

Проект

«Улица, на которой я живу»

средняя группа

Воспитатели : Подолюк Н.А.
Семиуголова Т.Г.

Гр. «Сказка»



Цель:

Расширять представление детей о родном поселке.

Задачи:

- 1) Активизировать желание детей узнать о достопримечательностях своей Малой Родины
- 2) Развивать у детей патриотические чувства, любовь к родному дому, улице
- 4) Формировать начальное представление об истории развития родного поселка
- 5) Закрепить знания детей о своем домашнем адресе

Вид проекта	➔	Познавательно-творческий
Название проекта	➔	«Улица, на которой я живу»
Возрастная группа	➔	Дети 4-5 лет
Срок	➔	В течении учебного года
Участники проекта	➔	Воспитатели, дети, родители

Этапы реализации проекта

1 этап: Подготовительный

(обозначение проблемы,
сбор информации)

2 этап: Основной

(Реализация основных
видов деятельности по
направлениям проекта)

3 этап: Итоговый

(Презентация, альбом..

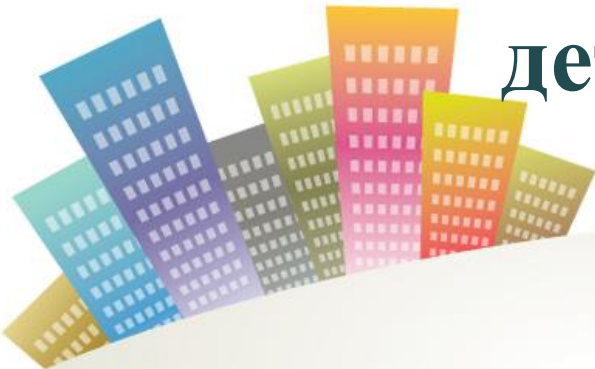
Актуальность проекта

«Родной дом» - это сложное и многогранное понятие. И это правильно. С любви к дому, семье, березке, растущей во дворе, и начинается любовь к малой Родине, родному краю, стране. Дом – это место, где человек чувствует себя защищенным. Ведь недаром говорят: «Мой дом – моя крепость». Дом стоит на улице. У улицы есть название. С чем оно связано? Ребенок об этом и не подумает, если взрослые ему не помогут.

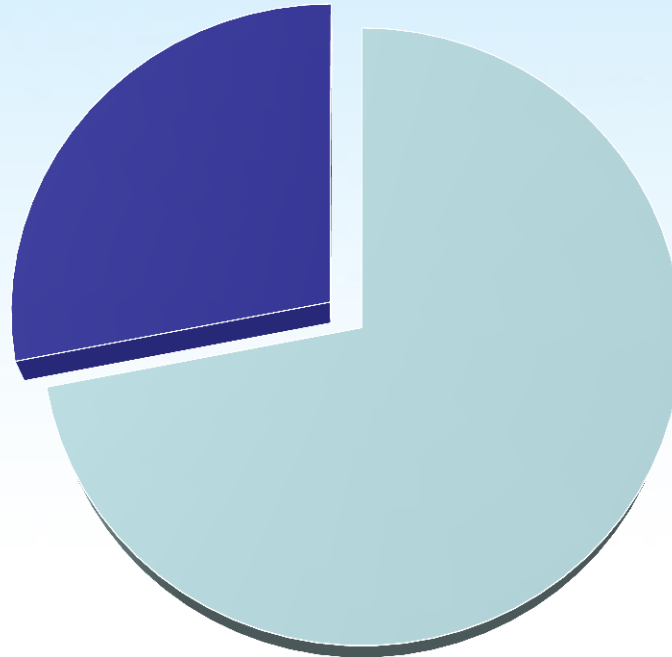
Вышел ребенок на улицу – он уже пешеход. Сел на велосипед – водитель. Поехал на автобусе – он пассажир. И везде его подстерегает опасность. Нужны осторожность и бдительность. Каждый ребенок должен знать свой адрес. А в результате опроса по теме «Где я живу» выяснилось, что многие дети не знают, на какой улице живут, не могут описать дорогу домой. Мы, взрослые, обязаны помочь детям запомнить свой адрес, научить рассказывать, как пройти домой. Но, анализируя предложенную родителям, поняли, что многие сами не знают, почему их улица так называется, не уделяют время ознакомлению ребенка с правилами безопасного поведения дома, на лице, дороге. Результаты диагностики детей по теме свидетельствует: есть проблема, которую необходимо решать. Как? Прежде всего нужны эффективные средства. Таким средством является технология педагогического проектирования. Поэтому идея проекта «Улица, на которой я живу» формирует интерес к культуре своего народа, исторической памяти поколений, развитие чувства неразрывности с окружающим миром.

