

Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе

<i>Образовательная область</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>	<i>Литература</i>
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь						
1 неделя «Здравствуй детский сад»						
Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) / социально коммуникативное развитие (социализация)	03.09.		«Хочу все знать»	Уточнить представления о дне знаний, начале занятий в школе. Обобщить представления о том, как люди получают профессию. Дать первоначальные представления о Конвенции о правах ребенка на образование. Способствовать пониманию того, что знания приносят человеку пользу. Формировать представления о книге как источнике знаний.	Развлечение: «День Знаний»	Н.С. Голицына стр. 7 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	03.09		«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.		Комарова Т.С. стр.34
Речевое развитие (Развитие речи)	04.09		Рассказывание по картинке «В школу»	Связная речь. Развивать умение составлять сюжетный рассказ по картинке с использованием полученных знаний о композиции рассказа (завязка, кульминация, развязка); учить		Н. С. Голицына стр. 11, О. С. Ушакова стр. 135

				придумывать события, предшествующие изображенному на картинке сюжету, без помощи воспитателя. Словарь. Активизировать употребление в речи детей слов на темы «Школа» и «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точные слова для обозначения явления. Звуковая культура речи. Упражнять детей в умении различать звуки с и ш; различать интонационную выразительность речи: умение передавать предложение с интонацией вопроса радости и т. п.		
Познавательное развитие (ФЭМП)	04.09		«Живая неделя»	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», « На котором месте?»; Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом; Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.		И. А. Помораева стр. 17
Речевое развитие (Обучение грамоте)	05.09		«В мире звуков»	Совершенствовать фонематический слух. Познакомить с термином речевой звук. Закрепить умение интонационно		Конспект

				выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком.		
Познавательное развитие (ФЭМП)	05.09		«Сосчитай фигуры»	Упражнять в делении множества на части и объединений частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их; Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.		И. А. Помораева стр. 18
Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательской деятельности)	06.09		«Наоборот»	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 9
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	06.09		«Поезд, в котором мы ездили в другой город»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.		Комарова Т.С. стр.38
Художественное – эстетическое развитие (Лепка)	07.09		«Овощи, фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиб, утолщение). Закреплять		Комарова Т.С. стр.36

				умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).		
2 неделя «Здоровей – ка»						
Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) / социально коммуникативное развитие (социализация)	10.09		«Во саду ли, в огороде»	Обобщить представления о растениях сада и поля, их разновидностях, значении для всего живого; Закреплять знание о пользе витаминов для здоровья.	Поход в лес	Н. С. Голицына стр. 19 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	10.09		«Декоративное рисование на квадрате» (платочек)	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, активность самостоятельность,		Комарова Т.С. стр.35
Речевое развитие (Развитие речи)	11.09		Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	<u>Связная речь.</u> Развивать у детей умение связывать отдельные части рассказа; передавать текст точно, последовательно, выразительно. <u>Грамматика и словарь.</u> Упражнять детей в подборе синонимов к именам прилагательным и глаголам, соответствующим определенной ситуации. <u>Звуковая культура речи.</u> Уточнить и закрепить у детей правильное произношение звуков <i>з</i> и <i>ж</i> , учить различать их в словах; учить произносить скороговорку с этими		О. С. Ушакова стр. 141

				звуками в разном темпе – быстро, умеренно, медленно.		
Познавательное развитие (ФЭМП)	11.09		«Сосчитай грибы»	Уточнять представление о цифрах 1 и 2; Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа; Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках		И. А. Помораева стр. 20
Речевое развитие (Обучение грамоте)	12.09		«Звуки и слова»	Закрепление понятия звук. Ознакомление с понятием слово. Усвоение понятий «живой – неживой». Понимать вопросы «Кто это?», «Что это?».		Конспект
Познавательное развитие (ФЭМП)	12.09		«Сосчитай звуки (предметы, движения)	Уточнять представления о цифре 3; Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами		И. А. Помораева стр. 21
Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательской деятельности)	13.09		«Незнайка и мороженое»	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 75
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	13.09		«Наша любимая подвижная игра».	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура		Комарова Т.С. стр.59

				изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.		
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	14.09		«Ваза с фруктами» (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.		Комарова Т.С. стр.43
3 неделя «Животный мир»						
Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) / социально коммуникативное развитие (социализация)	17.09		« Знакомые незнакомцы »	Обобщить представления о диких животных разных широт их приспособлении к среде обитания. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями и жизнью животных. Закрепить знания названий детенышей животных в единственном и множественном числе в именительном падеже. Упражнять в подборе слов – названий животных по цепочке.	Презентация «Мое любимое животное»	Н. С. Голицына стр. 324 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	17.09		«Мир диких животных»	Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения. Отрабатывать умения располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение. Развивать у детей фантазию,		(Конспект)

				воображение, эмоциональное отношение к изображаемому. Закреплять умения использовать разные художественные материалы: восковые мелки, акварельные и гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры. Воспитывать интерес к животным, пробуждать желание изобразить животное, передать особенности его строения.		
Речевое развитие (Развитие речи)	18.09		Составление рассказов по картинкам «Домашние животные»	Составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений, употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные прилагательные.		О. С. Ушакова стр. 143 – 144
Познавательное развитие (ФЭМП)	18.09		«Поможем куклам найти цифры»	Уточнять представления о цифре 4; Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов; Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.		И. А. Помораева стр. 24
Речевое развитие (Обучение грамоте)	19.09		«Знакомство с предложениями»	Закрепить понятие слово, подбирать слова по ситуативным цепочкам. Познакомить с понятием «предложение». Учить обозначать предложения символами – полосками.		Конспект

				Составлять рассказ.		
Познавательное развитие (ФЭМП)	19.09		«Поход в лес»	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; Уточнять представления о цифре 5; Закреплять умение последовательно называть дни недели; Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.		И. А. Помораева стр. 25
Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательской деятельности)	20.09		«Превращение»	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 14
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	20.09		«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“»	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать,		Комарова Т.С. стр.52

				рассказывать о них.		
Художественное – эстетическое развитие (Лепка)	21.09		«Ребенок с котенком (с другим животным)»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.		Комарова Т.С. стр.54
4 неделя «День воспитателя»						
Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) / социально коммуникативное развитие (социализация)	24.09		«Человек славен трудом»	Обобщить знания о профессиях людей. Уточнить знания о профессиях родителей. Воспитывать чувство благодарности к людям труда.	Праздничное поздравление	Н. С. Голицына стр. 108 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	24.09		«Как мы играем в детском саду».	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.		Комарова Т.С. стр.55
Речевое развитие (Развитие речи)	25.09		Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду».	Связная речь. Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем; учить самостоятельно строить сюжет. Грамматика и словарь. Упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных, в словообразовании.		О. С. Ушакова стр. 147

				Звуковая культура речи. Закреплять у детей умение дифференцировать звуки ц и ч, отрабатывать отчетливую дикцию.		
Познавательное развитие (ФЭМП)	25.09		«Сбор урожая»	Продолжать учить составлять число 6 из единиц; Уточнять представления о цифре 6; Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая); Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.		И. А. Помораева стр. 27
Речевое развитие (Обучение грамоте)	26.09		«Звук «А»	Совершенствовать фонематический слух. Дать характеристику звука «А» по акустическим и артикуляционным признакам. Учить определять место звука в слове.		Конспект
Познавательное развитие (ФЭМП)	26.09		«Наведем порядок»	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц; Уточнять представление о цифре 7; Уточнить приемы деления квадрата на 2,4, и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая); Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках; Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.		И. А. Помораева стр. 30
Познавательное развитие (Развитие)	27.09		«Большой – маленький»	Развивать умение находить и различать противоположности.		Н.Е. Веракса, О.Р.

познавательно – исследовательской деятельности)				Формировать действие «превращение».		Галимов стр. 12
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	27.09		Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.		Комарова Т.С.стр.41
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	28.09		«Вырежи и наклей любимую игрушку».	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.		Комарова Т.С.стр.64
Октябрь						
1 неделя «День пожилого человека»						
Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) / социально коммуникативное развитие (социализация)	01.10		«День пожилого человека»	Воспитывать у детей чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям . Прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость; Развивать умения вести беседу по поставленной актуальной проблеме, четко	Приглашение ветеранов в группу	Конспект Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова

				формулировать свои мысли, отвечать полным предложением на поставленный вопрос.		
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	01.10		«Я и моя бабушка (дедушка)»	Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.		Конспект
Речевое развитие (Развитие речи)	02.10		«Будем учиться правильно говорить»	Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; Упражнять в образовании винительного падежа существительных; Учить подбирать однокоренные слова; упражнять в подборе определений к заданным словам.		Н. С. Голицына стр. 115
Познавательное развитие (ФЭМП)	02.10		«Соберем цветик – семицветик»	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц; Уточнять представление о цифре 8; Закреплять последовательное называние дней недели; Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.		И. А. Помораева стр. 32
Речевое развитие (Обучение грамоте)	03.10		«Звук «У»	Дать характеристику звука «У» по акустическим и артикуляционным признакам. Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Упражнять в определении места звука		Конспект

				на схеме.		
Познавательное развитие (ФЭМП)	03.10		«Считай дальше»	Познакомить с составом числа 9 из единиц; Уточнять представления о цифре 9; Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; Развивать глазомер; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.		И. А. Помораева стр. 34
Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательской деятельности)	04.10		«Схема превращения»	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 17
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	04.10		Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.		
Художественное – эстетическое развитие (Лепка)	05.10		«Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.		Комарова Т.С.
2 неделя «Права детей»						
Познавательное развитие (ознакомление)	08.10		«Что мы знаем о своих	Знакомить с правами (право на игру, на занятия, право на прогулку) и	Выставка рисунку	Н. С. Голицына стр. 524

с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) / социально коммуникативное развитие (социализация)			правах»	обязанностями (содержать свое тело в чистоте, соблюдать правила гигиены). Продолжать развивать у детей самостоятельность в выполнении правил и норм поведения.	нков «Мои права»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	08.10		«Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.		Комарова Т.С.стр.44
Речевое развитие (Развитие речи)	09.10		Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел».	<u>Связная речь.</u> Закрепить представление детей о композиции сказки (зачин, концовка); учить использовать при пересказе выразительные средства языка, интонационно верно передавать диалоги персонажей. <u>Словарь и грамматика.</u> Формировать у детей умение подбирать определения к именам существительным; учить отгадывать и находить предмет по названным признакам, ориентироваться на окончании при согласовании слов. <u>Звуковая культура речи.</u> Учить детей отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью (громко, умеренно, тихо, шепотом).		О. С. Ушакова стр. 133
Познавательное развитие (ФЭМП)	09.10		«Веселый счет»	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; Уточнять представления о цифрах от 1 до 9; Развивать понимание независимости		И. А. Помораева стр. 36

