно, родители с желанием занимаются воспитанием и развитием своего ребенка.

Обследование провели:

Воспитатели: / _____ / Подолук Н. А. / _____ / Семиуглова Т. Г.

Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна: 2

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна: 1

С кем ребенок проживает: Отец - Мельников Виталий Викторович, мать - Мельникова Анастасия Сергеевна, брат - Мельников Дмитрий Витальевич

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни:

тетя: Хамитова Наталья Сергеевна, бабушка - Никифорова Г.В., дедушка – Никифоров С.Е.

Кто из взрослых:

- находится с ребенком в случае болезни: мама;
- провожает и встречает из детского сада: папа, мама;
- гуляет с ребенком: папа, мама;
- помогает решать конфликты: папа, мама.

Речевое развитие

Мельников Андрей Витальевич

Задачи сопровождения: развитие всех компонентов речевой системы.

Родной язык: русский

Направления работы	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата) 11.10.20	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата) 12.05.21
Уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата и его особенности	Губы - нормальные, строение зубов без особенностей, подъязычная связка достаточно развита, мышечный тонус языка в норме. Речевая моторика развита в пределах нормы, незначительно нарушены дифференцированные движения кончика языка. Затруднён верхний подъём языка.	Губы- нормальные, строение зубов без особенностей, подъязычная связка достаточно развита, мышечный тонус языка в норме. Речевая моторика развита в пределах нормы, незначительно нарушены дифференцированные движения кончика языка.
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук	Ведущая рука правая, карандаш держит слабо, плохой нажим.	Нажим достаточный
Уровень сформированности звукопроизношения.	Нарушены группы шипящие и соноры. Шипящие звуки находятся на стадии автоматизации.	Шипящие автоматизированы. Звук Р на стадии автоматизации.
Уровень сформированности темпо-ритмической стороны	Темп речи быстрый, снижена разборчивость речи, голос звонкий	Темп нормальный
Уровень сформированности фонематических процессов	Фонематические процессы, а также навыки звукового анализа и синтеза на стадии формирования. Может выделить начальный звук в слове или придумать слово на заданный гласный.	Фонематические процессы на стадии формирования, затрудняется выделить звуки в слове по порядку
Уровень сформированности словарного запаса	Ограничен, неточен. Трудности понимания и употребления редкоупотребляемой лексики. Речь носит сугубо бытовой характер. Не знаком с государственными праздниками, отмечают пробелы знаний о временах года.	Пополнился словарь по изучаемым лексическим темам. Отмечаются небольшие неточности при назывании прилагательных.
Уровень сформированности грамматического строя речи	Использует существительные и глаголы в форме инфинитива. Согласование слов в предложении часто отсутствует. Понимает форму единственного и множественного числа существительных (стол – столы).	Сохраняются аграмматизмы, неточности в употреблении наречий.
Уровень сформированности связной речи	В рассказе по серии картинок может исказить логику событий, не соблюдать грамматические связки. Данная категория речи формируется.	Рассказ по серии картинок составит самостоятельно. Могут быть грамматические ошибки. С пересказом справляется.
Уровень сформированности пространственной ориентировки	В знакомых помещениях ориентируется хорошо. Может путать правую и левую руки.	Сформирована

Выводы по итогам входящей диагностики: тяжёлое нарушение речи (ОНР III Ур.)

Пути их решения: продолжать коррекционно – развивающие занятия в школе

Выводы по итогам проведенной работы: наметилась положительная динамика во всех компонентах речи.

Учитель-логопед: Низина Н.М. / _____ /

Познавательное развитие

Мельников Андрей Витальевич

Задачи сопровождения: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Осуществляет зрительный анализ различных объектов. Различает пространственные отношения между объектами. Анализирует и копирует образец. Решает логические и смысловые задачи, поясняет скрытый смысл пословиц и поговорок. Складывает из палочек предложенные изображения; Знает и различает основные и оттеночные цвета; Различает геометрические фигуры. Ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. Различает параметры величины, длины, ширины; Имеет элементарные представления о времени (последовательности дней недели, месяцев, времен года). Владеет навыками прямого и обратного счета; Умеет решать простые арифметические задачи; умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их.