Особенность проекта

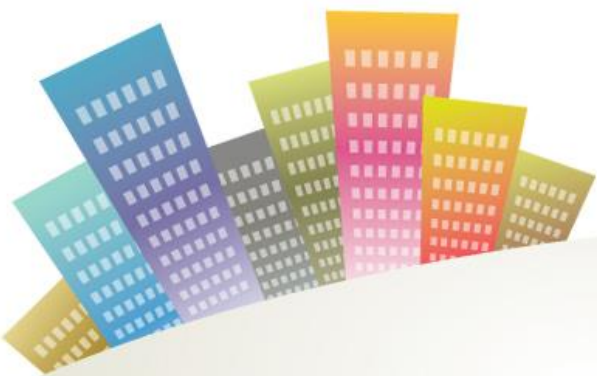
**Особенность проекта, на наш взгляд,
в том, что мы работаем в одной
команде “Воспитатели-дети-
родители”, где родители становятся
активными участниками жизни
детей в детском саду.**



Диагностика реализации проекта

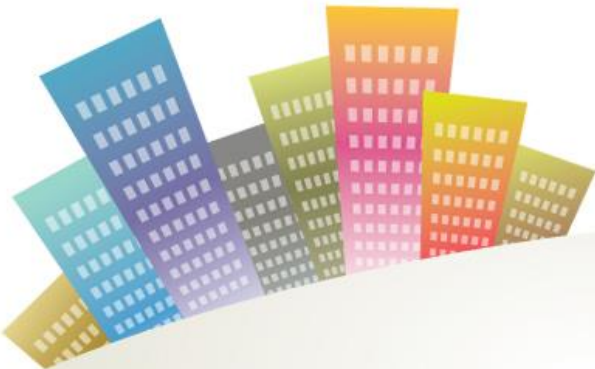


■ Кв. 1 ■ Кв. 2



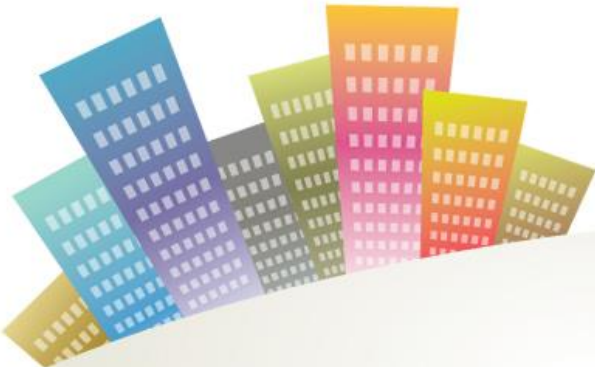
Итоговые мероприятия

- конкурсы выставки рисунков «мой дом»
- конкурс выставки рисунков «достопримечательности»
- конкурс лепки «наш дом»



Итоговый продукт проекта

- альбом рисунков мой дом
- альбом рисунков достопримечательности
- картотека пословиц о семье
- настольная игра моя улица
- тематический уголок день победы



