

**Индивидуальный образовательный
маршрут сопровождения ребенка**

(2020/2021 учебный год)

Фамилия: Бурмистров

Имя: Егор

Отчество: Александрович

Возраст: 7 лет **Дата рождения:** 22.01.2013 г

Адрес: ул. 50 лет октября 5/4 п. Алябьевский

Ф.И.О. родителей (законных представителей)

Мать: Морозова Лилия Михайловна

Отец: Бурмистров Александр Николаевич

Куратор сопровождения (Ф. И. О., должность)

Сулова Алена Владимировна, заместитель заведующего

Структура индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка

1. Титульный лист
2. Договор о взаимодействии ДООУ и семьи.
3. Выписка из протокола заседания ПМПк.
4. Социальная карта семьи. Акты обследования: жилищно-бытовых условий, акт посещения семьи.
5. Заключение ПМПк
6. Медицинская выписка из истории развития ребенка.(копия предоставляется родителями)
7. Характеристики на ребенка (логопедическая, педагогическая, психологическая).
8. Индивидуально-психологические особенности (информация педагога-психолога)
9. Познавательные процессы(информация педагога-психолога).
10. Речевое развитие (информация учителя-логопеда).
11. Познавательное развитие
12. Физическое развитие(информация инструктора по физической культуре).
13. Художественно-эстетическое развитие
14. Социально-коммуникативное развитие
15. Программа комплексного сопровождения ребенка (цель сопровождения формулируется всеми участниками сопровождения; задачи – каждым участником сопровождения).
16. Информация о социальном окружении.
17. Контроль динамики развития ребенка
18. Учет реализации индивидуального образовательного маршрута.
19. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы (заполняется куратором после проведения ПМПк по итогам учебного года).
20. Ознакомление родителей.
21. Учебный план

Характеристика воспитателя на ребенка дошкольного возраста

Фамилия, имя, отчество ребенка **Бурмистров Егор Александрович**

Дата рождения: **22.01.2013г.** Адрес проживания: **п. Алябьевский, ул. 50 лет октября 5/4**

Группа **подготовительная к школе**

Образовательная программа **Основная общеобразовательная программа МАДОУ Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский в соответствии с примерной программой «От рождения до школы»**

История обучения до обращения на ПМПК **Не обучался, посещает данную организацию с 5 лет, посещаемость средняя, пропуски по причине болезней.**

Особенности адаптационного периода **Легкая степень адаптации**

Группа здоровья как часто болеет, охотно ли ходит в детский сад, аппетит, сон и т.д.

1 основная группа здоровья, болеет не часто, в детский сад ходит охотно, аппетит и сон хороший.

Сведения о родителях (законных представителях):

ФИО матери **Морозова Лилия Михайловна**

Возраст/образование _____ Место работы _____

Ф.И.О. отца **Бурмистров Александр Николаевич**

Возраст/образование **41г. Средне-профессиональное** Место работы **временно безработный**

Сведения о семье **Семья не полная. Ребенок проживает с отцом, бабушкой и с двумя младшими братьями и сестрой.**

Краткая история проблемы **Неблагоприятные факторы в первые годы жизни ребенка, недостаточность речевого общения, неблагоприятные социальные условия.**

Социально-бытовые навыки **Навыки социализации сформированы, самообслуживание в норме, помощь воспитателю оказывает, опрятный.**

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка **Запас знаний и представлений об окружающем формируется медленно, но результат стабильный. В основном объясняется жестами, мимикой, отдельными простыми словами и звуками. Хорошо ориентируется в пространстве.**

Поведение в группе и общение с взрослыми: **Понимает требования воспитателя, любит трудовые и индивидуальные поручения, на занятиях активен, в играх с детьми проявляет инициативу, очень любит подвижные игры. Мальчик активно пользуется фразовой речью. Контакт: жестовый, мимический, формальный. Хорошо развиты коммуникативные навыки, эмоциональный отзывчивый, развита подражательность. Он хорошо знаком с правилами поведения, формами общения.**

Сформированность и характер игровой деятельности: **Игровая деятельность на стадии формирования, стремится включиться в игру, но часто обижается на детей, преимущественно играет один. Стремится быть понятым сверстниками.**

Состояние знаний ребенка по разделам программы **Состояние знаний ребенка по разделам программы: «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» - средний уровень, «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» - средний уровень, «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» - уровень ниже среднего, «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - высокий, «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - высокий уровень. С программой ребенок справляется в силу своих возможностей, характер имеющегося отставания - неравномерный, очень любит занятия рисование, лепку и физкультуру.**

Состояние общей и мелкой моторики: **Хорошо координирует движения, подвижен, ловок. Координация движений развита, ведущая рука правая, различает правую и левую сторону, Мелкая моторика - сила, точность, темп движений, синхронность движений правой и левой руки, переключаемость от одного**

движения к другому - развита (соответствует возрасту), все движения выполняет правильно, уверенно владеет карандашом, ножницами;

Отношение к занятиям во время занятий: **Уровень знаний у ребенка ниже среднего, овладевает знаниями больше на зрительном восприятии, тяжело осваивает деятельность, связанную с речевым развитием (с помощью педагога) Любит выполнять задания по ручному труду (рисование, лепка, конструирование, аппликация) В целом отношении к занятиям хорошее, устойчивость внимания соответствует возрастным особенностям. Словарный запас быстро расширяется.**

Работоспособность **Быстро включается в работу, темп деятельности высокий. Очень часто поднимает руку. Лучше усваивает материал на индивидуальных занятиях.**