Направления работы	Результаты входящей диагностики (начало учебного года)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года)
ФЭМП	Средний уровень	Средний уровень
Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям	Средний уровень	Средний уровень
Познавательно-исследовательская деятельность	Средний уровень	Средний уровень

Выводы по итогам входящей диагностики: Низкая осведомленность об окружающем мире. Особенно ограниченными являются представления о временных отношениях; Знает свои имя и фамилию, название поселка, страны. Затрудняется в названии адреса проживания. Зрительная память преобладает над слуховой. Соотносит плоскостную и объемную фигуры: выбирает объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу; Производит сравнение предметов по форме и величине с использованием образца; Частично классифицирует предметы по общим качествам; Испытывает затруднения в самостоятельном действии в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Знает и называет основные геометрические фигуры, порядковый и обратный счет до 10, ориентируется в пространстве. Сложные многоступенчатые инструкции не понимает, нуждается в индивидуальной помощи.

Выявленные проблемы. Пути их решения. Развитие познавательной активности на среднем уровне. Прослеживается неустойчивость активного внимания. Необходимо создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразных видах деятельности. По всем видам познавательной деятельности требуется системный подход в реализации задач.

Выводы по итогам проведенной работы: Развитие познавательных процессов находится на среднем уровне. Знания об окружающем мире на стадии формирования. Познавательный интерес избирательный, неустойчивый, на занятиях часто бывает рассеянный, но всегда готов принять помощь и использовать ее в работе. Работоспособность зависит от интереса и мотивации ребенка, может пренебрегать качеством конечного результата. Пополнился словарь по изучаемым лексическим темам. Не испытывает затруднений в названии первичных представлений о себе, месте

проживания. Находит парные предметы и картинки; правильно показывает картинки обозначающие обобщающие слова (посуда, игрушки, транспорт и т.д.) Выполняет группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет). Знает и называет геометрические фигуры, порядковый и обратный счет до 20, ориентируется в знакомом пространстве. Использует метод зрительного соотнесения. Различает параметры величины, длины, ширины; Имеет элементарные представления о времени. Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности, в основном в опытно-экспериментальной деятельности. Стараются слушать многоступенчатую инструкцию и последовательно ее выполнять. Расширились представления о растениях, деревьях, диких животных, птицах, насекомых, также обитающих в данной местности. Продолжается развитие навыков учебной деятельности: внимательно слушать педагога, действовать по предложенному им плану, а также при помощи педагога планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Воспитатель: _____ / Подолук Н. А.

Воспитатель: _____ / Семиуголова Т. Г.

Художественно-эстетическое развитие

Мельников Андрей Витальевич

Задачи сопровождения:

Продуктивная деятельность: *Рисование:* проявляет интерес к изобразительной деятельности, положительно реагирует на предложение порисовать, изобразить знакомые предметы. Создает образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки. Различает оттенки цветов и передает их в рисунке. Может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; Знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует. Ориентируется на листе бумаги, опираясь на результаты своих наблюдений. Выборочно использует при рисовании различные средства изображения.

Лепка: создает образы знакомых предметов или персонажей. Учитывает пропорции изображаемых объектов. Использует разные приемы лепки, освоенные ранее.

Апликация: создает композиции из вырезанных форм, выполняя задание по подражанию; правильно располагает и наклеивает готовые изображения предметов из бумаги; использует приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов, из бумаги сложенной гармошкой.

Конструирование: Создает различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Создает конструкции, объединенные общей темой. Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.

Музыкальная деятельность: По показу выполняет различные движения в пляске, упражнениях, играх без предмета и с предметом. Участвует в простейших сюжетных играх. Самостоятельно выполняет движения в парах и индивидуально: кружение на носочках; подскоки; выставление ноги на пяточку-носок; маршевые движения с высоким подниманием колена; движения галоп (прямой и боковой). Проявляется интерес к детским музыкальным инструментам, владеет приемами игры на музыкальных инструментах. Поет знакомые песни

Слушает музыкальные произведения и отвечает по содержанию или характеру.