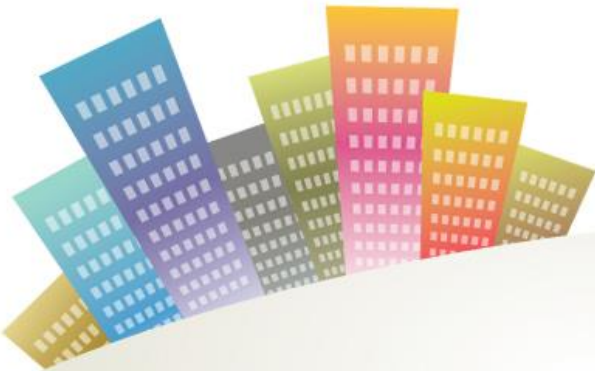
Образовательные области	Познавательное развитие (позн.-исследовательская, игровая, конструирование)	Речевое развитие (коммуникативная, игровая, восприятие худ. литературы и фольклора)	Социально-коммуникативное развитие (трудовая, игровая, коммуникативная)	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная, музыкальная, игровая)	Физическое развитие (двигательная, игровая)
Формы работы с детьми	Создание и оформление тематического уголка «Наша улица». Н.и «Наша улица» создание и оформление тематического уголка «День Победы» (обратить внимание на знамя победы и РФ)	Речь с движением «Домик», «Большая семья». Беседы о «моя улица», «что такое детский сад», моя семья», «весна на участке». Чтение стихов. Загадок о семье, улице, городе Расширение словарного запаса. Игры и упражнения для развития речи Н.М. Быковой Дид. игра «На чём едем, летим. Плывём»	С.р игра «Мой дом». «Идём в детский сад», «Семья», «Автобус» Воспитание уважения к окружающим людям, расширение представлений о мире, словарного запаса. Умение использования в речи «вежливые слова» Дид.игра «Мой дом», «Радиоэфир	Тематический конкурс рисования «мой дом», «моя семья». Развитие мелкой моторики, развитие творческих способностей, любви к	Подвижные игры «переход улицы», «свето-фор», «автомобильчи-ки», «любимый город». Развитие навыков передвижения, ориентирования, внимания
Создание условий для самостоятельной деятельности	Настольная игра «4 лишний» «Рисунк и постройка». Деревянный конструктор «Улица», «Имба», транспорт, уголок «Современной квартиры» «железная дорога», набором инструментов	Тематический уголок «Книги» Сюжетные картинки разных домов: одноэтажных, многоэтажных, каменных, деревянных, соломенных, из снега, льда .Альбом с фотографиями «Моя семья» сказки и рассказы, поговорки Тематический уголок «театр» разыгрывание сказок «теремок», « рукавичка»	Настольное лото «профессия». Настольная игра «Наш город». Тематический уголок «Семья», «Гардероб», «Парикмахерская» Атрибуты для с/р игры «Почта». Сумку почтальона, конверты, газеты, журналы, открытки.	Уголок «художественного творчества» Карандаши, крас-ки, восковые мелки, альбомы. умные раскраски «Транспорт», «Наши улицы», «Раскрась домики», дорисуй знаки	Деревянный светофор, дорожка пешеходный переход. Обручи, мешочки с песком, флажки разного цвета, цветные мячи, знаки дорожного движения Игра «таксисты» развивать быстроту и ловкость закреплять знание дорожного движения.
Взаимодействие	1. Папка-передвижка «Достопримечательности Калининского района». 2. Беседы-консультации «Рассказ о Великой отечественной войне».				

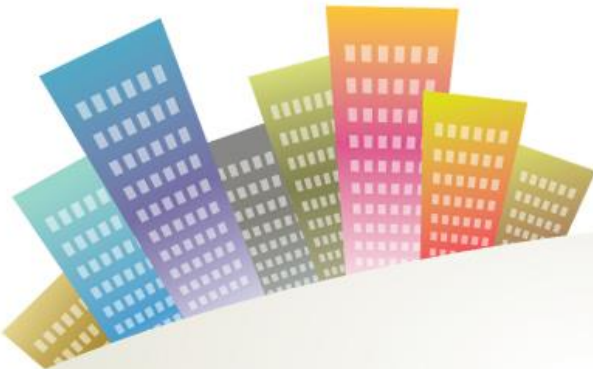


Аппликация «Мой дом»