Эмоциональное состояние в различных ситуациях: **Ребенок в основном позитивный, но часто бывает обидчивый (когда не понимают его речь)**

Индивидуальные особенности ребенка **У ребенка общее недоразвитие речи. Речь малопонятна для окружающих, много несформированных звуков. Общается в основном жестами, мимикой, отдельными простыми словами и звуками.**

Выводы: **Знания и умения ребенка по познавательной деятельности на среднем уровне, в речевой деятельности на уровне ниже среднего, но всегда старается отвечать на поставленные простые вопросы. Продуктивная деятельность на стадии формирования. Ребёнок нуждается в индивидуальном подходе в познавательно-речевой деятельности. Нуждается в развитии общеупотребительной лексики. Динамика в развитии устойчивая. Прогноз обучаемости положительный при условии дальнейшего сочетания коррекционно-педагогической и логопедической работы.**

« _____ » _____ 2020г

Подпись педагога _____ / _____ /

Характеристика воспитателя на ребенка дошкольного возраста

Фамилия, имя, отчество ребенка **Бурмистров Егор Александрович**

Дата рождения: **22.01.2013г.** Адрес проживания: **п. Алябьевский, ул. 50 лет октября 5/4**

Группа **подготовительная к школе**

Образовательная программа **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

История обучения до обращения на ПМПК **Не обучался, посещает данную организацию с 5 лет, посещаемость средняя, пропуски по причине болезней.**

Особенности адаптационного периода **Легкая степень адаптации**

Группа здоровья как часто болеет, охотно ли ходит в детский сад, аппетит, сон и т.д.

1 основная группа здоровья, болеет не часто, в детский сад ходит охотно, аппетит и сон хороший.

Сведения о родителях (законных представителях):

ФИО матери **Морозова Лилия Михайловна**

Возраст/образование _____ Место работы _____

Ф.И.О. отца **Бурмистров Александр Николаевич**

Возраст/образование **42г. Средне-профессиональное** Место работы **безработный (уход за ребенком-инвалидом)**

Сведения о семье **Семья не полная. Ребенок проживает с отцом, бабушкой и с двумя младшими братьями и сестрой.**

Краткая история проблемы **Неблагоприятные факторы в первые годы жизни ребенка, недостаточность речевого общения, неблагоприятные социальные условия.**

Социально-бытовые навыки **Навыки социализации сформированы, самообслуживание в норме, помощь воспитателю оказывает, опрятный.**

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка **Запас знаний и представлений об окружающем мире пополняется, результат стабильный. Активно пытается высказываться, отдельными простыми словами и предложениями. Хорошо ориентируется в пространстве.**

Поведение в группе и общение с взрослыми: **Понимает требования воспитателя, любит трудовые и индивидуальные поручения, на занятиях активен, в играх с детьми проявляет инициативу, очень любит подвижные игры. Контакт выборочный. Мальчик активно пользуется фразовой речью. Хорошо развиты коммуникативные навыки, эмоциональный отзывчивый, развита подражательность. Он хорошо знаком с правилами поведения, формами общения.**

Сформированность и характер игровой деятельности: **Игровая деятельность на стадии формирования, стремится включиться в игру, В играх с детьми проявляет инициативу, но не всегда придерживается правил игры. Выполнение игровых действий сопровождается отдельными простыми словами и звуками. Стремится быть понятым сверстниками.**

Состояние знаний ребенка по разделам программы **Состояние знаний ребенка по разделам программы: «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» - высокий уровень, «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» - высокий уровень, «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» - уровень ниже среднего, «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - высокий, «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - высокий уровень. С программой ребенок справляется в силу своих возможностей, характер имеющегося отставания - неравномерный, очень любит занятия рисование, лепку, аппликацию, конструирование и физкультуру, уровень усвоения соответствует возрастной норме.**

Состояние общей и мелкой моторики: **Хорошо координирует движения, подвижен, ловок, суетлив, координация движений развита, ведущая рука правая, различает правую и левую сторону, Мелкая моторика - сила, точность, темп движений, синхронность движений правой и левой руки,**

переключаемость от одного движения к другому - развита (соответствует возрасту), все движения выполняет правильно, уверенно владеет карандашом, кистью, ножницами;

Отношение к занятиям во время занятий: Отношение к занятиям положительное, овладевает знаниями больше на зрительном восприятии, тяжело осваивает деятельность, связанную с речевым развитием (с помощью педагога) Любит выполнять задания по ручному труду (рисование, лепка, конструирование, аппликация) Устойчивость внимания соответствует возрастным особенностям. Словарный запас быстро расширяется.

Работоспособность Быстро включается в работу, темп деятельности высокий. Очень часто поднимает руку. Лучше усваивает материал на индивидуальных занятиях.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях: Ребенок эмоциональный. Мальчику свойственны периоды пониженного фона настроения, повышенная обидчивость. Бывают конфликтные ситуации.

Индивидуальные особенности ребенка У ребенка общее недоразвитие речи. Но прослеживается положительная динамика обучения. Речь стала более понятна для окружающих, словарный запас увеличился. Вместе с тем отмечаются замены и пропуски звуков. Использует отдельные простые слова и предложения.

Выводы: Знания и умения ребенка по познавательной деятельности на среднем уровне, в речевой деятельности на уровне ниже среднего, но всегда старается отвечать на поставленные простые вопросы. Продуктивная деятельность на стадии формирования. Ребёнок нуждается в индивидуальном подходе в познавательно-речевой деятельности. Нуждается в развитии связной речи, правильной постановке звукопроизношения, общеупотребительной лексики. Динамика в развитии устойчивая. Прогноз обучаемости положительный при условии дальнейшего сочетания коррекционно-педагогической и логопедической работы.