Направления работы	Результаты входящей диагностики (начало учебного года)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года)
Продуктивная деятельность	Средний уровень	Высокий уровень
Конструктивно-модельная деятельность	Средний уровень	Высокий уровень

Выводы по итогам входящей диагностики:

Развитие ребенка находится на среднем уровне. Проявляет интерес ко всем видам изобразительной деятельности, ведущая рука правая. Мелкая моторика на стадии формирования, неуверенно владеет карандашом, ножницами. Иногда возникают затруднения в освоении навыков лепки, аппликации или другой манипулятивной деятельности, требующей тонкой зрительно-моторной координации. Ориентируется на листе бумаги. Имеет предпочтения в выборе материалов. В аппликации создает композиции из вырезанных форм. В лепке создает образы знакомых предметов или персонажей. Затрудняется в названии приемов лепки. В конструктивной деятельности сооружает различные конструкции в соответствии с их назначением; строит простые конструкции по подражанию, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу; Затрудняется в названии основных деталей, использованных при создании конструкций.

С удовольствием включается в музыкальную деятельность, проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;....

Выявленные проблемы. Пути их решения. Проявляет стойкий интерес ко всем видам творческой деятельности, но затрудняется в названии жанров искусства, приемов лепки, основных деталей, использованных при создании конструкций. Нуждается в проговаривании, повторении общеупотребляемой лексики, требуется индивидуальный подход в данном направлении. Необходимо развивать мелкую моторику рук.

Выводы по итогам проведенной работы.

Развитие ребенка находится на высоком уровне. Мелкая моторика на стадии формирования. Создает образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки. Различает основные цвета, но иногда неточен в названии оттенков. Использует цвет для передачи эмоционального состояния. Очень хорошая фантазия, зрительная память. В аппликации создает композиции из вырезанных форм, выполняя задание по подражанию; правильно располагает и наклеивает готовые изображения предметов из бумаги; использует приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Любит конструировать по собственному замыслу. С удовольствием раскрашивает раскраски. Использует разные приемы лепки, освоенные ранее (отмечается значительная динамика) С интересом знакомится с нетрадиционными способами изображения и пытается повторять самостоятельно. Словарный запас расширяется. Старается запоминать и повторять терминологию творческого направления. На занятиях по музыкальной деятельности выполняет основные движения под наблюдением взрослого. Продолжают формироваться начальные музыкальные умения: певческая посадка, участие в танцевальных композициях, элементарные навыки музицирования на музыкальных инструментах.

Воспитатель: _____ /Подолук Н. А./

Воспитатель: _____ /Семиуголова Т. Г./

Музыкальный руководитель: _____ /Речкина В. А./

Социально-коммуникативное развитие

Мельников Андрей Витальевич

Задачи сопровождения:

Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником. Умеет выразить свои чувства словами. Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; Знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет. С охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их. Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых. Знает и соблюдает правила поведения в быту, природе, социуме. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет инициативность в игровой деятельности, принимает участие в других видах совместной деятельности; Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; Проявляет ответственность за начатое дело.

Направления работы	Результаты входящей диагностики (начало учебного года)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года)
Социализация	Средний уровень	Высокий уровень

Выводы по итогам входящей диагностики: Навыки социализации на стадии формирования, самообслуживание частичное, помощь воспитателю оказывает, опрятный. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка формируется медленно, но результат стабильный. Знает свои имя и фамилию, название поселка, страны. Затрудняется в названии адреса проживания. Хорошо ориентируется в знакомом пространстве. Не сразу понимает требования воспитателя, на занятиях малоактивен, в играх с детьми не проявляет инициативы. Контакт: формальный, выборочный. Он хорошо знаком с правилами поведения, формами общения. Игровая деятельность на стадии формирования, не всегда стремится включиться в игру, преимущественно играет один. Стремится быть понятым сверстниками. Овладение коммуникативными навыками во многом определяется выраженностью синдрома речевых нарушений.

Выявленные проблемы. Пути их решения.

Для формирования социально-коммуникативных навыков, нуждается в направляющей, организующей, эмоционально – регулирующей помощи на всех этапах сопровождения.

Выводы по итогам проведенной работы: Навыки социализации сформированы. Имеет элементарные представления о семье. Владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом. Проявляет интерес к различным видам игр на непродолжительное время, правила поведения в процессе игры соблюдает, но самостоятельно организовать сюжетно - ролевую игру не может. В играх с детьми инициативу не проявляет. Предпочитает большее время проводить один, игровые действия носят формальный характер. Выполнение игровых действий сопровождается отдельными простыми словами и предложениями. Сохраняются трудности в общении со взрослыми, насторожен в общении, но может обратиться с просьбой, прислушивается к замечаниям, старается их выполнять. Речь стала более понятна для окружающих, в следствии чего, мальчик стал более контактным.