Альбом «Мой дом, моя улица»

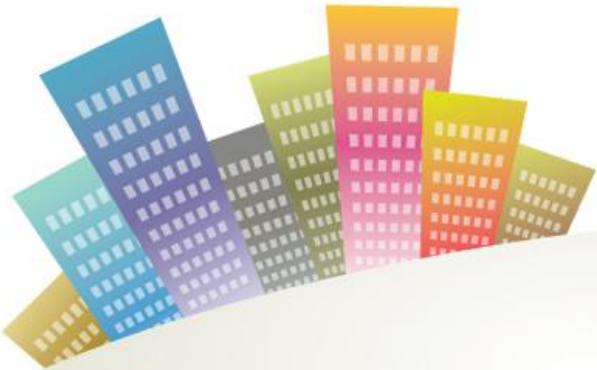




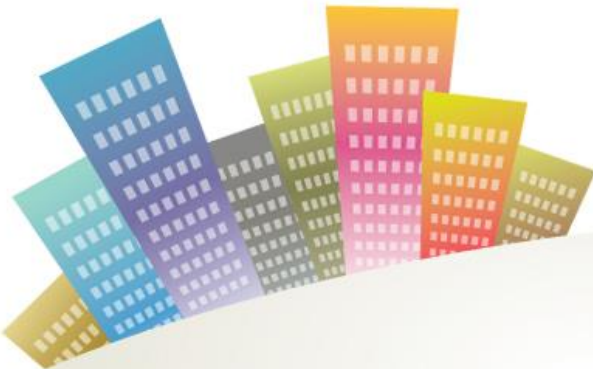


Настольная игра





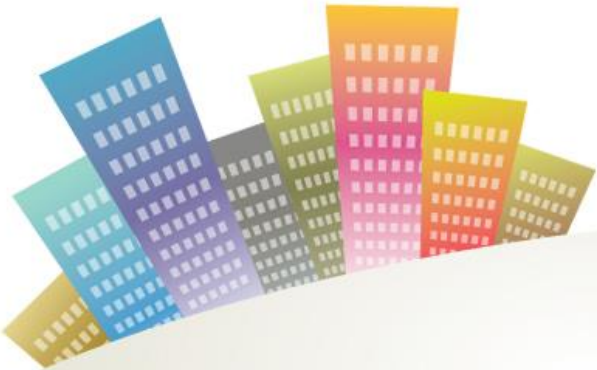


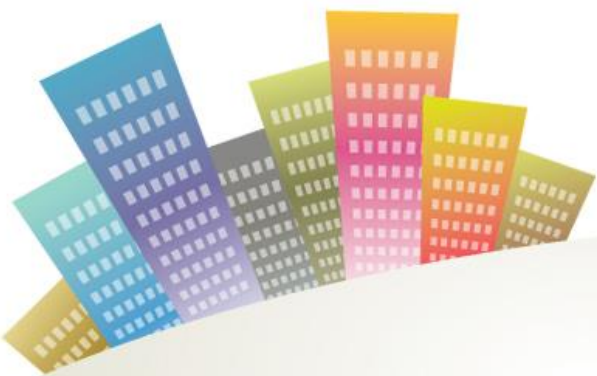












Вывод:

Подводя итог проделанной работы, можно сказать, что такой способ организации в ходе реализации учебного тематического проекта позволил добиться значительных результатов с помощью объединения усилий и эффективного использования коммуникативных умений всех участников педагогического процесса. В результате проведенной работы была создана среда для нравственного - патриотического воспитания детей. В ходе проекта у детей формировались навыки: умение включаться в разговор и поддерживать его, выбирать стиль общения, проявлять активность, настойчивость в получении новых знаний.

У детей появился интерес к родному поселку, что отразилось в их рассказах, рисунках, уважительное отношение к истории своей малой Родины.



Спасибо
за внимание