« ____ » _____ 2021г

Подпись педагога _____ / _____ /

Педагогическое представление учителя – логопеда на ребенка дошкольного возраста

(на начало учебного года)

Педагогическое представление учителя – логопеда на ребенка дошкольного возраста

(на конец учебного года)

АКТ

посещения семьи

«14» сентября 2020 год

несовершеннолетнего Бурмистрова Егора Александровича

Мною Подолжук Натальей Александровной

совместно с Семиугловой Татьяной Геннадьевной

в присутствии папы Бурмистрова Александра Николаевича

проживающего по адресу: п. Алябьевский, ул. 50 лет октября 5/4

Цель посещения: Знакомство с условиями проживания ребенка в семье

Санитарное состояние: удовлетворительное

Характеристика родителей: отзывчивые, доброжелательные.

Семейный досуг: совместный отдых с детьми, семейные праздники,

Режим дня ребенка в семье: соблюдается

Результаты посещения: семья проживает в трехкомнатной малогабаритной квартире. У Егора есть отдельное спальное место в комнате, совместно с братьями. В комнате имеются развивающие игры, книги, пособия соответствующие возрасту мальчика.

Заключение: Отец и бабушка с желанием занимаются воспитанием и развитием ребенка. Занимаются чтением и письмом. Для ребенка созданы необходимые условия.

Подписи:

Воспитатели: / _____ / Подолжук Н. А. / _____ / Семиуглова Т. Г.

Родитель (или лицо его заменяющее) / _____ / Бурмистров А. Н.

АКТ

Обследования материально – бытовых условий семьи

«14» сентября 2020 год

Мною Подолюк Натальей Александровной

совместно с Семиугловой Татьяной Геннадьевной

проведено обследование материально – бытовых условий семьи: Бурмистрова Егора Александровича

проживающей по адресу: п. Алябьевский, ул. 50 лет октября 5/4

Цель обследования: обследование ЖБУ

Обследованием установлено, что семья состоит из 6 человек:

1. Отец: Бурмистров Александр Николаевич
2. Бабушка: Раскатова Надежда Петровна,
3. Сын: Бурмистров Егор Александрович,
4. Сын: Бурмистров Игорь Александрович,
5. Сын: Бурмистров Савелий Александрович,
6. Дочь: Бурмистрова Маргарита Александровна.

занимает жилую площадь: 37 кв. м, трехкомнатная квартира

Санитарное состояние помещения: удовлетворительное

Место для сна и игр ребенка: в отдельной комнате

Характеристика семьи: семья не полная, но поддерживаются дружеские отношения между членами семьи, созданы условия для развития мальчика.

Заключение: ЖБУ удовлетворительные, в квартире чисто, уютно, отец и бабушка с желанием занимаются воспитанием и развитием своего ребенка.

Обследование провели:

Воспитатели: /_____ / Подолюк Н. А. /_____ / Семиуглова Т. Г.

Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна: 4

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна: 1

С кем ребенок проживает: Отец - Бурмистров Александр Николаевич,
бабушка – Раскатова Надежда Петровна, братья - Бурмистров Игорь Александрович, Бурмистров
Савелий Александрович, сестра- Бурмистрова Маргарита Александровна.

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни: -

Кто из взрослых:

- находится с ребенком в случае болезни: папа, бабушка;
- провожает и встречает из детского сада: папа, бабушка;
- гуляет с ребенком: папа, бабушка;
- помогает решать конфликты: папа.

Медицинская выписка из истории развития ребенка

Начало учебного года:

Состоит на учете у специалиста (ов)

Группа здоровья

Физкультурная группа

Рекомендации

Подпись врача _____ Дата _____

Конец учебного года:

Состоит на учете у специалиста (ов)

Группа здоровья

Физкультурная

группа

Рекомендации

Подпись врача _____ Дата _____

Индивидуальные психологические особенности ребенка

Познавательные процессы

Речевое развитие

Бурмистров Егор Александрович

Задачи сопровождения: развитие всех компонентов речевой системы

Родной язык: русский

Направления работы	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата) 11.09.20	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата) 13.05.21
Уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата и его особенности	Губы- нормальные, подъязычная связка недостаточно развита, мышечный тонус языка развит достаточно. Речевая моторика развита в пределах нормы, незначительно нарушены дифференцированные движения кончика языка. Выполнение движений преобладает в быстром темпе.	Губы- нормальные, подъязычная связка недостаточно развита, мышечный тонус языка развит достаточно. Речевая моторика развита в пределах нормы, незначительно нарушены дифференцированные движения кончика языка. Выполнение движений преобладает в быстром темпе.
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук	Ведущая рука правая, карандаш держит уверенно, нажим достаточный	Ведущая рука правая, карандаш держит уверенно, нажим достаточный
Уровень сформированности звукопроизношения.	Общая смазанность, неточность артикулирования, нарушения носят полиморфный непостоянный характер. Верно произносит звуки гласные звуки и некоторые согласные (Б, В, Д., М., Х, С). Остальные звуки всегда вариативно заменяются, пропускаются в словах.	Поставлены и автоматизированы все звуки, кроме соноров.
Уровень сформированности темпо-ритмической стороны	Темп речи немного ускорен, голос звонкий	Темп речи немного ускорен, голос звонкий
Уровень сформированности фонематических процессов	Фонематические процессы, а также навыки звукового анализа и синтеза на стадии формирования. Может выделить начальный звук в слове или придумать слово на заданный гласный.	Фонематические процессы в основном сформированы.
Уровень сформированности словарного запаса	Ограничен, неточен. Трудности понимания и употребления редкоупотребляемой лексики. Речь носит сугубо бытовой характер.	Пополнился словарь по изучаемым лексическим темам. Отмечаются небольшие неточности при назывании антонимов, прилагательных.
Уровень сформированности грамматического строя речи	Согласование слов в предложении часто отсутствует. Понимает форму единственного и множественного числа существительных (стол – столы), но не употребляет её. Много аграмматизмов.	Сохраняются аграмматизмы. Может неверно употреблять предлоги.
Уровень сформированности связной речи	В рассказе по серии картинок может исказить логику событий, не соблюдать грамматические связки.	Рассказ по серии картинок составляет самостоятельно, но с грамматическими неточностями. С пересказом справляется.
Уровень сформированности пространственной ориентировки	Сформирована	Сформирована