				результата счета от его направления; Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче; Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.		
Речевое развитие (Обучение грамоте)	10.10		«Звук «О»	Дать характеристику звука «О» по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепить умение произносить звук в словах и выделять его из середины слов. Учить детей определять позицию звука в слове.		Конспект
Познавательное развитие (ФЭМП)	10.10		«Назови число»	Познакомить с составом числа 10 из единиц; Уточнять представления о цифре 0; Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному;</i> Уточнять представления о весе предметов; Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.		И. А. Помораева стр. 38
Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательской деятельности)	11.10		«Термометр»	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 68
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	11.10		«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с		Комарова Т.С. стр.45

				содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.		
Художественное – эстетическое развитие (Аппликация)	12.10		Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.		Комарова Т.С. стр.73
3 неделя «Неделя славянской культуры»						
Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) / социально коммуникативное развитие (социализация)	15.10		«История вещей»	Познакомить с историей одежды, мебели, посуды, часов и других предметов; Довести до понимания, что в истории вещей отражена история народа, история страны.	Мини - музей славянской культуры	Н. С. Голицына стр. 94 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	15.10		«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление рисовать в свободное время.		Комарова Т.С. стр.37
Речевое развитие (Развитие речи)	16.10		Рассказывание по картинке «Русский национальный костюм»	<u>Связная речь.</u> Совершенствовать умение детей составлять описательный рассказ по картинке <u>Грамматика и словарь.</u> Упражнять детей в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова и		Конспект

				определения к заданным словам.		
Познавательное развитие (ФЭМП)	16.10		«Поможем Элли вернуться домой»	Продолжать учить составлять число 10 из единиц; Познакомить с обозначением числа 10; Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника; Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.		И. А. Помораева стр. 41
Речевое развитие (Обучение грамоте)	17.10		«Звук «Э»	Познакомить с характеристикой звука. Закрепить умение произносить звук в словах, в подборе родственных слов. Закрепить усвоение несклоняемых существительных.		Конспект
Познавательное развитие (ФЭМП)	17.10		«Составь число»	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины; Закреплять представления о временах года и месяцах осени.		И. А. Помораева стр. 44
Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательской деятельности)	18.10		«Нагревание – охлаждение»	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 29

Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	18.10		Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.		Комарова Т.С. стр.47
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	19.10		«Петушок с семьей»	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.		Комарова Т.С.стр.46
4 неделя «Осенний калейдоскоп»						
Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) / социально коммуникативное развитие (социализация)	22.10		«Осень»	Обобщить представления об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире. Упражнять в описании картины, побуждать пользоваться распространенными предложениями. Способствовать более полному восприятию произведений искусства.	Праздник Осени	Н. С. Голицына стр. 171 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова

Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	22.10		«Золотая осень»	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.		Комарова Т.С. стр.38
Речевое развитие (Развитие речи)	23.10		«Составление рассказа по серии сюжетных картин»	Связная речь: учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; <u>Грамматика и словарь:</u> учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; <u>Звуковая культура речи:</u> развивать чувство ритма и рифмы.		О. С. Ушакова стр. 145
Познавательное развитие (ФЭМП)	23.10		«По порядку посчитайте»	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей; Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет; Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.		И. А. Помораева стр. 46
Речевое развитие	24.10		«Звук «Ы»	Познакомить с характеристикой звука.		Конспект

(Обучение грамоте)				Закрепить умение произносить звук в словосочетаниях, стихах.		
Познавательное развитие (ФЭМП)	24.10		«Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком»	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.		И. А. Помораева стр. 48-49
Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательской деятельности)	25.10		«Испарение»	Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 31
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	25.10		«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.		Комарова Т.С. стр.40
Художественное – эстетическое развитие (Аппликация)	26.10		«Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение		Комарова Т.С. стр.39

				красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению		
Ноябрь						
1 неделя «День народного единства»						
Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) / социально коммуникативное развитие (социализация)	29.10		«Много стран на белом свете»	Расширять представления о разных странах и их месте на карте Земли; Дать знания о различиях народов России и земли; Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей.	Викторина	Н. С. Голицына стр. 277 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	29.10		«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	Продолжать воспитывать толерантность. Закреплять умение передавать строение и пропорции фигуры человека. Побуждать передавать особенности национальной одежды.		Н. С. Голицына стр. 288
Речевое развитие (Развитие речи)	30.10		Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется».	<u>Связная речь.</u> Учить детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста. <u>Грамматика и словарь.</u> Активизировать употребление в речи глаголов (из текста сказки); упражнять детей в образовании сравнительной степени имен прилагательных; учить понимать смысл пословиц. <u>Звуковая культура речи.</u> Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>ш, ж, р</i> изолированно и в скороговорке с изменением		О. С. Ушакова стр. 199

				силы голоса и темпа речи.		
Познавательное развитие (ФЭМП)	30.10		«Играем с мячами»	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; Познакомить с измерением величин с помощью условной мерки; Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.		И. А. Помораева стр. 51
Речевое развитие (Обучение грамоте)	31.10		«Звук л'»	Познакомить с характеристикой звука. Закрепить умение произносить звук в словах, в подборе родственных слов.		Конспект
Познавательное развитие (ФЭМП)	31.10		«Путешествие Белоснежки»	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20; Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		И. А. Помораева стр. 54
Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательской деятельности)	01.11		«Выпаривание соли»	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 37
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	01.11		«Моя семья»	Закрепить знания о составе семьи, родственных связях. Продолжать формировать заботливое отношение к членам семьи. Закреплять умение рисовать фигуры		Н. С. Голицына стр. 396

				взрослого и ребенка, соблюдая пропорции. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.		
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	02.11		Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.		Комарова Т.С. стр.63
2 неделя «Юные мыслители» (неделя развития критического мышления)						
Речевое развитие (Развитие речи)	06.11		Хлеб – всему голова	Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его; -Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; -Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; -Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; -Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России.	Вечер загадок и ребусов	Конспект Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
Познавательное развитие (ФЭМП)	06.11		«Наведем порядок»	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15; Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		И. А. Помораева стр. 55- 56
Речевое	07.11		«Звуки М,	Дать характеристику звука.		Конспект

развитие (Обучение грамоте)			Мь»	Ввести понятие твёрдый и мягкий согласный, познакомить с условным (цветовым) их обозначением. Упражнять в делении слов на слоги.		
Познавательное развитие (ФЭМП)	07.11		«Составим команду спортсменов»	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Совершенствовать навыки счета в пределах 20; Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры; Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		И. А. Помораева стр. 58
Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательской деятельности)	08.11		«Строение веществ»	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 56
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	08.11		«Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.		Комарова Т.С. стр.88
Художественное – эстетическое развитие (Аппликация)	09.11		Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.		Комарова Т.С. Стр.73
3 неделя «Город мастеров»						
Познавательное	12.11		«Голубая	Расширять представления	Презе	Н. С.

о е развитие (ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) / социально коммуникативное развитие (социализация)			гжель и разноцветный городец»	об истории вещей; Закрепить представление о творчестве мастеров декоративно – прикладного искусства; Уточнить представление об их производстве и росписи; Воспитывать чувство гордости за творчество русских мастеров.	нтац ия «Дек орати вные моти вы»	Голицына стр. 419 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	12.11		«По мотивам дымковской росписи»	Закреплять представление о производстве и росписи дымковских игрушек. Закрепить знание названий элементов дымковской росписи. Учить выбирать элементы и цвета в соответствии с дымковской росписью		Н. С. Голицына стр. 411
Речевое развитие (Развитие речи)	13.11		Составление связного рассказа «Если бы я был художником ...»	<u>Связная речь.</u> Учить детей составлять рассказ «Если бы я был художником...» с использованием глаголов в форме сослагательного наклонения. <u>Грамматика.</u> Активизировать употребление в речи детей глаголов; учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица; дать элементарные обобщенные сведения о способах образования названий действующего лица; сообщить знания о некоторых нормах словообразования, обусловленных традицией. <u>Словарь.</u> Упражнять детей в употреблении форм единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i> .		О. С. Ушакова стр. 202
Познавательное развитие (ФЭМП)	13.11		«Назови число»	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Закреплять умение		И. А. Помораева стр. 61

				определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10; Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры; Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.		
Речевое развитие (Обучение грамоте)	14.11		«Звуки К, Кь»	Дать характеристику звука. Учить определять место звука в слове и обозначать его на схеме. Согласовывать числительные с существительными.		Конспект
Познавательное развитие (ФЭМП)	14.11		«Крокодилия считалка»	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; Закреплять умение составлять число 10 из единиц; Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры; Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении; Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.		И. А. Помораева стр. 64
Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательской деятельности)	15.11		«Конденсация»	Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 41
Художественно – эстетическое развитие	15.11		«Хохломской узор на круге»	Закрепить представление о производстве и росписи хохломских изделий. Закрепить знание названий		Н. С. Голицына стр. 413

(Рисование)				элементов хохломской росписи. Учить самостоятельно создавать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом, использовать элементы хохломской росписи.		
Художественное – эстетическое развитие (Лепка)	16.11		«Дымковская барышня» Пластилинография	Побуждать создавать полуобъемное изображение, используя элементы дымковской росписи. Закреплять навыки работы в технике пластилинографии.		Н. С. Голицына стр. 418
4 неделя «День матери»						
Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) / социально коммуникативное развитие (социализация)	19.11		«Лучше всех на свете мамочка моя»	Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме.	Выставка рисунков	Н. С. Голицына стр. 374 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	19.11		«Портрет моей мамы»	Воспитывать чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства, в которых главным является образ женщины-матери. Закрепить знания о жанре портрета. Закрепить знания о жанре натюрморт, пейзаж. Вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос, прическу). Приучать правильно, располагать части лица, туловища. Прививать любовь к близким.		Конспект
Речевое	20.11		«День	Формировать у детей		Конспект

развитие (Развитие речи)			Матери»	представления об общественном празднике нашей страны-День Матери; Расширять и активизировать словарь прилагательных; продолжать упражнять в использовании в речи местоимений мою, моя; Закреплять умение отвечать на вопросы; продолжать знакомить с пословицами и поговорками о маме; Продолжать учить составлять описательный рассказ о маме по опорной схеме, развивать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме; развивать выразительность речи, логическое мышление, воображение, память. Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку-маме, желание ей помочь.		
Познавательное развитие (ФЭМП)	20.11		«Познакомим Буратино с монетами»	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1, 5, 10 копеек; Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации виду и размеру.		И. А. Помораева стр. 67
Речевое развитие (Обучение грамоте)	21.11		«Предложение»	Познакомить с предложением, учить выделять на слух предложения. Учить делить предложение на слова. Познакомить со схемой предложения.		Конспект
Познавательное развитие (ФЭМП)	21.11		«Делаем покупки»	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей; Учить считать по заданной		И. А. Помораева стр. 69

				мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов; Развивать представление об измерении времени, познакомить с песочными часами.		
Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательской деятельности)	22.11		«Стирка и глажение белья»	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 39
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	22.11		«Комнатное растение»	Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе.		Комарова Т.С.Стр.42
Художественное – эстетическое развитие (Аппликация)	23.11		«Цветы в вазе»	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.		Комарова Т.С. Стр.98
5 неделя «Кто как подготовился к зиме»						
Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)	26.11		«Как звери готовятся к зиме»	Уточнить представления о сезонных изменениях в природе, приметах осени; Систематизировать знания о лесных животных о том, как они готовятся к зиме , умение определять отличительные признаки	Презентация «Животные нашего	Конспект Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова

/ социально коммуникативное развитие (социализация)				животных; Обогащать и активизировать словарь по теме, учить вступать в общий диалог, развивать его и заканчивать; Воспитывать бережное отношение к миру природы, к диким животным, проявлять заботу и внимание ко всему живому.	леса»	
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	26.11		«Белочка»	Учить рисовать животных; учить передавать форму и расположение частей, учить рисовать крупно, во весь лист, закрепить приёмы рисования, развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, воспитывать бережное отношение к животным.		(конспект)
Речевое развитие (Развитие речи)	27.11		Пересказ рассказа Толстого « Белка и волк»	<u>Связная речь.</u> Учить детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно;придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. <u>Грамматика.</u> Упражнять детей в правильном назывании детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. <u>Словарь.</u> Упражнять детей в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов. <u>Звуковая культура речи.</u> Закреплять правильное произношение детьми звуков <i>р</i> и <i>л</i> в словах и фразовой речи, способность различать эти звуки на		О. С. Ушакова стр. 193

				слух; учить менять громкость голоса и темп речи.		
Познавательное развитие (ФЭМП)	27.11		«Магазин»	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей их набором и разменом; Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом; Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20; Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.		И. А. Помораева , стр. 71
Речевое развитие (Обучение грамоте)	28.11		«Звуки П, Пь»	Дать характеристику звука. Учить определять место звука в слове и обозначать его на схеме. Анализ словесного состава предложения.		Конспект
Познавательное развитие (ФЭМП)	28.11		«Покупаем корм для птиц»	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5, 10 рублей, их наборе и размене; Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов; Продолжать учить определять форму предметов и их частей.		И. А. Помораева стр. 73
Познавательное развитие (Развитие познавательной – исследовательской деятельности)	29.11		«Свойства веществ»	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 53
Художественное	29.11		«Зайка под кустом»	Совершенствовать умение детей в рисовании с		(конспект)

эстетическое развитие (Рисование)				использованием нетрадиционных техник (печатание поролоновыми палочками и ватными палочками). Развивать познавательные способности, фантазию, воображение, развивать слитные и плавные движения руки, зрительный контроль над ними. Развивать художественный вкус, учить передавать красоту окружающего мира зимой, вызывать положительные эмоции. Воспитывать бережное отношение к природе.		
Художественное – эстетическое развитие (Лепка)	30.11		Сценка из сказки «По щучьему велению»	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.		Комарова Т.С. Стр.83

Декабрь

1 неделя «Хантыйская неделя»

Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) / социально коммуникативное развитие (социализация)	03.12		«Рассказ о Севере и северном олене»	Закрепить знания детей о своей стране – России; продолжать знакомить с жизнью народов Севера (природа, жилище, одежда, труд). Дать представление о северном олене. Это домашнее животное. На оленях люди ездят, их мех используется для одежды, а мясо для еды. На севере люди занимаются оленеводством. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям	Просмотр фильма о коренном населении Югры	Конспект Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
---	-------	--	-------------------------------------	--	---	-------------------------------------

				других народов. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе.		
Художественн о – эстетическое развитие (Рисование)	03.12		«Праздничн ая одежда коренных жителей Севера»	Познакомить с некоторыми видами орнамента, которыми ханты и манси украшали свою одежду. Учить создавать узор на одежде, используя характерные для него элементы. Развивать интерес к культуре народов ханты и манси. Воспитывать в детях чувство любви и привязанности к родному краю, уважение к народам ханты и манси.		Конспект
Речевое развитие (Развитие речи)	04.12		Рассказыван ие по картине «Дети Севера»	<u>Связная речь.</u> Учить детей составлять рассказ по картине с использованием имеющихся у них знаний о жизни детей Севера; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и следующие за ними. <u>Грамматика и словарь.</u> Расширять знания детей о народах нашей страны (название народностей, национальностей); упражнять в подборе определений и слов, близких по замыслу. <u>Звуковая культура речи.</u> Упражнять детей в подборе коротких и длинных слов.		О. С. Ушакова стр. 76
Познавательн ое развитие (ФЭМП)	04.12		«Готовим муку для выпечки печенья»	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Закреплять представления о		И. А. Помораева стр. 76

				многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником, шестиугольником.		
Речевое развитие (Обучение грамоте)	05.12		«Звуки Т, ТЬ»	Дать характеристику звука. Произношение звука в словах и слогах. Учить определять место звука в слове и обозначать его на схеме. Развивать фонематический слух. Развивать умение подбирать определения к существительным. Анализ словесного состава предложения.		Конспект
Познавательн ое развитие (ФЭМП)	05.12		«Построй цифры в ряд»	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10; Развивать «чувство времени» ; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут; Развивать умение моделировать геометрические фигуры.		И А. Помораева стр. 77 - 78
Познавательн ое развитие (Развитие познавательно – исследовательс кой деятельности)	06.12		«Твердое – жидкое»	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 22
Художественн о – эстетическое развитие (Рисование)	06.12		«Северный олень»	Уточнить и знания детей о северных оленях. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать образ оленя. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.		Конспект
Художественн о – эстетическое	07.12		«Хантыйски е мотивы бабушки	Дать представление о жизни, быте северных народов нашего края ханты		Конспект

развитие (Аппликация)			Анне»	и манси продолжать знакомить с фольклором жителей Югры: загадки, игры. Формировать основы экологической культуры: заботливое отношение к природе родного края, его обитателям. Развивать творческое воображение, связную речь, мышление, умение рассуждать, делать выводы; развивать самостоятельность в изготовлении поделки. Воспитывать уважение к традициям народа ханты, формировать художеств. эстетический вкус. Развивать умение доводить дело до конца.		
2 неделя «Зимушка – зима»						
Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) / социально коммуникативное развитие (социализация)	10.12		«Зима в гости к нам пришла»	Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. Развивать представление детей о превращении льда в воду.	Разв лече ние забав ы»	Конспект Л.В.Абра мова, И.Ф.Слеп цова
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	10.12		«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.		Комарова Т.С. Стр.80
Речевое развитие (Развитие речи)	11.12		Составление рассказа «Не боимся мороза»	<u>Связная речь.</u> Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения. <u>Грамматика.</u> Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на		О. С. Ушакова стр. 163

				подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова. <u>Звуковая культура речи.</u> Учить правильному произношению звуков с – сь, з –зь, дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменяя силу голоса, темп речи.		
Познавательное развитие (ФЭМП)	11.12		«Соберемся вместе»	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года; Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.		И. А. Помораева стр. 80
Речевое развитие (Обучение грамоте)	12.12		«Звуки С, Сь»	Дать характеристику звука. Произношение звука в словах и слогах. Учить определять место звука в слове и обозначать его на схеме. Закреплять умение подбирать родственные слова.		Конспект
Познавательное развитие (ФЭМП)	12.12		«Игра с мячом»	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному; Закреплять представления о последовательности дней недели; Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;		И. А. Помораева стр. 83

				Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.		
Познавательное развитие (Развитие познавательной – исследовательской деятельности)	13.12		«Жидкое – твердое»	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 26
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	13.12		«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.		Комарова Т.С. Стр.73
Художественное – эстетическое развитие (Лепка)	14.12		«Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.		Комарова Т.С. Стр.72
3 неделя «Транспорт»						
Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) / социально коммуникативное развитие (социализация)	17.12		«Мы – пешеходы»	Уточнить знание некоторых дорожных знаков; Уточнить знание о том, что в городе все движение подчинено особым правилам; Обобщить представление о труде сотрудников ДПС; Закреплять знание правил перехода через проезжую часть улицы.		Н. С. Голицына стр. 435 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	17.12		«На чем люди ездят»	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (соотношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно,		Комарова Т.С. стр.40

				располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.		
Речевое развитие (Развитие речи)	18.12		Составление рассказа с использованием антонимов	<u>Связная речь</u> : учить составлять рассказ, используя антонимы; <u>Грамматика и словарь</u> : учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.		О. С. Ушакова стр. 157
Познавательное развитие (ФЭМП)	18.12		«Готовимся к школе»	Учить составлять арифметические задачи на сложение; Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; Развивать внимание, память, логическое мышление.		И. А. Помораева стр.
Речевое развитие (Обучение грамоте)	19.12		«Звуки З и Зь»	Дать характеристику звука. Произношение звука в словах и слогах. Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Формировать умение делить слова с открытыми слогами.		Конспект
Познавательное развитие (ФЭМП)	19.12		«Поможем Буратино сделать уроки»	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать внимание, память, логическое мышление.		И. А. Помораева стр. 88
Познавательное развитие (Развитие познавательно –	20.12		Опыт «Парящий самолет»	Показать, что металл притягивается магнитом.		О.В. Дыбина стр. 102

исследовательской деятельности)						
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	20.12		«Пожарная машина спешит на пожар»	Закрепить знания о людях героических профессии, уточнить правила пожарной безопасности, учить изображать сюжет на всем листе бумаги, закреплять рисование акварелью.		Н. С. Голицына стр. 485
Художественное – эстетическое развитие (Аппликация)	21.12		«Как ребята переходили улицу»	Закреплять знание правил дорожного движения, сигналов светофора. Упражнять в умении передавать форму различных видов транспорта, используя прием силуэтного вырезывания, фигуру человека, используя вырезывание из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять навыки работы в коллективе.		Н. С. Голицына стр. 450
4 неделя «Новогодний праздник»						
Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) / социально коммуникативное развитие (социализация)	24.12		«Русские праздники и новогодние традиции»	Формировать представление о русских народных праздниках. Познакомить с новогодними традициями России. Побуждать рассказать о подготовке к Новому году в семье.	Новогодний утренник	Н. С. Голицына стр. 239 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	24.12		«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.		Комарова Т.С. стр.67
Речевое развитие (Развитие речи)	25.12		Составление рассказа по картине «Новогодний	<u>Связная речь.</u> Учить дошкольников развивать сюжет, начатый воспитателем, без		Конспект

			й праздник»	повторения рассказов других детей. <u>Грамматика.</u> Активизировать употребление в речи детей сложносочиненных предложений разных типов с использованием союзов и союзных слов; упражнять в правильном изменении по падежам слова <i>варежки</i> . <u>Звуковая культура речи.</u> Формировать у детей умение различать звуки <i>ш</i> и <i>ж</i> ; упражнять в использовании вопросительной и повествовательной интонации.		
Познавательное развитие (ФЭМП)	25.12		«Строим ледяную крепость»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать внимание, память, логическое мышление.		И. А. Помораева стр. 90
Речевое развитие (Обучение грамоте)	26.12		«Звуки Д, Дь»	Дать характеристику звука. Произношение звука в словах и слогах. Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Формировать умение делить слова с открытыми слогами.		Конспект
Познавательное развитие (ФЭМП)	26.12		«Решаем задачи бабушки Загадушки»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и разменом; Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать внимание, логическое мышление.		И. А. Помораева стр. 93