Воспитатель: _____ / Подолук Н. А

Воспитатель: _____ / Семиуголова Т. Г.

Программа комплексного сопровождения

Цель сопровождения: создание благоприятных условий для обеспечения комплексного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях коррекционно - развивающей работы.

Задачи: -создать специальные условия для всестороннего развития ребенка с тяжелым нарушением речи в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников; - осуществить необходимую коррекцию недостатков в речевом развитии ребенка; - сформировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе, умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; - взаимодействовать с родителями воспитанника (законными представителями) для обеспечения полноценного речевого развития ребенка

План мероприятий по сопровождению

Сроки реализации	Сентябрь 2020г – Апрель 2021г			
Участник сопровождения	Мельников Андрей Витальевич			
Периодичность	Направления работы		частота занятий	общее количество
	Образовательная область «Познавательное развитие»	Ознакомление с миром природы, к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие (Социализация)	1раз в неделю	32
		ФЭМП	2 раза в неделю	58
		Познавательно-исследовательская деятельность	1раз в неделю	35
	Образовательная область «Речевое развитие» «Обучение грамоте»		2 раза в неделю	66
	Художественно- эстетическое развитие	Рисование	2 раза в неделю	66
		Лепка	1раз в 2 недели	17
		Аппликация	1раз в 2 недели	16
		Конструктивно-модельная деятельность	1раз в неделю	33
	Чтение художественной литературы		4 раза в неделю	130
Программно-методическое обеспечение				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Голицына Н. С. Конспекты комплексно – тематических занятий. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2. Нищева Н. В. Гавришева Л. Б. Кириллова Ю. А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР 3. Нищева Н.В. Опыт – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах 4. Краузе Е. Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) 5. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР 7. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет 8. Нищева Н. В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 9. Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР 10. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. 11. Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет 12. Горошилова Е.П. Шлык Е.В. Опыт – экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное 				

планирование: вторая младшая, средняя, старшая , подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы» 3-7 лет.

13. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду

14. Помараева И.А. Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений.

Подготовительная группа(6-7) лет.

15. Ушакова О.С.Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.

Педагогическая диагностика.

16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа

17. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (подготовительная к школе группа), 2016 г.

Месяц			Сопроводительные мероприятия
Сентябрь	01.09		Пальчиковая игра «Детский сад»
	02.09		Дидактическая игра «Посчитай - ка»
	03.09		Рисование «Поезд, в котором мы ездили в другой город»
	04.09		Лепка «Фрукты для игры в магазин»
	07.09		Рисование «Декоративное рисование на квадрате» (платочек)
	08.09		Чтение «Мальчик – с – пальчик» Ш. Перо
	09.09		Дидактическая игра «Овощи-фрукты»
	10.09		Рисование «Наша любимая подвижная игра»
	11.09		Аппликация «Ваза с фруктами» (декоративная композиция)
	14.09		Рисование «По замыслу»
	15.09		Ди «Кто где живет?»
	16.09		Настольная игра «Домино»
	17.09		«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»
	18.09		Лепка «Ребенок с котенком»
	21.09		Рисование «Как мы играем в детском саду».
	22.09		Чтение «Лиса рожью шла»
	23.09		Рассматривание альбома «Профессии детского сада»
	24.09		Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»
	25.09		Аппликация «Вырежи и наклеи любимую игрушку».
	28.09		Рисование «Я и моя бабушка
29.09		Ди «Части суток»	
30.09		«Хитрые старушки» (заучивание)	
Октябрь	01.10		Рисование с натуры «Ветка рябины»
	02.10		Лепка «Корзина с грибами»
	05.10		Рисование «Золотая осень»
	06.10		Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»»
	07.10		Чтение «Дюймовочка» Г. Х. Андерсен
	08.10		Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»
	09.10		Аппликация «Осенний ковер»
	12.10		Рисование «Кукла в национальном костюме»
	13.10		Дидактическое упражнение «Назови число»
	14.10		Дыхательная гимнастика «Листочки»
	15.10		Рисование «Декоративное рисование «Завиток»
	16.10		Лепка «Петушок с семьей»
	19.10		Рисование «На чем люди ездят»
	20.10		Дидактическая игра «Назови дорожный знак»
21.10		Чтение «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон	