Выводы по итогам входящей диагностики: тяжёлое нарушение речи (ОНР III Ур.)

Пути их решения: продолжать коррекционно – развивающие занятия в школе

Выводы по итогам проведенной работы: наметилась положительная динамика во всех компонентах речи.

Учитель-логопед: Низина Н.М. / _____

Познавательное развитие

Бурмистров Егор Александрович

Задачи сопровождения: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Осуществляет зрительный анализ различных объектов. Различает пространственные отношения между объектами. Анализирует и копирует образец. Решает логические и смысловые задачи, поясняет скрытый смысл пословиц и поговорок. Складывает из палочек предложенные изображения; Знает и различает основные и оттеночные цвета; Различает геометрические фигуры. Ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. Различает параметры величины, длины, ширины; Имеет элементарные представления о времени (последовательности дней недели, месяцев, времен года). Владеет навыками прямого и обратного счета; Умеет решать простые арифметические задачи; умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их.

Направления работы	Результаты входящей диагностики (начало учебного года)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года)
ФЭМП	Средний уровень	Высокий уровень
Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям	Средний уровень	Уровень выше среднего
Познавательно-исследовательская деятельность	Средний уровень	Уровень выше среднего

Выводы по итогам входящей диагностики: Низкая осведомленность об окружающем мире. Особенно ограниченными являются представления о временных отношениях; Знает свои имя и фамилию, название поселка, страны. Затрудняется в названии адреса проживания. Зрительная память преобладает над слуховой. Соотносит плоскостную и объемную фигуры: выбирает объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу; Производит сравнение предметов по форме и величине с использованием образца; Частично классифицирует предметы по общим качествам; Испытывает затруднения в самостоятельном действии в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Знает и называет основные геометрические фигуры, порядковый и обратный счет до 10, ориентируется в пространстве. Сложные многоступенчатые инструкции не понимает, нуждается в индивидуальной помощи.

Выявленные проблемы. Пути их решения. Развитие познавательной активности на среднем уровне. Прослеживается неустойчивость активного внимания. Необходимо создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразных видах деятельности. По всем видам познавательной деятельности требуется системный подход в реализации задач.

Выводы по итогам проведенной работы: Развитие познавательных процессов находится на уровне выше среднего. Знания об окружающем мире на стадии формирования. Не испытывает затруднений в названии первичных представлений о себе, месте проживания,

достопримечательностях. Находит парные предметы и картинки; правильно показывает картинки обозначающие обобщающие слова (посуда, игрушки, транспорт и т.д.) Выполняет группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет). Знает и называет геометрические фигуры, порядковый и обратный счет до 20, ориентируется в пространстве. Использует метод зрительного соотнесения. Различает параметры величины, длины, ширины; Имеет элементарные представления о времени. Элементарные математические представления достаточно развиты. Умеет решать простые арифметические задачи. Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности, в основном в опытно-экспериментальной деятельности. Различает свойства и качества предметов. Старается слушать многоступенчатую инструкцию и последовательно ее выполнять. Расширились представления о растениях, деревьях, диких животных, птицах, насекомых, также обитающих в данной местности. Продолжается развитие навыков учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также при помощи педагога планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Воспитатель: _____/ Подолук Н. А.

Воспитатель: _____/ Семиуголова Т. Г.

Физическое развитие

Бурмистров Егор Александрович

Задачи сопровождения:

Направления работы	Результаты входящей диагностики (начало учебного года)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года)
Физическая культура		

Выводы по итогам входящей диагностики:

Выявленные проблемы. Пути их решения.

Выводы по итогам проведенной работы:

Художественно-эстетическое развитие

Бурмистров Егор Александрович

Задачи сопровождения:

Продуктивная деятельность: *Рисование:* проявляет интерес к изобразительной деятельности, положительно реагирует на предложение порисовать, изобразить знакомые предметы. Создает образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки. Различает оттенки цветов и передает их в рисунке. Может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; Знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует. Ориентируется на листе бумаги, опираясь на результаты своих наблюдений. Выборочно использует при рисовании различные средства изображения.

Лепка: создает образы знакомых предметов или персонажей. Учитывает пропорции изображаемых объектов. Использует разные приемы лепки, освоенные ранее.

Апликация: создает композиции из вырезанных форм, выполняя задание по подражанию; правильно располагает и наклеивает готовые изображения предметов из бумаги; использует приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов, из бумаги сложенной гармошкой.

Конструирование: Создает различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Создает конструкции, объединенные общей темой. Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.