2 неделя «Прощание с елкой»						
Речевое развитие (Обучение грамоте)	09.01		«Звуки Н, Ё»	Дать характеристику звука. Произношение звука в словах и слогах. Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Усвоение предлога на в составе предложений.	Разв лече ние «Рождественские встречи»	Конспект
Познавательное развитие (ФЭМП)	09.01		«Рыбки в аквариуме»	Продолжать учить и составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов; Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		И. А. Помораева стр. 95
Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательской деятельности)	10.01		«Лед – вода – пар»	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 45
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	10.01		«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить, удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.		Комарова Т.С. стр. 68
Художественное – эстетическое развитие (Аппликация)	11.01		Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения.		Комарова Т.С. стр. 51

				Развивать чувство композиции, цвета.		
3 неделя «В гостях у сказки»						
Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) / социально коммуникативное развитие (социализация)	14.01		«По страницам сказок»	Расширить представления детей о видах сказочного жанра; Продолжать учить детей давать оценку поступкам персонажей сказок; Развивать умение делать обобщения, простейшие умозаключения и выводы; Развивать способности творческого самовыражения; Воспитывать эмоциональную отзывчивость, эмпатию.	Викторина: «Сказочный мир»	Конспект Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	14.01		«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.		Комарова Т.С. стр. 74
Речевое развитие (Развитие речи)	15.01		Пересказ сказки Л. Толстого «У страха глаза велики»	<u>Связная речь.</u> Учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). <u>Грамматика и словарь.</u> Активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте		О. С. Ушакова стр. 168

				краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; упражнять в образовании и различении однокоренных слов; активизировать употребление в речи антонимов.		
Познавательное развитие (ФЭМП)	15.01		«Стройся в ряд»	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20; Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части; Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.		И. А. Помораева стр. 96 – 97
Речевое развитие (Обучение грамоте)	16.01		«Звуки В, Вь»	Дать характеристику звуков. Произношение звуков в словах и слогах. Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Совершенствовать умение образовывать прилагательные.		Конспект
Познавательное развитие (ФЭМП)	16.01		«Реши задачу»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание; Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.		И. А. Помораева стр. 98
Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательской деятельности)	17.01		«Золушка»	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 34

Художественн о – эстетическое развитие (Рисование)	17.01		«Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.		Комарова Т.С. стр.90
Художественн о – эстетическое развитие (Лепка)	18.01		«Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.		Комарова Т.С. стр.89
4 неделя «Этикет»						
Познавательн ое развитие (ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурн ым ценностям) / социально коммуникатив ное развитие (социализация)	21.01		«Правила этикета – залог успеха»	Закреплять знания культурного поведения за столом. Продолжать обогащать словарь детей другими формами слов – приветствий. Развивать творческие способности детей, выразительности речи. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым, желание доставлять радость другому человеку.	Игро вая ситуа ция «В гости к Маш е»	Конспект Л.В.Абрам ова, И.Ф.Слепц ова
Художественн о – эстетическое развитие (Рисование)	21.01		«Нарисуй, что хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства		Комарова Т.С. стр. 85

				разных изобразительных материалов.		
Речевое развитие (Развитие речи)	22.01		Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	<u>Связная речь.</u> Учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. <u>Грамматика.</u> Обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. <u>Словарь.</u> Упражнять в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.		О. С. Ушакова стр. 161
Познавательное развитие (ФЭМП)	22.01		«Дополни предложение»	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности; Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после; Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; Развивать внимание, воображение.		И. А. Помораева стр. 100
Речевое развитие (Обучение грамоте)	23.01		«Звуки Х, Хь»	Дать характеристику звука. Произношение звука в словах и слогах. Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Составление предложений по заданному слову.		Конспект
Познавательное развитие (ФЭМП)	23.01		«Реши задачу»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение; Упражнять в счете предметов по образцу; Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам; Развивать внимание, память, логическое мышление.		И. А. Помораева стр. 101

Познавательное развитие (Развитие познавательной – исследовательской деятельности)	24.01		«Морозко»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 20
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	24.01		«Сказочное царство Гжели»	Закрепить знания об элементах росписи колорите и композиции изделий гжельских мастеров. Побуждать рассказывать о своей работе распространенными предложениями. Закрепить знания элементов гжельской росписи. Учить отражать в рисунке впечатления от волшебных сказок, используя элементы и колорит гжельской росписи.		Н. С. Голицына стр. 427
Художественное – эстетическое развитие (Аппликация)	25.01		«Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.		Комарова Т.С. стр. 51
5 неделя «Маленькие исследователи»						
Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) / социально коммуникативное развитие (социализация)	28.01		«В мире материалов» (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах; Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	«Лаб орато рия экспе риме нтов»	О. В. Дыбина стр. 45 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
Художественное – эстетическое	28.01		«Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на		Комарова Т.С. стр. 92

развитие (Рисование)				передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.		
Речевое развитие (Развитие речи)	29.01		Составление рассказа «Если бы мы были художникам и»	<u>Связная речь:</u> Учить составлять коллективный рассказ – описание. <u>Словарь и грамматика:</u> Учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом. <u>Звуковая культура речи:</u> Учить дифференцировать на слух в произношении звуки Р,Рь, четко и ясно произносить слова с этими звуками. Закреплять слова о длинном и коротком слове, делении слов на слоги.		О. С. Ушакова стр. 202
Познавательное развитие (ФЭМП)	29.01		«Письмо - загадка»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Закреплять умение называть зимние месяцы; Совершенствовать умение составлять число из единиц; Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.		И. А. Помораева стр. 103
Речевое развитие (Обучение грамоте)	30.01		«Звуки Г, Гь»	Дать характеристику звука. Произношение звука в словах и слогах. Звуко - слоговой анализ слов. Составление предложений по опорным словам		Конспект
Познавательное развитие (ФЭМП)	30.01		«Решим задачу»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> ; Продолжать		И. А. Помораева стр. 106

				формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам; Развивать представление о величине предметов.		
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	31.01		Игра «Царство льда, воды и пара»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 51
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	31.01		«Зимушка хрустальная – зимушка зима»	Обобщить впечатления от наблюдений и рассматривания репродукций картин о зимних явлениях природы. Упражнять в составлении описательных рассказов по пейзажным картинам. Учить изображать природу, передавая строение различных пород деревьев. Учить самостоятельно выбирать изобразительные материалы.		Н. С. Голицына стр. 269
Художественное – эстетическое развитие (Лепка)	01.02		"Сказочная Гжель" (пластилин графия)	Закрепить представление о промысле, колорите, элементах росписи. Закрепить приемы рисования пластилином в технике мазка, «капельки», спирали, травинки, завитков, волнистых линий. Развивать творческую активность и интерес к рисованию пластилином. Воспитывать умение оценивать работу сверстников.		Конспект
Февраль						
1 неделя «Юные избиратели»						
Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) / социально	04.02		«Знакомимся с историей России»	Дать первоначальные представления об истории своей страны; Продолжать воспитывать гражданские чувства.	Презентация «Моя страна»	Н. С. Голицына стр. 187 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова

коммуникативное развитие (социализация)						
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	04.02		«Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.		Комарова Т.С. стр. 102
Речевое развитие (Развитие речи)	05.02		«Рассказывание на тему» Мой город древний и молодой»	Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; Упражнять в словообразовании; Упражнять в дифференциации звуков б – п на слух, подборе слов с этими звуками; Закрепить представление о родном городе; Воспитывать любовь к Москве и родным местам.		Н. С. Голицына стр.194
Познавательное развитие (ФЭМП)	05.02		«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Расширять представления о весе предметов; Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры; Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.		И. А. Помораева стр. 109
Речевое развитие (Обучение грамоте)	06.02		«Звуки Ф, Фь»	Формировать умение произносить звуки в слогах; учить детей проводить звуковой анализ слова; упражнять умение произносить слова сложного звуко-слогового состава; развивать умение; развивать умение		Конспект

				высушивать ответы детей в коллективной беседе.		
Познавательное развитие (ФЭМП)	06.02		«Определяем время»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры; Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа; Развивать логическое мышление.		И. А. Помораева стр. 111
Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательской деятельности)	07.02		«Письмо к дракону»	Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 74
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	07.02		«Мой любимый поселок»	Создать условия для отражения в рисунке представления о родном поселке, как об одном из уголков своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.		(конспект)
Художественное – эстетическое развитие (Аппликация)	08.02		«Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.		Комарова Т.С. стр. 87
2 неделя «Зимние забавы»						
Познавательное	11.02		«Зимние	Систематизировать знания	Викт	Конспект

о е развитие (ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) / социально коммуникативное развитие (социализация)			забавы детей и взрослых»	детей о зимних видах спорта и развлечениях; активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к русским народным традициям и культуре, эмоциональное отношение к произведениям изобразительного искусства. Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.	орина «Зимние виды спорта»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	11.02		«Зимний спорт»	Закреплять представление о зимних видах спорта. Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. Закреплять представление о здоровом образе жизни, пользе для здоровья спортивных упражнений. Закреплять представление о необходимости заниматься физкультурой и спортом.		Н. С. Голицына стр. 303
Речевое развитие (Развитие речи)	12.02		Составление рассказа «Как мы играем на участке зимой»	Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая Закрепить представление о свойствах снега;		Н. С. Голицына стр. 299
Познавательное развитие (ФЭМП)	12.02		«Передай мяч»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать навыки счета со сменой его основания; Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку;Развивать логическое мышление.		И. А. Помораева стр. 114
Речевое развитие (Обучение грамоте)	13.02		«Звуки Б и Бь»	Формировать умение произносить звуки в слогах; учить детей проводить звуковой анализ слова; упражнять умение произносить слова сложного звуко-слогового состава; развивать умение; развивать умение		Конспект

				высушивать ответы детей в коллективной беседе.		
Познавательное развитие (ФЭМП)	13.02		«Считаем по – разному»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать навыки счета со сменой его основания; Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.		И. А. Помораева стр. 116
Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательской деятельности)	14.02		«Лед – вода»	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 18
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	14.02		«Зимние забавы»	Продолжать учить детей передавать человека в движении. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Воспитывать желание радоваться красивым рисункам своих друзей.		(конспект)
Художественное – эстетическое развитие (Лепка)	15.02		Лепка «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.		Комарова Т.С. стр. 70
3 неделя «День защитников Отечества»						
Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) / социально коммуникативное развитие (социализация)	18.02		«Слава Армии родной в день ее рождения»	Закрепить представления о роли армии в истории России. Продолжать ознакомление детей с историческим прошлым Родины. Подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину. Познакомить детей со службой пограничников. Воспитывать уважение к Российским воинам.	Развличение: «Защитники нашей Родины»	Н. С. Голицына стр. 342 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова

Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	18.02		«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.		Комарова Т.С. стр.79
Речевое развитие (Развитие речи)	19.02		«Составление рассказа по набору игрушек военной техники»	Продолжать воспитывать начала патриотических чувств; Закреплять знание названий военной техники; Учить составлять связный последовательный рассказ, придумывая зачин, развитие действия, кульминацию и ее разрешение; Упражнять в составлении предложений и деление слов на слоги, дифференцировать понятия «слово» - «слог»; Закреплять правильное произношение и дифференциацию звуков в-ф.		Н. С. Голицына стр. 347
Познавательное развитие (ФЭМП)	19.02		«Считай по порядку»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?»; Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры; Развивать внимание, воображение.		И. А. Помораева стр. 118
Речевое развитие (Обучение грамоте)	20.02		«Звуки П и Б»	Формировать умение произносить звуки в слогах; развивать умение высказывать ответы детей в коллективной беседе.		Конспект
Познавательное	20.02		«Скажи	Продолжать учить		И. А.

