

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский

Итоговая организованная деятельность
Образовательная область «Речевое развитие»

Тема: «Путешествие на Остров Знаний»

(Подготовительная к школе группа)



Подготовила:

воспитатель Семиуголова Т.Г.

2019 г.

Итоговое занятие по развитию речи в подготовительной к школе группе.

Тема: «Путешествие на Остров Знаний»

Цель: Систематизировать и обобщить знания детей по развитию речи и обучению грамоте

Задачи:

Формирование словаря.

- Закреплять работу по обогащению природоведческого словаря детей.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать фонематический слух, определять место звука в слове.
- Внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания

Грамматический строй речи.

- Уметь образовывать родственные слова
- Уметь согласовывать слова в предложении.

Подготовка к обучению грамоте.

- Выделять последовательность звуков в простых словах.
- Делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Уметь составлять предложения, членить на слова с указанием их последовательности.

Связная речь.

- Уметь составлять рассказы по серии картинок с последовательно развивающимся действием.
- Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения.

Индивидуальная работа: побуждать к активной речевой деятельности малоактивных детей.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, воображаемая ситуация, поощрение

Демонстрационный материал: Слайды, звуковые фишки, картинки с последовательно развивающимся сюжетом, схемы предложений, сундук, бутылка, школьные принадлежности.

Раздаточный материал: звуковые фишки, картинки с последовательно развивающимся сюжетом, схемы предложений, картинки с изображением птиц, значки.

Словарная работа: колибри, страус

Предварительная работа: дидактические игры, индивидуальные занятия, беседы.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, к нам сегодня пришли гости, поздоровайтесь. Совсем, скоро вы пойдете в школу. А для того чтобы понять готовы ли вы к школе, мы с вами должны проверить ваши знания. **Ребята, посмотрите, что у меня в руках? (глобус).** Мы с вами отправимся в морское путешествие на корабле на Остров Знаний. На этом острове пираты спрятали сундук с сокровищами. В этом путешествии мы с вами проверим вашу готовность к школе. Вы готовы?

Дети: Да!

Воспитатель: Сегодня я ваш капитан. Прошу вас занять места на корабле. Поплыли! Расправили руки - изображаем волны, шум волны «ш-ш-ш»

Дети: ш-ш-ш...ш-ш-ш...

Воспитатель: Присаживайтесь на стульчики.

Воспитатель: Кажется мы подплываем к первому острову, он называется «Остров - рыба».

А вот и первое задание:

1. «Ответь правильно»

- Как можно назвать маленькую рыбу? (рыбка, рыбешка).
- Как называют человека, который ловит рыбу? (рыбак, рыболов).
- Что делает рыбак? (рыбачит).
- Куда ходит рыбак? (на рыбалку).
- Какой суп варят из рыбы? (рыбный).
- Как назвать большую рыбу? (рыбина).
- Чей хвост у рыбы (рыбий).

Какие слова вы сейчас называли? (родственные) Молодцы, справились с первым заданием. А вот и второе задание:

2. «Составь правильно предложение»

1. *рыбалку на рыбак идет.*
- 2 *в уха варится котелке.*
3. *на дружная корабле команда.*
5. *моря плывет по корабль.*

А теперь вам нужно составить схему предложения «По морю плывет корабль». (Один ребенок у доски, остальные за столами)

Ребята сколько слов в предложении. Что обозначает полоска с уголком? - начало предложения, полоска с точкой - конец предложения. Назови 1 слово, 2, 3, 4. Чем отличается первое слово от остальных? Молодцы справились.

А наше путешествие продолжается. Шумят волны ш-ш-ш. (движение руками)
Посмотрите в **бинокли**, кажется там виднеется второй остров под названием **«Остров - животных!»**, а пока мы не подплыли близко, ответьте как мы должны вести себя на острове:

-Тихо. Чтобы не спугнуть животных.

Ребята к острову прибилась бутылка, давайте посмотрим, что в ней. Это послание от пиратов. Многие пираты не грамотные, сможем ли мы прочитать, то что они нам написали: *Здравствуйте ребята, вы приплыли на остров животных. Осторожно! На этом острове вы можете встретить злая крокодил, полосатое зебра, медленный черепаха, огромная слон, высокое жираф, быстрая леопард.*

1. «Исправь ошибку в словосочетаниях»

Злая крокодил, полосатое зебра, медленный черепаха, огромная слон, высокое жираф, быстрая леопард.

Хорошо, справились и с заданием пиратов! А теперь давайте проведем звуковой анализ слова зебра.

2. Звуковой анализ слова «зебра» (У детей на столах звуковые фишки, один ребенок у доски)

Сколько звуков в слове? (В слове 5 звуков.)

- Какой первый звук?

- Какой второй звук?3?4?5?

- Сколько всего звуков в слове?

- Сколько гласных звуков?

- Сколько твердых согласных звуков?

- Сколько мягких согласных звуков?

з — [з'] — согласный, мягкий

е — [э] — гласный

б — [б] — согласный, твёрдый

р — [р] — согласный, твёрдый

а — [а] — гласный

В слове 5 звуков.

Цветовая схема: **зебра**

Отправляемся дальше. Шумят волны ш-ш-ш (движение руками) А теперь перед нами **«Остров - птиц»** Первое задание: У вас на столах есть картинки с птицами, вы должны назвать название птицы и разделить его на слоги.

1. Деление слов на слоги

Попугай, дятел, воробей, чиж, синица, грач, чайка, соловей (самая большая птица - Страус, самая маленькая – Колибри)

Следующее задание, вы должны будете на слух определить, чем отличаются слова:

2. «*Чем отличаются слова*»

Чайка - зайка - лайка - байка – майка (первым звуком)

БОЛЬ, МОЛЬ, СОЛЬ, РОЛЬ, НОЛЬ- (первым звуком)

БУК, БОК, БЫК, БАК- (вторым звуком)

бор-бок-боб (последним звуком)

Молодцы! Двигаемся дальше!

Ребята, кажется нас настигают пираты, но что же нам делать? Наш корабль очень тихо плывет, т.к. нет ветра. Давайте все вместе подуем в паруса, может у нас получится от них уплыть. Набираем воздух в легкие и все вместе дуем.

(Дыхательная гимнастика.)

Ребята, посмотрите в подзорную трубу, кажется мы подплываем к «Острову Знаний» Посмотрите здесь и правда спрятан самый настоящий сундук с сокровищами. Но он никак не открывается... Для того, чтобы открыть сундук, вам нужно выполнить последнее задание.

Составление рассказа по серии картинок

- как можно начать рассказ? (как-то раз, однажды...)

Дедушка прогуливался по парку. Вдруг он увидел замерзший подснежник. Он снял шляпу и накрыл ею цветок. Цветок согрелся и расцвел.

Ребята из скольких предложений состоял ваш рассказ? (из 4х)

Ребята, мы с вами справились со всеми заданиями.

Теперь мы сможем открыть сундук и посмотрим что же в нем? Подходите поближе. (В золотых монетах лежат пенал, тетрадь, учебник или книга Знаний и значки) Как одним словом можно назвать эти предметы? (школьные принадлежности) Эти предметы обязательно пригодятся вам в школе.

А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Прошу вас занять места на корабле. Расправьте руки, шум волны «ш-ш-ш» Приплыли!

Итог занятия: Ребята, наше путешествие подошло к концу, понравилось вам наше путешествие? Что вам больше всего запомнилось, что показалось трудным (ответы детей). Все вы были сегодня молодцы, всем большое спасибо!