Музыкальная деятельность: По показу выполняет различные движения в пляске, упражнениях, играх без предмета и с предметом. Участвует в простейших сюжетных играх. Самостоятельно выполняет движения в парах и индивидуально: кружение на носочках; подскоки; выставление ноги на пяточку-носок; маршевые движения с высоким подниманием колена; движения галоп (прямой и боковой). Проявляется интерес к детским музыкальным инструментам, владеет приемами игры на музыкальных инструментах. Поет знакомые песни

Слушает музыкальные произведения и отвечает по содержанию или характеру.

Направления работы	Результаты входящей диагностики (начало учебного года)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года)
Продуктивная деятельность	Средний уровень	Высокий уровень
Конструктивно-модельная деятельность	Средний уровень	Высокий уровень
Музыкальная		

Выводы по итогам входящей диагностики:

Развитие ребенка находится на среднем уровне. Проявляет интерес ко всем видам изобразительной деятельности. Мелкая моторика - темп движений, синхронность движений правой и левой руки - развита (соответствует возрасту), все движения выполняет правильно, уверенно владеет карандашом, кистью, ножницами. Ориентируется на листе бумаги. Имеет предпочтения в выборе материалов. В аппликации создает композиции из вырезанных форм. В лепке создает образы знакомых предметов или персонажей. Затрудняется в названии приемов лепки. В конструктивной деятельности сооружает различные конструкции в соответствии с их назначением; строит простые конструкции по подражанию, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу; Затрудняется в названии основных деталей, использованных при создании конструкций.

С удовольствием включается в музыкальную деятельность, проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;....

Выявленные проблемы. Пути их решения. Проявляет стойкий интерес ко всем видам творческой деятельности, но затрудняется в названии жанров искусства, приемов лепки, основных деталей, использованных при создании конструкций. Нуждается в проговаривании, повторении общеупотребляемой лексики, требуется индивидуальный подход в данном направлении.

Выводы по итогам проведенной работы.

Развитие ребенка находится на высоком уровне. Мелкая моторика развита, соответствует возрасту. Создает образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки. Различает основные цвета, но иногда неточен в названии оттенков. Использует цвет для передачи эмоционального состояния. Очень хорошая фантазия, зрительная память. Уверенно владеет карандашом (Аккуратное и точное выполнение заданий в рабочих тетрадях) кистью, ножницами. В аппликации создает композиции из вырезанных форм, выполняя задание по подражанию; правильно располагает и наклеивает готовые изображения предметов из бумаги; использует приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Любит конструировать по собственному замыслу. С удовольствием раскрашивает раскраски, занимается пластилинографией. Использует разные приемы лепки, освоенные ранее. С интересом знакомится с нетрадиционными способами изображения и пытается повторять самостоятельно. Словарный запас расширяется. Старается запоминать и повторять терминологию творческого направления. **На занятиях по музыкальной деятельности выполняет основные движения под наблюдением взрослого. Продолжают формироваться начальные музыкальные умения: певческая посадка, участие в танцевальных композициях, элементарные навыки музицирования на музыкальных инструментах.**

Воспитатель: _____ /Подолук Н. А./

Воспитатель: _____ /Семиуголова Т. Г./

Музыкальный руководитель: _____ /Речкина В. А./

Социально-коммуникативное развитие

Бурмистров Егор Александрович

Задачи сопровождения:

Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником. Умеет выразить свои чувства словами. Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; Знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет. С охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их. Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых. Знает и соблюдает правила поведения в быту, природе, социуме. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет инициативность в игровой деятельности, принимает участие в других видах совместной деятельности; Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; Проявляет ответственность за начатое дело.

Направления работы	Результаты входящей диагностики (начало учебного года)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года)
Социализация	Средний уровень	Высокий уровень

Выводы по итогам входящей диагностики: Навыки социализации сформированы, самообслуживание в норме, помощь воспитателю оказывает, опрятный. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка формируется медленно, но результат стабильный. Знает свои имя и фамилию, название поселка, страны. Затрудняется в названии адреса проживания. В основном объясняется жестами, мимикой, отдельными простыми словами и звуками. Хорошо ориентируется в пространстве. Понимает требования воспитателя, любит трудовые и индивидуальные поручения, на занятиях активен, в играх с детьми проявляет инициативу, очень любит подвижные игры. Мальчик активно пользуется фразовой речью. Контакт: жестовый, мимический, формальный. Но выборочный. Хорошо развиты коммуникативные навыки, эмоциональный отзывчивый, развита подражательность. Он хорошо знаком с правилами поведения, формами общения. Игровая деятельность на стадии формирования, стремится включиться в игру, но часто обижается на детей, не всегда получается справиться с эмоциями, преимущественно играет один. Стремится быть понятым сверстниками.

Выявленные проблемы. Пути их решения.

Для формирования социально-коммуникативных навыков, нуждается в направляющей, организующей, эмоционально – регулирующей помощи на всех этапах сопровождения.

Выводы по итогам проведенной работы: Хорошо развиты коммуникативные навыки, эмоциональный, развита подражательность. Запас знаний и представлений об окружающем мире пополняется, результат стабильный. Активно пытается высказываться, отдельными простыми словами и предложениями. Хорошо ориентируется в пространстве. Старается регулировать свое поведение в группе и в общении со взрослыми, любит трудовые и индивидуальные поручения, на занятиях активен, в играх с детьми проявляет инициативу, очень любит подвижные игры. Мальчик активно пользуется фразовой речью. Игровая деятельность на стадии формирования, стремится включиться в игру. В играх с детьми проявляет инициативу, но не всегда придерживается правил игры. Выполнение игровых действий сопровождается отдельными простыми словами и

предложениями. Речь стала более понятна для окружающих, в следствии чего, мальчик стал более контактным.