ое развитие (ФЭМП)			наоборот»	составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части; Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа; Развивать внимание.		Помораева стр. 120
Познавательн ое развитие (Развитие познавательно – исследовательской деятельности)	21.02		«Плавание тел. Изготовление корабля»	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 66
Художественн о – эстетическое развитие (Рисование)	21.02		«Морские маневры»	Уточнить представление о военных морях и их службе по защите Родины. Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунке. Закреплять умение располагать сюжет на всем листе бумаги.		Н. С. Голицына стр. 487
Художественн о – эстетическое развитие (Аппликация)	22.02		«Открытка для папы»	Расширять знания детей о празднике, кому посвящается; Прививать любовь к Отечеству, к людям, защищавшим нашу страну; Закрепить знание военных профессий: танкист, моряк, летчик, пограничник, подводник, сапёр. Закреплять знания о российской армии, активизировать речь, развивать творческие способности, внимание, фантазию, общую и мелкую моторику;. Обучать различным приемам работы с бумагой;		(конспект)
4 неделя «Миром правит доброта» (Неделя психологии)						
Речевое развитие (Развитие речи)	26.02		Пересказ сказки «Как аукнется, так и	Связная речь: Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые		О. С. Ушакова стр. Л.В.Абрам

			откликнется »	обороты текста; <u>Словарь и грамматика</u> ; Активизировать употребление глаголов, учить образовывать сравнительную степень прилагательных, воспитывать умение понимать смысл пословиц; Звуковая культура речи: Учить правильно произносить звуки «Ш», «Ж», «Р», изменять силу голоса и темп речи.		ова, И.Ф.Слепцова
Познавательное развитие (ФЭМП)	26.02		«Назови число»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать внимание.		И. А. Помораева стр. 123
Речевое развитие (Обучение грамоте)	27.02		«Звук Ш»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; формировать умение произносить звук «ш» в словах; совершенствовать умение проводить анализ словесного состава предложения.		Конспект
Познавательное развитие (ФЭМП)	27.02		«Круглый год»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.		И. А. Помораева стр. 126
Познавательное развитие (Развитие познавательного —	28.02		«Связала бабушка Федора»	Познакомить с историей получения и применения шерсти, вызвать интерес к прошлому народа; воспитывать уважение к		О.В.Дыбин а стр. 107

исследовательской деятельности)				человеку.		
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	28.02		Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.		Комарова Т.С. стр.56
Художественное – эстетическое развитие (Лепка)	01.03		«Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.		Комарова Т.С. стр.97
Март						
1 неделя «Женский день»						
Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) / социально коммуникативное развитие (социализация)	04.03		«Лучше всех на свете мамочка моя»	Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме. Отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме.	Праздничный утренник Выставка рисунков	Н. С. Голицына стр. 374 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	04.03		Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом (если позволит характер ветки). Развивать эстетическое восприятие.		Комарова Т.С. стр.82
Речевое	05.03		Составление	Закрепить представление о		Н. С.

развитие (Развитие речи)			рассказа по картине «Подарок маме»	труде мамы на работе и дома. Продолжать воспитывать чувство любви и уважения к маме. Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине, придумать начало и конец к изображаемому содержанию.		Голицына стр. 379
Познавательное развитие (ФЭМП)	05.03		«Составь число»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа; Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.		И. А. Помораева стр. 128
Речевое развитие (Обучение грамоте)	06.03		«Звук С»			Конспект
Познавательное развитие (ФЭМП)	06.03		«Назови предметы такой же формы»	Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета; Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.		И. А. Помораева стр. 130
Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательс	07.03		«Две вазы»	Закрепить умение узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением,		О.В. Дыбина стр. 91

кой деятельности)				строением и материалом предмета.		
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	07.03		«Поздравляем наших мам»	Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать ее. Учить придумывать содержание коллективной работы, распределять ее, соотносить свое изображение с работами товарищей.		Н. С. Голицына стр. 384
2 неделя «Быть здоровыми хотим»						
Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) / социально коммуникативное развитие (социализация)	11.03		«Береги свое здоровье»	Закрепить представление о путях сохранения здоровья; Учить оказывать себе элементарную помощь; Учить самостоятельно, следить за своим здоровьем; Закрепить знание о необходимости питаться полезными продуктами.	Игровая ситуация «Незнайка и витаминки»	Н. С. Голицына стр. 291 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	11.03		«Опасности вокруг нас»	Закрепить знание правил безопасного обращения с предметами. Побуждать развернуто рассказывать о своем рисунке, объясняя ситуацию и правильное поведение в ней. Побуждать отражать в рисунке имеющиеся знания, изображать опасные ситуации в помещении и на улице. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.		Н. С. Голицына стр. 302
Речевое развитие (Развитие речи)	12.03		Сочинение сказки на заданную тему.	<u>Связная речь.</u> Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; <u>Словарь и грамматика.</u> Давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и		О. С. Ушакова стр. 196

				прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование. <u>Звуковая культура речи:</u> учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).		
Познавательное развитие (ФЭМП)	12.03		«Назови день недели»	Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Закреплять умение в последовательном названии дней недели; Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане; Развивать пространственное восприятие формы.		И. А. Помораева стр. 132
Речевое развитие (Обучение грамоте)	13.03		«Звук Ж»	Формировать умение давать характеристику звук «ж»; учить детей проводить звуковой анализ слова; развивать произношение звука «ж» в чистоговорках и стихах.		Конспект
Познавательное развитие (ФЭМП)	13.03		«Считай дальше»	Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры; Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.		И. А. Помораева стр. 134
Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательской)	14.03		«Иванушка и молодильные яблоки»	Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию.		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 72

деятельности)						
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	14.03		«Мы гуляем с мамой в парке»	Побуждать рассказывать о впечатлениях, используя распространенные предложения. Закреплять умение рисовать фигуры взрослого человека и ребенка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и закрашивании цветными. Закрепить знание о пользе прогулок для здоровья.		Н. С. Голицына стр. 59
Художественное – эстетическое развитие (Аппликация)	15.03		«Городецкий узор»	Закрепить представление о творчестве городецких мастеров. Побуждать создавать узор на основе городецкой росписи, используя приемы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, и силуэтное вырезание.		Н. С. Голицына стр. 106
3 неделя «Неделя театра»						
Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) / социально коммуникативное развитие (социализация)	18.03		«Знакомство с театром»	Формировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность каждого дошкольника обращаться к театру, как источнику особой радости, эмоциональных переживаний. Познакомить с понятием «мимика», «жесты». Знакомить детей с правилами поведения в театре. Развивать способность понимать собеседника; Развивать пантомимические навыки, воображение. создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений. Воспитывать культуру поведения в театре.	«Театрализованное представление»	Конспект Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	18.03		Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки.		Комарова Т.С. стр.68

				Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.		
Речевое развитие (Развитие речи)	19.03		Сочинение сказки на предложенный сюжет	<u>Связная речь.</u> Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет. <u>Словарь и грамматика.</u> Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.		О. С. Ушакова стр. 173
Познавательное развитие (ФЭМП)	19.03		«Зверюшкины загадки»	Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20; Развивать внимание, память, логическое мышление.		И. А. Помораева стр. 136
Речевое развитие (Обучение грамоте)	20.03		«Звук Ц»	Совершенствовать умение выделять первый звук в словах; учить детей проводить звуковой анализ		Конспект

				слова. Развивать словотворчество. Анализ словесного состава предложения.		
Познавательн ое развитие (ФЭМП)	20.03		«Найди различия»	Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; Развивать внимание, память, логическое мышление.		И. А. Помораева стр. 138
Познавательн ое развитие (Развитие познавательно – исследовательс кой деятельности)	21.03		«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной »	Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формировани е представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 58
Художественн о – эстетическое развитие (Рисование)	21.03		Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).		Комарова Т.С. стр.86
Художественн о – эстетическое развитие (Лепка)	22.03		«Конек- Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными детальями.		Комарова Т.С. стр.81
4 неделя «Весна – красна!»						
Познавательн ое развитие (ознакомление	25.03		«Полубуйся : весна наступает»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе;	Презе нтац ия	О. А. Соломенни кова

с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) / социально коммуникативное развитие (социализация)				Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений; Воспитывать бережное отношение к природе.	«Весенняя капель»	стр. 58 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	25.03		«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.		Комарова Т.С. стр.99
Речевое развитие (Развитие речи)	26.03		Придумывание рассказа «Как Маша варежку потеряла»	Учить развивать сюжет рассказа, начатого воспитателем. Активизировать в речи союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях разных типов. Упражнять в употреблении слова «варежки» в разных падежах. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с помощью словосочетаний: потому что, оттого что. Упражнять в дифференциации звуков ж-ш, в использовании повествовательной и вопросительной интонаций.		Н. С. Голицына стр. 363
Познавательное развитие (ФЭМП)	26.03		«Круглый год»	Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года; Развивать внимание, память, логическое		И. А. Помораева стр. 140

				мышление.		
Речевое развитие (Обучение грамоте)	27.03		«Звук Щ»	Дать характеристику звука. Произношение звука в словах. Звуко – слоговой анализ и синтез. Анализ словесного состава предложения. Образование существительных с помощью суффикса ищ.		Конспект
Познавательное развитие (ФЭМП)	27.03		«Сделай картинки похожими»	Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения; Развивать внимание, память, логическое мышление.		И. А. Помораева стр. 143
Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательской деятельности)	28.03		«Воздух и его свойства»	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 61
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	28.03		«Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы и конструкцию веток; учить рисовать прорисовку простым карандашом; закрепить умение детей рисовать красками; воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.		(конспект)
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	29.03		«Цветы в вазе»	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.		Комарова Т.С. стр.98

Апрель

1 неделя «Хорошую речь хорошо и слушать» (Неделя логопедии)

Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) / социально коммуникативное развитие (социализация)	01.04		« Как делают книги»	Формировать представление о труде создателей книг. Обобщить представления о творчестве Васнецова, Лебедева, Конашевича, Чарушина. Побуждать находить отличительные особенности, характерные изобразительные приемы разных художников – иллюстраторов. Активизировать слова и выражения хорошую речь хорошо и слушать. Активизировать знание содержания литературных произведений.	Развлекательное «Веселый алфавит»	Н. С. Голицына стр. 322 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	01.04		«Картинки для азбуки»	Закрепить представление о школе и обучении. Закреплять умение выделять звук в слове, придумывать слова с определенным звуком. Познакомить с книгой Л. Толстого «Азбука». Побуждать вспомнить знакомые рассказы. Помочь увидеть особенности рисунков художника-иллюстратора. Учить изображать предметы, названия которых начинаются с определенного звука.		Н. С. Голицына стр. 212
Речевое развитие (Развитие речи)	02.04		«Научимся говорить правильно»	Учить замечать, как меняется смысл от использования разных суффиксов. Упражнять в составлении предложений с определенными словами и делении слов на слоги. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с помощью слов: если, если бы. Упражнять в отчетливом произношении и дифференциации звуков г - к		Н. С. Голицына стр. 424

Познавательное развитие (ФЭМП)	02.04		«Найди пропущенные числа»	Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению; Развивать внимание, память, логическое мышление.		И. А. Помораева стр. 145
Речевое развитие (Обучение грамоте)	03.04		«Звук И»			Конспект
Познавательное развитие (ФЭМП)	03.04		«Отгадай число»	Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10; Развивать внимание, память, логическое мышление.		И. А. Помораева стр. 147
Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательской деятельности)	04.04		«Змей Горыныч о трех головах»	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию.		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 43
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	04.04		«Полхов-майданская матрешка»	Обучить рисовать элементы Полхов-Майданской росписи – веточки с листьями и ягодами; закреплять умение рисовать гуашевыми красками. развивать у детей эстетическое восприятие, умение выделять специфику росписи: цветовой строй, ритм и		(конспект)

				характерные элементы; развивать у детей воображение, зрительную память; воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству;- воспитывать аккуратность и самостоятельность в своей работе.		
Художественное – эстетическое развитие (Лепка)	05.04		«Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.		Комарова Т.С. стр.87
2 неделя «Космос»						
Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) / социально коммуникативное развитие (социализация)	08.04		«Звезды и планеты»	Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, первой женщине – космонавте Валентине Терешковой, первом человеке побывавшем в открытом космосе – Алексее Леонове.; Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятие космос, космическое пространство, звезды, планеты. Воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос.	Презентация «Космос далек и близкий»	Н. С. Голицына стр. 454 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	08.04		«Путь к звездам»	Закреплять представление о космическом пространстве. Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов. Учить изображать звездное небо с помощью набрызга. Закрепить умение комбинировать изобразительные материалы.		Н. С. Голицына стр. 467
Речевое	09.04		«Придумыва	Продолжить учить		Н. С.

развитие (Развитие речи)			ние рассказа по сюжетной картине»	составлять рассказ по картине, рассказывать о предшествующих и последующих событиях; Упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже единственного и множественного числа; Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.		Голицына стр. 462
Познавательное развитие (ФЭМП)	09.04		«Найди свое место»	Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах; Развивать внимание, память, логическое мышление.		И. А. Помораева стр. 149
Речевое развитие (Обучение грамоте)	10.04		Звук «Ч»	Продолжать учить определять позицию звука «Ч» в словах; формировать умение детей проводить звуковой анализ слова; совершенствовать умение произносить звук «Ч» в стихах и чистоговорках.		Конспект
Познавательное развитие (ФЭМП)	10.04		«Считай дальше»	Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; Развивать внимание, память, логическое мышление.		И. А. Помораева стр. 151
Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательс	11.04		«Узнай материал по звуку»	Закрепить знания о свойствах материалов, сделанных руками человека.		О.В. Дыбина стр. 119

кой деятельности)						
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	11.04		«Лунный пейзаж»	Расширять представление о космическом пространстве и полетах в космос. Закреплять знание слов, связанных с космической тематикой. Побуждать развернуто рассказывать о своем рисунке. Учить создавать сюжетный рисунок, изображать фигуру космонавта, космический корабль, передавать строение различных космических аппаратов. Учить рисовать по сырому, закреплять прием рисования способом набрызга.		Н. С. Голицына стр. 469
Художественное – эстетическое развитие (Аппликация)	12.04		«Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.		Комарова Т.С. стр. 91
3 неделя «Встречаем птиц»						
Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) / социально коммуникативное развитие	15.04		«Встречаем птиц»	Уточнить и систематизировать имеющиеся у детей знания о птицах; Познакомить с новой перелетной птицей - иволга. Расширять представления об особенностях поведения птиц весной; Развивать познавательный интерес при установлении	развлечение «Птицы»	Конспект Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова

(социализация)				причинно - следственных связей между внешним видом, местом обитания, и особенностями питания птиц; упражнять в умении сравнивать, анализировать; отвечать полным предложением формировать у детей познавательную активность, интерес к объектам живой и неживой природы; дифференцировать понятия перелётные, оседлые и зимующие птицы. Совершенствовать процессы зрительной и слуховой памяти, внимания, логического мышления, развивать мелкую моторику. Закрепить правила поведения в природе. Формировать основы экологической культуры, воспитывать заботливое отношение к родной природе. Работать парами.		
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	15.04		«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.		Комарова Т.С. стр. 61
Речевое развитие (Развитие речи)	16.04		Придумывание сказки на тему «День рождения зайца».	<u>Связная речь.</u> Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему с использованием выразительных средств языка – описание, диалог;		О. С. Ушакова стр. 155

				формировать умение составлять сказку по плану; учить при оценке рассказа выделять интересный сюжет и обращать внимание на выразительные средства. <u>Грамматика.</u> Упражнять детей в образовании винительного падежа множественного числа имен существительных. <u>Звуковая культура речи.</u> Упражнять в отчетливом произнесении слов, скороговорок, развивать дикцию, темп речи, силу голоса.		
Познавательное развитие (ФЭМП)	16.04		«Мы – спасатели»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять умение делить предмет на 2, 4, и 8 частей. Закрепить последовательность дней недели.		Н. С. Голицына стр. 476
Речевое развитие (Обучение грамоте)	17.04		«Звуки Р, Рь»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; развивать фонематическое представление; упражнять в умении проводить словесный анализ предложения.		Конспект
Познавательное развитие (ФЭМП)	17.04		«Чип и Дейл спешат на помощь»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Закрепить знания о монетах.		Н. С. Голицына стр. 478

Познавательное развитие (Развитие познавательной – исследовательской деятельности)	18.04		«Воздух вокруг нас»	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 63
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	18.04		«Пришла весна, прилетели птицы»	Воспитывать потребность в достижении качественного результата, продолжать развивать творческое воображение, учить детей передавать в рисунке картины природы; закреплять умение использовать для выразительного решения темы акварель, переносить краски весны (теплая палитра) на свой рисунок, упражнять в красивом расположении изображения на листе.		Конспект
Художественное – эстетическое развитие (Лепка)	19.04		«Петух»	Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие.		Комарова Т.С. стр. 61
4 неделя «Дружба с природой»						
Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) / социально коммуникативное развитие (социализация)	22.04		«Воздух – невидимка и волшебница вода»	Закрепить знания о свойствах воздуха и воды в жизни живых организмов; Дать представление о функции дыхания, значении прогулок на свежем воздухе для здоровья; Дать представление об использовании ветра и воды человеком; Рассказать о проблемах загрязнения окружающей среды.	Презентация «Природа – наш дом»	Н. С. Голицына стр. 493 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
Художественное –	22.04		«Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности		Комарова Т.С. стр.

эстетическое развитие (Рисование)				весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.		98
Речевое развитие (Развитие речи)	23.04		Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	<u>Связная речь.</u> Дать детям представление о рассказе как литературном жанре, закрепить понимание его специфики; учить пересказывать от третьего лица. <u>Словарь и грамматика.</u> Различать у детей умение подбирать у детей умение подбирать наиболее точные определения и сравнения; упражнять в согласовании имен существительных и прилагательных. <u>Звуковая культура речи.</u> Совершенствовать у детей умение регулировать темп речи и силу голоса.		О. С. Ушакова стр. 206
Познавательное развитие (ФЭМП)	23.04		«Выполни задание»	Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; Развивать внимание, память, логическое мышление.		И. А. Помораева стр. 153
Речевое развитие (Обучение грамоте)	24.04		Звуки «Р и Рь, Л и Ль»	Дифференцировать звуки в слогах и словах; Закрепить навыки словесного анализа; произношение звуков в словах, умение различать звук, слог, слово.		Конспект
Познавательное развитие (ФЭМП)	24.04		«Путешествие капельки воды»	Дать первоначальное представление о круговороте воды в природе; Упражнять в		Н. С. Голицына стр. 495

				измерении массы сыпучих тел с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами; Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку.		
Познавательное развитие (Развитие познавательной – исследовательской деятельности)	25.04		«Водолаз Декарта»	Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 64
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	25.04		«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.		Комарова Т.С. стр. 101
Художественное – эстетическое развитие (Аппликация)	26.04		«Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.		Комарова Т.С. стр. 100
Май						
1 неделя «День Победы»						
Познавательное развитие (ознакомление с миром)	29.04		«Этот день Победы»	Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы ВОВ, и как народ чтит	Праздничный утрен	Н. С. Голицына стр. 513 Л.В.Абрам

природы, приобщение к социокультурным ценностям) / социально коммуникативное развитие (социализация)				память павших за свободу своей Родины. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну. Средствами поэтического слова углубить эмоциональное отношение к истории своего народа.	ник	ова, И.Ф.Слепцова
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	29.04		«Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.		Комарова Т.С. стр. 94
Речевое развитие (Развитие речи)	30.04		Составление рассказа по картине «День Победы»	Обобщение представления о празднике Победы. Воспитывать основы гражданских чувств. Закрепить формирование чувств уважения и благодарности к участникам войны. Закрепить умение составлять связный рассказ по картине на основе плана, предложенного воспитателем. Упражнять в подборе определений, эпитетов.		Н. С. Голицына стр. 516
Познавательное развитие (ФЭМП)	30.04		«Отгадай число»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.		И. А. Помораева стр. 147
Познавательный	06.05		«Кто	Расширять представление о		Н. С.