	22.10		Рисование «По замыслу»
	23.10		Аппликация «Как ребята переходили улицу»
	26.10		Рисование «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»
	27.10		Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?»
	28.10		Лэпбук «Маша и медведь встречают осень»
	29.10		Рисование «Московский Кремль»
	30.10		Лепка «Девочка и мальчик пляшут»
Ноябрь	02.11		Рисование с натуры «Олешек»
	03.11		Рассматривание иллюстраций «Как зимуют звери?»
	05.11		Рисование «Зайка под кустом»
	06.11		Аппликация «По замыслу»
	09.11		Рисование «Комнатное растение»
	10.11		Артикуляционная гимнастика «Лошадка»
	11.11		Чтение «Страшная история» Успенский
	12.11		Рисование «Кем ты хочешь быть»
	13.11		Лепка Сценка из сказки «По щучьему велению»
	16.11		Рисование «Девочка играет в мяч»
	17.11		Дидактическая игра «Найди фигуру»
	18.11		Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?»
	19.11		Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере»
	20.11		Аппликация «По замыслу»
	23.11		Рисование «Портрет моей мамы»
	24.11		Дидактическая игра «Собери предмет» (работа с деталями из фетра)
	25.11		Чтение «Глупый Иван...» - прибаутка
	26.11		Рисование «Обложка для книги сказок»
	27.11		Лепка «Корзинка с цветами»
	30.11		Рисование «Зима»
Декабрь	01.12		Дидактическая игра «Сундучок ощущений»
	02.12		Артикуляционная гимнастика «Качели»
	03.12		Рисование «Иней покрыл деревья»
	04.12		Аппликация «Городецкий узор»
	07.12		Рисование «Праздничная одежда коренных жителей Севера»
	08.12		Дидактическая игра «Шнуровка»
	09.12		Дидактической упражнении «Угости зайчиков морковкой»
	10.12		«Зимний пейзаж»
	11.12		Лепка «Как мы играем зимой»
	14.12		Рисование «По замыслу»
	15.12		Дидактическая игра «Матрешка»
	16.12		Дидактическое упражнение «Строим дорожки»
	17.12		Рисование «Пожарная машина спешит на пожар»
	18.12		Аппликация «Новые дома на нашей улице»
	21.12		Рисование «Зимний пейзаж»
	22.12		Дыхательная гимнастика «Снежинки»
	23.12		Дидактическая игра «Посчитай игрушки»
	24.12		Рисование «Дворец Деда Мороза»
	25.12		Лепка «Дед Мороз»
	28.12		Рисование «Новогодний город»
	29.12		Дидактическая игра «Елочка»
30.12		Словесная игра «Назови слово»	
31.12		Рисование «Сказочный дворец»	
Январь	11.01		Рисование «Новогодний праздник в детском саду»
	12.01		Рассматривание иллюстраций «Зима»

	13.01		Дидактическая игра «Собери фигуру»
	14.01		Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»
	15.01		Аппликация «Праздничный хоровод»
	18.01		«Конек - Горбунок»
	19.01		Ди «Лесенка»
	20.01		Артикуляционная гимнастика «Белим потолок»
	21.01		Рисование «Мой любимый сказочный герой»
	22.01		Лепка «Персонаж любимой сказки»
	25.01		«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»
	26.01		Театрализация «Три медведя»
	27.01		Чтение «Зеркало в витрине» Фадеева
	28.01		Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи
	29.01		Аппликация «Рыбки в аквариуме»
Февраль	01.02		Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»
	02.02		Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»
	03.02		Экспериментальная деятельность «Воздух»
	04.02		Рисование «Сказочное царство Гжели»
	05.02		Лепка «Конек-Горбунок»
	08.02		Рисование «Зимушка хрустальная – зимушка зима»
	09.02		Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку»
	10.02		Работа с кинетическим песком «Развиваем пальчики».
	11.02		Рисование «Зимний спорт»
	12.02		Аппликация «По замыслу»
	15.02		Рисование Наша армия родная»
	16.02		Рассматривание иллюстраций «Военный транспорт»
	17.02		Дидактическое упражнение «Широкий- узкий»
	18.02		Рисование «Морские маневры»
	19.02		Лепка «Пограничник с собакой»
	22.02		«Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»
	24.02		Дидактическая игра «Деньги и цена»
	25.02		Рисование с натуры «Ваза с ветками»
26.02		Аппликация По замыслу	
Март	01.03		Декоративное рисование «Букет цветов»
	02.03		Рассматривание иллюстраций «Мамины дела»
	03.03		Чтение «Жаворонок» В.Жуковский
	04.03		Рисование «Поздравляем наших мам»
	05.03		Лепка «Декоративная пластина»
	09.03		Дидактическое упражнение Ди «Части суток»
	10.03		Пальчиковая игра «Семья»
	11.03		Рисование «Родная страна»
	12.03		Аппликация «Цветы в вазе»
	15.03		Рисование «Весна»
	16.03		Рассматривание иллюстраций «Весна»
	17.03		Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
	18.03		Рисование «Волшебная птица»
	19.03		Лепка «Петух»
22.03		Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	
	23.03		Сочинение сказки на предложенный сюжет
	24.03		Дупражнение «Длинный- короткий»
	25.03		Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»
	26.03		Аппликация «Царевна – лягушка»
	29.03		Рисование «Картинки для азбуки»

