

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Чебурашка»
п. Алябьевский.

**Итоговая организованная деятельность
ФЭМП**

Тема: «Вовка в Тридевятом царстве»

(старшая группа)



Воспитатель: Семиуголова Т.Г.

2018 год

Цель занятия:

Выявить знания и умения детей по пройденному материалу.

Программное содержание:

1. Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
2. Называть дни недели, части суток.
3. Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную, уметь сравнивать предметы по форме.
4. Знать цифры в пределах 10, уметь выкладывать их по порядку.
5. Уметь ориентироваться на листе бумаги.
6. Сравнить рядом стоящие числа, в пределах десяти; устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уметь уравнивать.
7. Уметь устанавливать размерные отношения между 10 полосками разной ширины.
8. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее.
9. Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Демонстрационный материал: интерактивная доска, слайды с заданиями, письмо, голубь, цифры

Раздаточный материал: листы, цифры, карточки с двумя полосками, 10 бабочек, 10 божьих коровок, полоски разной ширины.

Методы и приёмы: наглядный, словесный, практический, воображаемая ситуация, поощрение.

Словарная работа: использование в речи количественного числа

Предварительная работа: дидактические игры, индивидуальные занятия.

Индивидуальная работа: правильное выполнение заданий (Ника)

Ход занятия:

Сюрпризный момент. Звучит сказочная музыка. (слайд1)

Воспитатель обращает внимание детей на письмо, открывает и начинает читать. (слайд2)

Воспитатель читает: «Откуда: Из **Тридевятого царства**. От кого: от **Вовки**». (Ребята вы узнали кто это?) «Дорогие дети, я заблудился в Тридевятом Царстве. Чтобы отсюда выйти надо знать математику, а я ее никогда не учил. Спасите меня, обещаю, когда вернусь домой, обязательно выучу математику. Вовка из Тридевятого царства».

Воспитатель: Дети, вы хотите спасти Вовку? Как же нам попасть в Тридевятое царство? Может посчитаем до 10?

Разминка - игра «Продолжи счет».

(Дети стоят полукругом. Воспитатель называет число. Дети продолжают прямой счет до 10-ти по часовой стрелке. Затем обратный счет против часовой стрелки)

Воспитатель: - Давайте закроем глаза. (Дети открывают глаза и видят Тридевятое царство)

- Вот мы и оказались в Тридевятом царстве. (слайд3)

Итак, чтобы спасти Вовку, нам необходимо выполнить сложные математические задания.

1 задание: - Каждый из вас должен знать, в какой день мы отправляется в путь.

- Какой сегодня день? (вторник)
- Какой день был вчера? (понедельник)
- Какой день будет завтра? (среда)
- Сколько всего дней в неделе? (7)
- Назовите, какая сейчас часть суток? (утро)
- А какая часть суток была перед утром? А какая наступит после?
- Сколько всего частей суток? (4)

Воспитатель: Молодцы! А вот теперь внимательно послушайте задание от Василисы Премудрой (слайд4)

*В понедельник я стирала,
Пол во вторник подметала,
В среду я пекла калач,
Весь четверг искала мяч,
Чашки в пятницу помыла,
А в субботу торт купила.
Всех подружек в воскресенье,
Позвала на день рожденья!*

Вопросы: когда Василиса искала мяч? (в четверг), когда мыла чашки? (в пятницу), когда пекла калач? (в среду), когда пригласила подружек на день рожденья? (в воскресенье).

2 задание: (слайд 5,6,7,8) Вовка хотел смастерить Старушке корыто, но он не научился различать формы предметов. Нужно помочь сравнить фигуры по форме и найти лишние.

3 задание: (слайд 9) А теперь задания будут за столами:

У вас на столах лежат цифры. Помогите Вовке каждую цифру поставить на своё место. Расставьте их по порядку.

(Дети выполняют задание, один ребёнок у доски, спросить 2-3 детей как они расставили цифры.)

4 задание: А теперь еще одно задание, у вас на столах лежат листочки из Вовкиной тетрадки, которые он растерял. Нужно на них расположить цифры. Положите цифру **2** в левый нижний угол листа, цифру **5** в правый верхний угол, цифру **4** в левый верхний угол, а цифру **3** в правый нижний угол.

- Где находится цифра 4? (в левом верхнем угол)

- Где находится цифра 3? (в правом нижнем углу)

И с этим заданием мы справились!

5 задание: (слайд 10) - Нас ждёт следующее задание: Двое из ларца бездельничали и ловили бабочек в поле. Один из них наловил бабочек, а другой поймал божьих коровок. Помогите им сравнить, у кого больше насекомых. Возьмите двухполосные карточки. Выложите на верхнюю полосу карточки 10 бабочек, на нижнюю полосу, точно под бабочками, 9 божьих коровок.

- Сколько бабочек? (10) Божьих коровок? (9)

- Чего больше (меньше)?

- На сколько бабочек больше, чем божьих коровок?(на 1)

- Что нужно сделать, чтобы божьих коровок и бабочек стало поровну по 10? (добавить)

- Что мы можем сказать про бабочки и божьи коровки? (их поровну по 10)

- Что мы для этого сделали? (к 9 добавили 1 и получилось 10)

6 задание: (слайд11)

Воспитатель: - Ребята, если мы выполним последнее задание, Вовка сможет оказаться дома, вам нужно выложить полоски по ширине в возрастающем порядке. От самой узкой до самой широкой.

Дети выполняют.

Воспитатель: - Чем отличаются полоски? /шириной/ - Что вы можете сказать о ширине коричневой полоски по сравнению с двумя соседними полосками?» (Коричневая полоска шире зеленой, но уже красной.)

Получилась волшебная дорожка, по которой Вовка сможет убежать из Тридевятого царства. Да и нам пора возвращаться домой. Разминка - игра *«Продолжи счет»*.

Воспитатель: Ребята, вы выполнили все задания, помогли Вовке добраться домой. Вовка вам очень благодарен за помощь и дарит вам раскраски-лабиринты. А вам ребята понравилось путешествие? Что вам показалось трудным? (слайд12)

Дорогие ребята, вы сегодня не только вспомнили, чему учились весь год, но и совершили добрый поступок, помогли сказочному герою. Оставайтесь всегда такими добрыми и умными, и изучайте математику!