оо развитие (ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурн ым ценностям) / социально коммуникатив ное развитие (социализация)			защищает людей»	людях героических профессий – военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных; Закрепить знание номеров служб спасения; Формировать представление о мужчине – защитнике; Воспитывать уважение к людям героических профессий, положительное отношение к смелости.		Голицына стр. 473
Художественн о – эстетическое развитие (Рисование)	06.05		«Подарок для ветеранов»	Продолжать воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину. Учить выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. Закреплять навыки работы акварелью и сыпучими материалами.		Н. С. Голицына стр. 518
Речевое развитие (Развитие речи)	07.05		«Составлени е загадок и небылиц. Чтение небылиц»			Н. С. Голицына стр. 499
Познавательн ое развитие (ФЭМП)	07.05		«Считай дальше»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.		И. А. Помораева стр. 151
Речевое развитие (Обучение грамоте)	08.05		«Звуки с, ш, з, ж»	Дифференцировать звуки в словах и слогах. Развивать фонематическое восприятие. Закрепить навыки словесного анализа.		Конспект
Познавательн ое развитие (ФЭМП)	08.05		«Найди пропущенны е числа»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на		И. А. Помораева стр. 145

				листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
2 неделя «Моя семья»						
Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) / социально коммуникативное развитие (социализация)	13.05		«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье; Расширять представления о родовых корнях семьи; Активизировать познавательный интерес к семье, к близким; Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Выставка рисунков «Семейный портрет»	О. В. Дыбина стр. 29 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	13.05		«Автопортрет»	Развивать умение подмечать сходство с собой, проявленное в мимике лица, в выражении и цвете глаз, в манере одеваться; совершенствовать технические навыки изображения лица человека; формировать коммуникативные навыки, воспитывать аккуратность в работе с акварелью; учить детей рисовать автопортрет; ввести понятие «автопортрет», закрепить понятия «портрет», «одионый портрет», «групповой портрет».		(конспект)
Речевое развитие (Развитие речи)	14.05		Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	<u>Связная речь.</u> Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. <u>Словарь и грамматика.</u> Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных		О. С. Ушакова стр. 137

				и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. <u>Звуковая культура речи.</u> Учить не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусyllабные с разной силой голоса		
Познавательное развитие (ФЭМП)	14.05		«Морское путешествие»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в измерении жидких тел с помощью условной мерки. Закреплять количественный и порядковый счет. Закреплять знания о цифрах. Упражнять в делении предмета на части.		Н. С. Голицына стр. 497
Речевое развитие (Обучение грамоте)	15.05		Звуки «Ч и Ть»	Закрепить навыки словесного анализа; развивать фонематический слух. Совершенствовать умение делить слова на слоги. Развивать словотворчество детей.		Конспект
Познавательное развитие (ФЭМП)	15.05		«Ярмарка»	Упражнять в составлении и решении задач, в составлении числа 10 из 2 меньших; Закрепить знания о монетах.		Н. С. Голицына стр. 421
Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательской деятельности)	16.05		«Нагревание проволоки»	Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 70
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	16.05		«Роспись филимоновской игрушки»	Закреплять знания о творчестве филимоновских мастеров. Совершенствовать умение составления узора. Закреплять практические приемы росписи филимоновской игрушки. Развивать творческую фантазию и инициативу. Развивать		(конспект)

				эстетическое восприятие народной игрушки.		
Художественное – эстетическое развитие (Аппликация)	17.05		«Книга о цирке»	Уточнить знание отдельных статей Конвенции о правах ребенка (право на отдых). Закрепить навыки коллективной работы. Побуждать развернуто рассказывать о своих впечатлениях. Продолжать учить отражать свои впечатления в аппликации, используя приемы вырезывания по частям и из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой.		Н. С. Голицына стр. 535
3 неделя «Здравствуй, лето!»						
Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) / социально коммуникативное развитие (социализация)	20.05		«Веселая дымка и золотая хохлома»	Уточнить представления об истории вещей. Закрепить представление об истории возникновения, и росписи предметов народного промысла. Воспитывать уважение к труду русских мастеров	Викторина «Летние виды спорта»	Н. С. Голицына стр. 403 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	20.05		«Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью).		Комарова Т.С. стр. 96
Речевое развитие (Развитие речи)	21.05		«Придумывание рассказа по набору игрушек, связанных с содержанием	Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в подборе определений к словам по теме «Декоративное искусство		Н. С. Голицына стр. 409

			м потешек и скороговорок»	России» Упражнять в произнесении знакомых скороговорок в разном темпе, с разной силой голоса, передавая интонации вопроса и ответа.		
Познавательное развитие (ФЭМП)	21.05		«В гости к дымке и хохломе»	Упражнять в составлении и решении арифметических задач; Упражнять в классификации предметов по 2 признакам, в определении временных интервалов, в ориентировке на листе бумаги в клетку.		Н. С. Голицына стр. 405
Речевое развитие (Обучение грамоте)	22.05		Звуки «С и Ш»	Дифференцировать звуки С-Ш в слогах и словах; Закрепить навыки словесного анализа; развивать фонематический слух. Совершенствовать умение делить слова на слоги. Развивать словотворчество детей.		Конспект
Познавательное развитие (ФЭМП)	22.05		«Научимся хорошо считать»	Продолжать учить определять время по часам; Закреплять знание порядкового счета.		Н. С. Голицына стр. 406
Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательской деятельности)	23.05		«Для чего нужна бумага»	Закрепить знания о свойствах бумаги и ее назначении.		О.В. Дыбина стр. 114
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	23.05		Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). Закреплять плавные,		Комарова Т.С. стр. 70

				неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.		
Художественное – эстетическое развитие (Лепка)	24.05		«Дымковская барышня»	Закрепить представление о производстве дымковских игрушек. Уточнить особенности изображения фигуры дымковской барышни. Закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки. Закреплять умение лепить полые формы, соблюдая пропорции фигуры.		Н. С. Голицына стр. 415
4 неделя «До свидания детский сад!»						
Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) / социально коммуникативное развитие (социализация)	27.05		«Всем скажем «до свидания», лету красному «привет»!»	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны; Закреплять представление о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	«Выпускной вечер»	Н. С. Голицына стр. 551 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
Художественное – эстетическое развитие (Рисование)	27.05		«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.		Комарова Т.С. стр. 84
Речевое	28.05		Составление	Помочь осознать себя		Н. С.

развитие (Развитие речи)			рассказа из коллективно го опыта «Чем мне запомнился детский сад»	выросшими, будущими школьниками; Побуждать сохранить память о первых друзьях, вспомнить и рассказать об интересных событиях, произошедших за время посещения детского сада;Упражнять в делении слов на слоги, составлении слов из слогов.		Голицына стр. 554
Познавательн ое развитие (ФЭМП)	28.05		«На приеме у врача»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, закреплять знания о составе числа 10 из 2 меньших. Закреплять умение пользоваться геометрическими фигурами как эталоном.		Н. С. Голицына стр. 294
Речевое развитие (Обучение грамоте)	29.05		Дифференци ация твердых и мягких звуков.	Формировать умение выделять согласные твердые звуки; закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Анализ словесного состава предложения.		Конспект
Познавательн ое развитие (ФЭМП)	29.05		«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной.		И. А. Помораева стр. 109
Познавательн ое развитие (Развитие познавательн о – исследовательс кой деятельности)	30.05		«Игра в школу»	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 48
Художественн о –	30.05		«Мой первый друг	Закрепить представление о жанре изобразительного		Н. С. Голицына

эстетическое развитие (Рисование)			в детском саду»	искусства портрете. Уточнить понимание категорий дружба, доброжелательность. Помочь выбрать объект рисунка, способствовать реализации замысла.		стр. 559
Художественн о – эстетическое развитие (Аппликация)	31.05		«Подарок для детского сада»	Побуждать сделать приятное людям, которые заботились о детях в детском саду. Побуждать делать подарок своими руками, используя приобретенные навыки работы с разными материалами и различные техники. Познакомить с техникой торцевания.		Н. С. Голицына стр. 563

Список литературы

1. Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», 2017 г.
2. Ушакова О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет», 2014 г.
3. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 2016 г.
4. Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа», 2017г.
5. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», 2017 г.
6. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2016г.
7. Голицына Н. С. «Конспекты комплексно – тематических занятий» (подготовительная группа), 2015г.

Учебно-тематическое планирование и содержание программы

«Юный эколог»

Учебно-тематическое планирование

четвертый год обучения

(подготовительная группа)

Дата по плану	Дата по факту	Тема недели	Тема деятельности	Программное содержание
	<i>Сентябрь</i> Мониторинг Цель: Выявления уровня знаний детей по экологическому воспитанию на начало учебного года			
06.09		1 неделя «Где мы живем»	«Моя Югра»	Уточнить и расширить знания детей о Ханты-Мансийском автономном округе, об истории его возникновения. Воспитывать любовь к малой Родине, воспитывать уважение к труду людей.
13.09		2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Зеленое богатство нашего края»	Уточнять и расширять знания детей об известных растениях и знакомить с новыми. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.
20.09		3 неделя «Сезонные изменения в природе»	Наблюдение на участке «Осень золотая»	Учить детей вести наблюдение за изменениями растительности на участке, отмечать, какие растения еще цветут, как выглядит трава. Определять, сколько и какого цвета осталось листьев на дереве. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями.
27.09		4 неделя «Природа и человек»	«Как живут комнатные растения»	Уточнять и расширять знания детей, о том, что растения нуждаются в уходе, им нужен свет, тепло, вода, питание. Рассказать о родине некоторых комнатных растений. Закрепить представления детей о том что растения нужно поливать рыхлить землю, убирать опавшие и пожелтевшие листья.
04.10		5 неделя «Человек и его здоровье»	«Я и мой организм»	Продолжать формировать и углублять у детей знания о своем организме и уходе за ним.
11.10		1 неделя	«Границы моего	Уточнить и расширить знания детей о

		«Где мы живем»	округа»	городах, поселках, входящих в состав Ханты-Мансийском автономного округа, об их расположении на территории вдоль реки Оби с использованием карты. Воспитывать любовь к малой Родине.
18.10		2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Животные нашего края»	Уточнять и расширять знания детей об известных животных и знакомить с новыми. Воспитывать любовь и бережное отношение к живому.
25.10		3 неделя «Сезонные изменения в природе»	Чтение стихотворения А. Плещеева «Осенью», А.С.Пушкин «Унылая пора!».	Продолжать расширять знания детей об изменениях в природе осенью Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями.
01.11		4 неделя «Природа и человек»	«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	Продолжать формировать у детей представление дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.
08.11		5 неделя «Человек и его здоровье»	«Что такое микробы и бактерии? Чем они опасны»	Знакомить детей понятиями «микробы» и «бактерии». Рассказать как микробы и бактерии переходят от одного человека к другому, о том что их не видно и как можно от них избавиться. Формировать здоровый образ жизни у детей и положительное отношение к своей гигиене.
15.11		1 неделя «Где мы живем»	«Что такое город и село(поселок)?»	Дать представление детям что такое «город», «село», чем они отличаются. Рассказать об особенностях внешнего вида села и города, чем отличается труд людей, живущих в городах; различия в природе.
22.11		2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Лес – многоэтажный дом»	Уточнить и расширить представление о лесе как многоярусном, «многоэтажном» доме, где все растения и животные занимают

				определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Учить детей использовать имеющиеся знания о природе для установления взаимосвязей между растениями и животными леса. Вызвать желание беречь лес.
29.11		3 неделя «Сезонные изменения в природе»	«Как звери готовятся к зиме?»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их подготовке и приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц Обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев и т.д.). Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.
06.12		4 неделя «Природа и человек»	«Домашние животные и уход за ними»	Уточнять и расширять знания детей, о домашних животных, о том, что они нуждаются в уходе, при этом необходимо учитывать их биологические особенности. Рассказать о родине некоторых домашних животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.
13.12		5 неделя «Человек и его здоровье»	«Как мы дышим»	Познакомить детей с органами дыхания человека. Рассказать, как правильно ухаживать за носом.
20.12		1 неделя «Где мы живем»	«Виртуальная экскурсия по достопримечательностям нашего края»	Уточнять и расширять знания детей о достопримечательностях городов нашего округа.
27.12		2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Цепочки в лесу» (дидактическая игра «Цепочки»)	Продолжать формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса- растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес- это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.
10.01		3 неделя «Сезонные изменения в природе»	«Где зимуют лягушки?»	Расширять представление детей о жизни лягушки в природе, особенностях питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны.
17.01		4 неделя «Природа и человек»	«Лес в жизни человека»	Уточнить и расширить представление о лесе в жизни человека, о его роли. Воспитывать бережное отношение к природе.