	30.03		Работа с Чудо-кубом
	31.03		Дидактическая игра «Посчитай игрушки»
Апрель	01.04		Рисование «Полхов-майданская матрешка»
	02.04		Лепка «По замыслу»
	05.04		«По мотивам дымковской росписи»
	06.04		Дидактическая игра «Сундучок ощущений»
	07.04		Работа на интерактивной доске
	08.04		Рисование «Хохломской узор на круге»
	09.04		Аппликация «Городецкие игрушки»
	12.04		Рисование «Путь к звездам»
	13.04		Дидактическая игра «Назови планету»
	14.04		Словесная игра «По дорожке»
	15.04		Рисование «Лунный пейзаж»
	16.04		Лепка «Космические корабли»
	19.04		Рисование «Волшебная птица»
	20.04		Дидактическая игра «Времена года»
	21.04		Пальчиковая игра «Птички прилетели»
	22.04		«Композиция с цветами и птицами»
	23.04		Аппликация «Птицы»
	26.04		Рисование «Цветущий сад»
	27.04		Дидактическое упражнение «Посчитаем птичек»
	28.04		Работа со строительными модулями
29.04		Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	
	30.04		Лепка «Я с моим любимым животным»
Май			Итоговая диагностика

Учебный план
МАДОУ «Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский

Мельников Андрей Витальевич

№ п/п	Специалист	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Педагог – психолог Баранова А.С.	15.15-15.45			15.15-15.45	
2.	Учитель – логопед Низина Н.М.		09.00-09.30 10.50-11.20	09.00-09.30		11.05-11.35
3.	Музыкальный руководитель Речкина В.А.		15.10-15.40			

Информация о социальном окружении

Мельников Андрей Витальевич

Дополнительное образование

Кружки	Место проведения	Периодичность посещения
-	-	-

Внеурочные мероприятия (посещение концертов, спорткомплекса, библиотеки и др.)

Дата	Наименование
-	-

Участие в конкурсах, фестивалях, смотрах

Сроки проведения	Уровень	Наименование	Результат
23.02.21г	МБУ СКОК «Авангард»	Выставка рисунков «Стоит на страже родины солдат»	Диплом победителя
02.05.21г	МБУ СКОК «Авангард»	«Пасхальный марафон»	Участник
09.05.21г	МБУ СКОК «Авангард»	Выставка рисунков «Вечный огонь»	Участник

Лист динамики развития ребенка

Мельников Андрей Витальевич

Образовательные области		Уровень развития на <u>начало учебного года</u> (соответствует возрастным нормам, ниже возрастной нормы)	Динамика	
			1-е полугодие	2-е полугодие
«Физическое развитие»				
«Социально-коммуникативное развитие»				
«Речевое развитие»				
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная деятельность			
	Конструирование			
	Музыка			
«Познавательное развитие»	ФЭМП			
	Ознакомление с окружающим			
Развитие познавательных процессов				

Динамика * + положительная динамика; ± относительно-положительная динамика

↔ незначительная динамика; ↓ отрицательная ~ волнообразная; ⊥ избирательная

Ответственные за индивидуальное сопровождение ребенка

Мельников Андрей Витальевич

Специалисты	Начало учебного года	1-е полугодие	2-е полугодие
	Подпись, расшифровка подписи		
Воспитатель			
Воспитатель			
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Инструктор по физической культуре			
Музыкальный руководитель			