Воспитатель: _____ / **Подлюк Н. А**

Воспитатель: _____ / **Семиуголова Т. Г.**

Программа комплексного сопровождения

Цель сопровождения: создание благоприятных условий для обеспечения комплексного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях коррекционно - развивающей работы.

Задачи: -создать специальные условия для всестороннего развития ребенка с тяжелым нарушением речи в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников; - осуществить необходимую коррекцию недостатков в речевом развитии ребенка; - сформировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе, умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; - взаимодействовать с родителями воспитанника (законными представителями) для обеспечения полноценного речевого развития ребенка

План мероприятий по сопровождению

Сроки реализации	Сентябрь 2020г – Апрель 2021г			
Участник сопровождения	Бурмистров Егор Александрович			
Периодичность	Направления работы		частота занятий	общее количество
	Образовательная область «Познавательное развитие»	Ознакомление с миром природы, к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие (Социализация)	1 раз в неделю	32
	ФЭМП	2 раза в неделю	58	
	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	35	
	Образовательная область «Речевое развитие» «Обучение грамоте»	2 раза в неделю	66	
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	2 раза в неделю	66	
	Лепка	1 раз в 2 недели	17	
	Аппликация	1 раз в 2 недели	16	
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	33	
	Чтение художественной литературы	4 раза в неделю	130	

Программно-методическое обеспечение

1. Голицына Н. С. Конспекты комплексно – тематических занятий. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ
2. Нищева Н. В. Гавришева Л. Б. Кириллова Ю. А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР
3. Нищева Н.В. Опыт – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах
4. Краузе Е. Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)
5. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР
6. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР
7. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет
8. Нищева Н. В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР
9. Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР
10. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.
11. Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с

детьми 4-7 лет

12. Горошилова Е.П. Шлык Е.В.Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая , подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы» 3-7 лет.
13. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду
14. Помараева И.А. Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа(6-7) лет.
15. Ушакова О.С.Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика.
16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа
17. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (подготовительная к школе группа), 2016 г.

Сопроводительные мероприятия

Месяц	Дата	Сопроводительные мероприятия
Сентябрь	01.09	Пальчиковая игра «Детский сад»
	02.09	Дидактическая игра «Четвертый лишний»
	03.09	Рисование «Поезд, в котором мы ездили в другой город»
	04.09	Лепка «Фрукты для игры в магазин»
	07.09	Рисование «Декоративное рисование на квадрате» (платочек)
	08.09	Чтение «Мальчик – с – пальчик» Ш. Перо
	09.09	Дидактическая игра «Овощи-фрукты»
	10.09	Рисование «Наша любимая подвижная игра»
	11.09	Аппликация «Ваза с фруктами» (декоративная композиция)
	14.09	Рисование «По замыслу»
	15.09	Ди «Времена года»
	16.09	Настольная игра «Домино»
	17.09	«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»
	18.09	Лепка «Ребенок с котенком»
	21.09	Рисование «Как мы играем в детском саду».
	22.09	Чтение «Лиса рожью шла»
	23.09	Рассматривание альбома «Профессии детского сада»
	24.09	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»
	25.09	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку».
	28.09	Рисование «Я и моя бабушка
29.09	Ди «Дни недели»	
30.09	«Хитрые старушки» (заучивание)	
Октябрь	01.10	Рисование с натуры «Ветка рябины»
	02.10	Лепка «Корзина с грибами»
	05.10	Рисование «Золотая осень»
	06.10	Артикуляционная гимнастика «Заборчик»
	07.10	Чтение «Дюймовочка» Г. Х. Андерсен
	08.10	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»
	09.10	Аппликация «Осенний ковер»
	12.10	Рисование «Кукла в национальном костюме»
	13.10	Дидактическое упражнение «Назови соседей чисел»
	14.10	Дыхательная гимнастика «Листочки»
	15.10	«Декоративное рисование «Завиток»
	16.10	Лепка «Петушок с семьей»
	19.10	Рисование «На чем люди ездят»
	20.10	Дидактическая игра «Дорожные знаки»
	21.10	Чтение Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон
	22.10	Рисование «По замыслу»
	23.10	Аппликация «Как ребята переходили улицу»
	26.10	Рисование «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»
	27.10	Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?»
	28.10	Лэпбук «Маша и медведь встречают осень»
29.10	Рисование «Московский Кремль»	
30.10	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	
Ноябрь	02.11	Рисование с натуры «Олешек»