24.01		5 неделя «Человек и его здоровье»	«Что такое мышцы и кто ими управляет?» (сказка по Гончаровой)	Продолжать знакомить детей со строением человека, рассказать о роли мышц, о головном мозге.
31.01		1 неделя «Где мы живем»	«Известные люди – известные труды»	Уточнять и расширять знания детей об известных людях и их трудах нашего округа.
07.02		2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Волк и лиса – лесные хищники»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость; характерном для них особом поведении(лиса замечает следы, крадется; волк может долго гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.
14.02		3 неделя «Сезонные изменения в природе»	«Зимушка – зима»	Уточнить знания детей о последовательности зимних изменений в природе (продолжительность дня, изменение температуры).учить детей устанавливать связь между изменениями живой и неживой природу и в жизни растений и животных. Закрепить понимание последовательности труда в природе, его зависимости от изменений погоды.
21.02		4 неделя «Природа и человек»	«Человек и природа»	Систематизировать представления детей о значении природу в жизни человека. Познакомить с природоохранной деятельностью человека.
28.02		5 неделя «Человек и его здоровье»	«Роль питания в сохранении здоровья»	Систематизировать знания детей о правильном и здоровом питании. Воспитывать любовь к здоровому образу жизни.
07.03		1 неделя «Где мы живем»	«Богатства земли Югорской»	Уточнять и расширять знания детей о полезных ископаемых, которые добывают на территории нашего округа (нефть, газ). Рассказать как их добывают и роль в жизни человека.
14.03		2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Птицы нашего края»	Уточнять и расширять знания детей об известных птицах и знакомить с новыми. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полным стержнем; 3) плотные

				и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.) Воспитывать любовь и бережное отношение к живому.
21.03		3 неделя «Сезонные изменения в природе»	Чтение и обсуждение рассказа В.Бианки «Книги зимы»	Продолжать расширять знания детей об изменениях в природе зимой. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями.
28.03		4 неделя «Природа и человек»	«Правила поведения в природе и предосторожность при обращении с растениями и животными»	Познакомить детей с основными правилами поведения в природе, при обращении с растениями и животными. Способствовать уважительному отношению к природе, соблюдению мер её охраны.
04.04		5 неделя «Человек и его здоровье»	«Незнайка заболел»	Расширить имеющиеся у детей знания о природе, использовании лекарственных растений человеком, подвести детей к выводу понятия «лекарственные растения», побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, воспитывать бережное отношение к природе.
11.04		1 неделя «Где мы живем»	«Климат, в котором мы живем»	Познакомить детей с понятием «климат», рассказать о климатических особенностях в нашем крае. Уточнять и расширять знания детей в разнообразии явлений неживой природы: облака бывают разной формы, над землей они располагаются то высоко, то низко; ветер бывает холодный и теплый, порывами и т. д.
18.04		2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Тайга»	Познакомить детей с понятием «тайга», дать представление о природных условиях тайги, рассказать об особенностях растительного и животного мира тайги и смешанных лесов.
25.04		3 неделя «Сезонные изменения в природе»	«Что такое природа? Живая и неживая природа»	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы; сформировать представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы); познакомить с основными природными компонентами и их связями.
16.05		4 неделя «Природа и человек»	«Кто хозяин в лесу?»	Дать детям представление о егере – человеке, который заботится о лесе; способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.

23.05		5 неделя «Человек и его здоровье»	«Для чего важно соблюдать режим дня?»	Уточнять и расширять знания детей о цели соблюдения правильного режима дня, в чем заключается его польза для здоровья.
30.05		1 неделя «Где мы живем»	«Что такое прогноз погоды?»	Познакомить с понятием «прогноз погоды», рассказать о роли метеорологических служб, с какой целью осуществляют прогноз погоды. Расширить и углубить представления детей об особенностях погоды и климата.

**Примерное учебно-тематическое планирование и содержание
программы «Юный шахматист»
первый год обучения**

Дата по плану	Дата по факту	Сентябрь			
		№	Тема	Задачи	Примечание
07.09.		1	Мониторинг	Выявить уровень знаний и представлений детей об игре в шахматы	
14.09		2	Шахматы в сказках, играх и упражнениях	Продолжить знакомство с названиями шахматных фигур.	Чтение и инсценировка дидактической сказки «Шахматный теремок», «Шахматная репка», «Шахматный колобок». Дидактические задания и игры «Кубик», "Волшебный мешочек", "Угадайка", «Большая и маленькая",
21.09		3	«Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски»	Дать понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры»; расположение доски между партнерами; разновидности досок; центр доски; количество полей в центре.	Дидактическая игра «Собери доску».
28.09		4	Волшебная шахматная доска. Горизонталь.	Дать понятие «горизонтальная линия»;	Игра «Нарисуй горизонталь».

				количество полей в горизонтالي; количество горизонталей на доске.	
		Октябрь			
05.10		5	Волшебная шахматная доска. Вертикаль	Дать понятие «вертикальная линия»; количество полей в вертикали; количество вертикалей на доске; чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	Игра «Исправь ошибку».
12.10		6	Волшебная шахматная доска. Диагональ	Дать понятие «диагональ»; отличие диагонали от горизонтали и вертикали; количество полей в диагонали; большая белая и большая черная диагонали; короткие диагонали.	Игра «Раскрась диагональ».
19.10		7	Шахматные игры и упражнения. «Ворота Каиссии»	Учить расстановке фигур перед шахматной партией; правило: "Ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями и начальным положением фигур.	Игра «Собери шахматную доску». Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску». Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Дидактическое задание "Диагональ". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Да и нет", «Расставь фигуры».
26.10		8	Шахматные игры и упражнения. «Прямолинейная, бесхитростная фигура»	Показать место ладьи в начальном положении. Дать понятие «ход», «взятие». Ход ладьи. Взятие.	Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Дидактические

					задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
		Ноябрь			
02.11		9	«Я - Ладья». Шахматные игры и упражнения	Повторить место ладьи в начальном положении, понятия «ход», «взятие». Ход ладьи. Взятие.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух).
09.11		10	«Совсем этот слон на слона не похож»	Дать понятия «ход слона», «взятие», «белопольные и чернопольные слоны».	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
16.11		11	«Вежливые Слоны»	Понятие «легкая и тяжелая фигура».	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".
23.11		12	«Ладья против слона». Шахматные игры и упражнения.	Дать понятие "стоять под боем". Учить узнавать шахматную фигуру по словесному описанию.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру", "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" Дидактическая игра "Волшебный

					мешочек”. “Угадайка”.
		Декабрь			
07.12		13	В гостях у Ферзя	Показать место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры».
14.12		14	«Могучая фигура». Шахматные игры и упражнения	Повторить место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Варианты ходов ферзь против ферзя.	“Угадай”. “Секретная фигура”. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение", "Ограничение подвижности".
21.12		15	Ферзь против ладьи	Закрепить место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Варианты ходов ферзь против ладьи.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение".
28.12		16	Ферзь против слона	Проиграть варианты ходов ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение», "Ограничение подвижности".
		Январь			
11.01		17	«Прыг, скок и вбок»	Показать место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь –	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри

				легкая фигура.	часовых", "Один в поле воин", «След коня».
18.01		18	Хитрая фигура.	Повторить место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Варианты ходов конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух	"Кратчайший путь" Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение", "Ограничение подвижности".
25.01		19	Конь против ладьи	Закрепить место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Варианты ходов конь против ладьи	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Игра на уничтожение".
		Февраль			
01.02		20	Конь против слона	Проиграть варианты ходов конь против слона.	Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Игра на уничтожение".
08.02		21	Конь против ферзя	Проиграть варианты ходов конь против ферзя, сложные положения.	Дидактические задания «Выиграй фигуру». Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение».
15.02		22	Детский сад "Чудесная Пешка"	Показать место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие.	Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
22.02		23	«Ни шагу назад!»	Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ходов пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения.	Дидактические игры "Игра на уничтожение", "Ограничение подвижности".
		Март			
01.03		24	Пешка против ладьи	Повторить понятия «взятие на проходе», «превращение пешки». Варианты ходов пешка против ладьи.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры», Дидактические игры "Игра на

					уничтожение".
15.03		25	Пешка против слона	Закрепить понятия «взятие на проходе», «превращение пешки». Варианты ходов пешка против слона.	Дидактические задания «Двойной удар", "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение".
22.03		26	Пешка против коня	Закрепить варианты ходов пешка против коня.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение"
29.03		27	Пешка против ферзя	Закрепить варианты ходов пешка против ферзя.	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры", "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение".
		Апрель			
05.04		28	Куда идет Король?	Показать место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).
12.04		29	«И Король жаждет боя». Король против других фигур	Варианты ходов шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	Дидактические задания "Шах или не шах", "Поставь шах", "Защита от шаха". Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". "Игра на уничтожение"
19.04		30	Как Ладья похудела» Рокировка	Дать понятия «длинная и короткая рокировка». Правила рокировки.	Дидактическое задание "Рокировка".
26.04		31	Дебют. Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения. Правила дебюта. Игра всеми фигурами из	Дидактическая игра "Два хода".

				начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения.	
		Май			
17.05		32	Мат	Варианты ходов мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).	Дидактическое задание "Мат или не мат". Дидактическое задание "Мат в один ход". Дидактическое задание "Поставь мат в один ход".
24.05		33	Шахматный праздник	Закрепить полученные в течение года знания	Викторина, игра инсценировка, шахматный карнавал.