Учет реализации индивидуального образовательного маршрута

Мельников Андрей Витальевич

Специалист	Итого за учебный год				Подпись
	Всего проведено	Пропущено			
		Ув.		Неув.	
		В т.ч по болезни	Др.		
Воспитатель	78	52	96	-	
Учитель-логопед					
Педагог-психолог					
Инструктор по физической культуре					
Музыкальный руководитель					

Учет реализации индивидуального образовательного маршрута

Мельников Андрей Витальевич

1 квартал

Специалист	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Всего проведено	Пропущено			Всего проведено	Пропущено			Всего проведено	Пропущено		
		Ув.		Неу в.		Ув.		Неу в.		Ув.		Неу в.
		В т.ч по болезням	Д р.			В т.ч по болезням	Д р.			В т.ч по болезням	Д р.	
Воспитатель	4	-	26	-	25	-	4	-	5	24	-	-
подпись												
Учитель-логопед												
подпись												
Педагог-психолог												
подпись												
Инструктор по физической культуре												
подпись												
Музыкальный руководитель												
подпись												

2 квартал

Специалист	Декабрь				Январь				Февраль			
	Всего проведено	Пропущено			Всего проведено	Пропущено			Всего проведено	Пропущено		
		Ув.		Неу в.		Ув.		Неу в.		Ув.		Неу в.
		В т.ч по болезням	Д р.			В т.ч по болезням	Д р.			В т.ч по болезням	Д р.	
Воспитатель	-	-	30	-	7	-	14	-	5	9	12	-
подпись												
Учитель-логопед												
подпись												
Педагог-психолог												
подпись												
Инструктор по физической культуре												

й культуре												
подпись												
Музыкаль ный руководит ель												
подпись												

3 квартал

Специалист	Март				Апрель				Май			
	Всего провед ено	Пропущено			Всего провед ено	Пропущено			Всего провед ено	Пропущено		
		Ув.		Неу в.		Ув.		Неу в.		Ув.		Неу в.
		В т.ч по болез ни	Д р.			В т.ч по болез ни	Д р.			В т.ч по болез ни	Д р.	
Воспитате ль	11	19	-	-	21	-	10	-	-	-	-	-
подпись												
Учитель- логопед												
подпись												
Педагог- психолог												
подпись												
Инструкто р по физическо й культуре												
подпись												
Музыкаль ный руководит ель												
подпись												

**Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения,
оценка эффективности проделанной работы за 2020-2021 учебный год**

Мельников Андрей Витальевич

Дата итогового ППк 25.05.2021 г.

Результаты и эффективность сопровождения:

Мельников Андрей Витальевич – мальчик с общим недоразвитием речи. Программный материал усвоен на среднем уровне. На занятиях активно пользуется фразовой речью. Звуки поставлены, требуется автоматизация. Темп речи быстрый, но снижена разборчивость. Самостоятельно составляет связный рассказ из нескольких простых предложений. Может пересказать небольшой текст. Расширены знания об окружающем мире. Состояние словаря соответствует возрастной норме. Пополнился словарь по изучаемым лексическим темам. Состояние общей и мелкой моторики на стадии формирования. Наметилась положительная динамика в познавательно-речевой сфере. Прогноз обучаемости положительный при условии дальнейшего сочетания коррекционно-педагогической и логопедической работы.

Решение. Рекомендации:

Программный материал усвоен на среднем уровне. Необходимо продолжать работу по формированию речемоторных навыков. Требуется индивидуальная помощь в познавательно-речевой сфере. Продолжать коррекционно – развивающие занятия в школе.

Специалисты:

Воспитатель _____ / _____ /
Воспитатель _____ / _____ /
Учитель-логопед _____ / _____ /
Педагог-психолог _____ / _____ /
Музыкальный руководитель _____ / _____ /
Инструктор по физической культуре _____ / _____ /
Медицинская сестра _____ / _____ /

Ознакомление родителей

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития (**начало учебного года**)

Мельникова Андрея Витальевича ознакомлен.

Подпись родителя (законного представителя) _____

Дата «__» _____ 20__ г.

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития (**конец учебного года**)

Мельникова Андрея Витальевича ознакомлен.

Подпись родителя (законного представителя) _____

Дата «__» _____ 20__ г.