	03.11		Рассматривание иллюстраций «Как зимуют звери?»
	05.11		Рисование «Зайка под кустом»
	06.11		Аппликация «По замыслу»
	09.11		Рисование «Комнатное растение»
	10.11		Артикуляционная гимнастика «Лошадка»
	11.11		Чтение «Страшная история» Успенский
	12.11		Рисование «Кем ты хочешь быть?»
	13.11		Лепка Сценка из сказки «По щучьему велению»
	16.11		Рисование «Девочка играет в мяч»
	17.11		Дидактическая игра «Собери фигуру»
	18.11		Дидактическая игра «Где спрятался звук?»
	19.11		Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере»
	20.11		Аппликация «По замыслу»
	23.11		Рисование «Портрет моей мамы»
	24.11		Дидактическая игра «Собери предмет» (работа с деталями из фетра)
	25.11		Чтение «Глупый Иван...» - прибаутка
	26.11		Рисование «Обложка для книги сказок»
	27.11		Лепка «Корзинка с цветами»
	30.11		Рисование «Зима»
Декабрь	01.12		Дидактическая игра «Сундучок ощущений»
	02.12		Артикуляционная гимнастика «Качели»
	03.12		Рисование «Иней покрыл деревья»
	04.12		Аппликация «Городецкий узор»
	07.12		Рисование «Праздничная одежда коренных жителей Севера»
	08.12		Дидактическая игра «Шнуровка»
	09.12		Дидактической упражнении «Посчитай зайчиков»
	10.12		Рисование «Зимний пейзаж»
	11.12		Лепка «Как мы играем зимой»
	14.12		Рисование «По замыслу»
	15.12		Дидактическая игра «Где находится звук?»
	16.12		Дидактическое упражнение «Строим дорожки»
	17.12		Рисование «Пожарная машина спешит на пожар»
	18.12		Аппликация «Новые дома на нашей улице»
	21.12		Рисование «Зимний пейзаж»
	22.12		Дыхательная гимнастика «Снежинки»
	23.12		Дидактическая игра «Сварим борщ»
	24.12		Рисование «Дворец Деда Мороза»
	25.12		Лепка «Дед Мороз»
	28.12		Рисование «Новогодний город»
29.12		Дидактическая игра «Елочка»	
30.12		Словесная игра «Назови слово»	
31.12		Рисование «Сказочный дворец»	
Январь	11.01		Рисование «Новогодний праздник в детском саду»
	12.01		Рассматривание иллюстраций «Зима»
	13.01		Дидактическая игра «Собери фигуру»
	14.01		Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»
	15.01		Аппликация «Праздничный хоровод»
	18.01		«Конек - Горбунок»
	19.01		Ди «Лесенка»
	20.01		Артикуляционная гимнастика «Белим потолок»
	21.01		Рисование «Мой любимый сказочный герой»

	22.01		Лепка «Персонаж любимой сказки»
	25.01		«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»
	26.01		Театрализация «Маша и медведь»
	27.01		Чтение «Зеркало в витрине» Фадеева
	28.01		Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи
	29.01		Аппликация «Рыбки в аквариуме»
Февраль	01.02		Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»
	02.02		Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»
	03.02		Экспериментальная деятельность «Воздух»
	04.02		Рисование «Сказочное царство Гжели»
	05.02		Лепка «Конек-Горбунок»
	08.02		Рисование «Зимушка хрустальная – зимушка зима»
	09.02		Дидактическое упражнение «Оденем Ваню на прогулку»
	10.02		Работа с кинетическим песком «Развиваем пальчики».
	11.02		Рисование «Зимний спорт»
	12.02		Аппликация «По замыслу»
	15.02		Рисование Наша армия родная»
	16.02		Рассматривание иллюстраций «Военный транспорт»
	17.02		Дидактическое упражнение «Широкий- узкий»
	18.02		Рисование «Морские маневры»
	19.02		Лепка «Пограничник с собакой»
	22.02		«Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»
	24.02		Дидактическая игра «Деньги и цена»
	25.02		Рисование с натуры «Ваза с ветками»
26.02		Аппликация «По замыслу»	
Март	01.03		Декоративное рисование «Букет цветов»
	02.03		Рассматривание иллюстраций «Мамины дела»
	03.03		Чтение «Жаворонок» В.Жуковский
	04.03		Рисование «Поздравляем наших мам»
	05.03		Лепка «Декоративная пластина»
	09.03		Дидактическое упражнение «Части суток»
	10.03		Пальчиковая игра «Семья»
	11.03		Рисование «Родная страна»
	12.03		Аппликация «Цветы в вазе»
	15.03		Рисование «Весна»
	16.03		Рассматривание иллюстраций «Весна»
	17.03		Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
	18.03		Рисование «Волшебная птица»
	19.03		Лепка «Петух»
	22.03		Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»
	23.03		Сочинение сказки на предложенный сюжет
	24.03		Дупражнение «Длинный- короткий»
	25.03		Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»
	26.03		Аппликация «Царевна – лягушка»
	29.03		Рисование «Картинки для азбуки»
	30.03		Работа с Чудо-кубом
	31.03		Дидактическая игра «Посчитай игрушки»
Апрель	01.04		Рисование «Полхов-майданская матрешка»
	02.04		Лепка «По замыслу»
	05.04		«По мотивам дымковской росписи»
	06.04		Дидактическая игра «Сенсорная коробочка»

	07.04		Работа на интерактивной доске
	08.04		Рисование «Хохломской узор на круге»
	09.04		Аппликация «Городецкие игрушки»
	12.04		Рисование «Путь к звездам»
	13.04		Дидактическая игра «Назови планету»
	14.04		Словесная игра «По дорожке»
	15.04		Рисование «Лунный пейзаж»
	16.04		Лепка «Космические корабли»
	19.04		Рисование «Волшебная птица»
	20.04		Дидактическая игра «Состав числа»
	21.04		Пальчиковая игра «Птички прилетели»
	22.04		«Композиция с цветами и птицами»
	23.04		Аппликация «Птицы»
	26.04		Рисование «Цветущий сад»
	27.04		Дидактическое упражнение «Посчитаем птичек»
	28.04		Работа со строительными модулями
	29.04		Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)
	30.04		Лепка «Я с моим любимым животным»
Май			Итоговая диагностика

Учебный план

МАДОУ «Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский

Бурмистров Егор Александрович

№ п/п	Специалист	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Педагог – психолог Баранова А.С.	15.15-15.45			15.15-15.45	
2.	Учитель – логопед Низина Н.М.		09.00-09.30 10.50-11.20	09.00-09.30		11.05-11.35
3.	Музыкальный руководитель Речкина В.А.		15.10-15.40			

Информация о социальном окружении

Бурмистров Егор Александрович

Дополнительное образование

Кружки	Место проведения	Периодичность посещения
-	-	-

Внеурочные мероприятия (посещение концертов, спорткомплекса, библиотеки и др.)

Дата	Наименование
-	-

Участие в конкурсах, фестивалях, смотрах

Сроки проведения	Уровень	Наименование	Результат
Сентябрь	Всероссийский	«Волшебная кисточка осени»	Диплом участника
17.08- 09.11 20г	Окружной	Окружной фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях»	Диплом участника
11- 12.20г	Окружной	Окружной конкурс «Улыбки Севера» «С днем рождения Югра!»	Диплом участника
23.02.21г	МБУ СКОК «Авангард»	Выставка рисунков «Стоит на страже родины солдат»	Диплом победителя
30.03.21.	МАДОУ д/с «Чебурашка»	Онлайн челлендж «Упражнение с обручем»	Сертификат участника
22.04.21г.	МАДОУ д/с «Чебурашка»	Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»	Грамота за 2 место

02.05.21г	МБУ СКОК «Авангард»	«Пасхальный марафон»	Участник
09.05.21г	МБУ СКОК «Авангард»	Выставка рисунков «Вечный огонь»	Участник

Лист динамики развития ребенка

Бурмистров Егор Александрович

Образовательные области	Уровень развития на <u>начало учебного года</u> (соответствует возрастным нормам, ниже возрастной нормы)	Динамика	
		1-е полугодие	2-е полугодие
«Физическое развитие»			
«Социально-коммуникативное развитие»			
«Речевое развитие»			
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная деятельность		
	Конструирование		
	Музыка		
«Познавательное развитие»	ФЭМП		
	Ознакомление с окружающим		
Развитие познавательных процессов			

Динамика * + положительная динамика; ± относительно-положительная динамика

↔ незначительная динамика; ↓ отрицательная ~ волнообразная; ⊥ избирательная

Ответственные за индивидуальное сопровождение ребенка

Бурмистров Егор Александрович

Специалисты	Начало учебного года	1-е полугодие	2-е полугодие
	Подпись, расшифровка подписи		
Воспитатель			
Воспитатель			
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Инструктор по физической культуре			
Музыкальный руководитель			

Учет реализации индивидуального образовательного маршрута

Бурмистров Егор Александрович

Специалист	Итого за учебный год				Подпись
	Всего проведено	Пропущено			
		Ув.		Неув.	
		В т.ч по болезни	Др.		
Воспитатель	195	19	15	-	
Учитель-логопед					
Педагог-психолог					
Инструктор по физической культуре					
Музыкальный руководитель					

Учет реализации индивидуального образовательного маршрута

Бурмистров Егор Александрович

1 квартал

Специалист	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Всего проведено	Пропущено		Неув.	Всего проведено	Пропущено		Неув.	Всего проведено	Пропущено		Неув.
		Ув.				Ув.				Ув.		
		В т.ч по болезням	Др.			В т.ч по болезням	Др.			В т.ч по болезням	Др.	
Воспитатель	30	-	1	-	30	-	-	-	29	-	-	-
подпись												
Учитель-логопед												
подпись												
Педагог-психолог												
подпись												
Инструктор по физической культуре												
подпись												
Музыкальный руководитель												
подпись												

2 квартал

Специалист	Декабрь				Январь				Февраль			
	Всего проведено	Пропущено		Неув.	Всего проведено	Пропущено		Неув.	Всего проведено	Пропущено		Неув.
		Ув.				Ув.				Ув.		
		В т.ч по болезням	Др.			В т.ч по болезням	Др.			В т.ч по болезням	Др.	
Воспитатель	10	19	1	-	19	-	2	-	18	-	9	-
подпись												
Учитель-логопед												
подпись												
Педагог-психолог												
подпись												
Инструктор по физической культуре												

**Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения,
оценка эффективности проделанной работы за 2020-2021 учебный год**

Бурмистров Егор Александрович

Дата итогового ППк 25.05.2021 г.

Результаты и эффективность сопровождения:

Бурмистров Егор Александрович – мальчик с общим недоразвитием речи. Программный материал усвоен на среднем уровне. При выполнении заданий, легко переключается с одного вида деятельности на другой. На занятиях активен, активно пользуется фразовой речью. Звуки поставлены. Отмечаются замены или пропуски звуков в потоке речи. Самостоятельно составляет связный рассказ из нескольких простых предложений. Может пересказать небольшой текст. Расширены знания об окружающем мире. Пополнился словарь по изучаемым лексическим темам. Наметилась положительная динамика в познавательно-речевой сфере. Прогноз обучаемости положительный при условии дальнейшего сочетания коррекционно-педагогической и логопедической работы.

Решение. Рекомендации:

Программный материал усвоен на среднем уровне. Необходимо продолжать работу по формированию речевых навыков. Требуется индивидуальная помощь в познавательно-речевой сфере. Продолжать коррекционно – развивающие занятия в школе.

Специалисты:

Воспитатель _____ / _____ /
Воспитатель _____ / _____ /
Учитель-логопед _____ / _____ /
Педагог-психолог _____ / _____ /
Музыкальный руководитель _____ / _____ /
Инструктор по физической культуре _____ / _____ /
Медицинская сестра _____ / _____ /

Ознакомление родителей

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития (**начало учебного года**)

Бурмистрова Егора Александровича ознакомлен.

Подпись родителя (законного представителя) _____

Дата «__» _____ 20__ г.

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития (**конец учебного года**)

Бурмистрова Егора Александровича ознакомлен.

Подпись родителя (законного представителя) _____

Дата «__» _____ 20__ г.