

Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение
детский сад «Чебурашка»
п. Алябьевский

Проект «Алябьевский – мой родной посёлок»



Старшая группа «Сказка»

Воспитатели: Подолук Н.А.
Семиуголова Т.Г.

2017-2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Значение.
3. Проблема
4. Цель и задачи проекта.
5. Тип проекта.
6. Тема проекта.
7. Возраст детей.
8. Участники проекта.
9. Сроки реализации проекта.
10. Этапы реализации проекта.
11. Перспективное планирование по реализации проекта.
12. Результативность.
13. Диагностика результативности проекта.
14. Литература
15. Приложение. Материал к проекту.

Пояснительная записка

Малая Родина... У каждого она своя, но это то родное место, которое определяет многое, если не сказать все! В дошкольном возрасте важно прививать чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой уютной атмосферы. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному поселку, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

В процессе работы с детьми по расширению представлений о родной стране, родном посёлке, мы столкнулись с тем, что дети испытывали затруднения при вопросах о родном посёлке.

Провели диагностику: наблюдали за их общением, игрой, беседовали с детьми, проводили опрос.

В результате: 45% детей не владели знаниями о родном посёлке. Они называли посёлок, в котором живут, домашний адрес, говорили, что посёлок им нравится, хотели бы жить в этом посёлке со своей семьёй.

Но на вопросы: «Что интересного есть в твоём посёлке? Что бы ты рассказал о своём посёлке?» - дети ответить затруднялись.

55% детей могли рассказать немного об истории поселка, назвать несколько его достопримечательностей.

После рассказов педагога о своём родном посёлке, о людях, проживающих в нём, фотографий и т.д. дети стали проявлять интерес: задавать вопросы, предлагали сходить на экскурсию, использовали в играх полученные знания.

У детей появилась потребность больше узнать о своём родном посёлке. Необходимо было продумать работу в этом направлении.

Между тем, опыт работы показывает, что наиболее эффективных результатов можно достичь при условии совместной работы с родителями воспитанников.

На основании вышеизложенного у нас появилась возможность систематизировать, составить план работы с детьми и родителями по данному направлению. Мы составили проект «Алябьевский – мой родной посёлок».

Значение

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, населенному пункту. Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Проблема:

В результате опроса по теме «Где я живу?» выяснилось, что многие дети не владеют достаточной информацией. Мы, взрослые, обязаны помочь детям узнать как можно больше о посёлке, о достопримечательностях посёлка, об известных людях своего посёлка, о том на какой улице находится то или иное здание, об истории своего посёлка. Результаты диагностики детей по теме свидетельствует: есть проблема, которую необходимо решать. Как? Прежде всего нужны эффективные средства.

Таким средством является технология педагогического проектирования. Мы пришли к выводу, что именно с помощью проекта эффективнее познакомить детей с подробностями о своём родном посёлке. Так как данный проект формирует интерес к культуре своего народа, исторической памяти поколений, развитие чувства неразрывности с окружающим миром.

Цель: Формировать представления у детей о родном посёлке, его истории.

Задачи:

1. Создать условия в ДООУ для формирования и развития интереса к родному посёлку.
2. Привлечь внимание родителей и детей к истории родного посёлка, познакомить с памятными местами.
3. Воспитывать чувство уважения к родному посёлку.

Работу над проектом начали с изучения, подбора методической литературы по данной теме, разработали план мероприятий, составили перспективное планирование занятий, бесед, экскурсий, практической деятельности с детьми в вечернее время. Итогом работы над проектом стала викторина «Мой родной посёлок» и создание альбома «Мой посёлок». Дети показали хорошие результаты по итогу проекта.

Мы считаем проект реализованным. Дети приобрели знания о родном посёлке, а также значительно повысилась родительская компетентность по представленной теме.

Тип проекта:

Информационно-ориентированный

Тема:

«Алябьевский-мой родной посёлок»

Возраст детей:

Старшая группа «Сказка» (дети 5-6 лет)

Участники проекта:

Дети старшего возраста, педагоги ДОО, родители.

Сроки реализации проекта:

Сентябрь 2017 г. - Май 2018 г

Этапы реализации проекта:

1 этап: Подготовительный.

- Постановка проблемы.
- Сбор информации
- Составление перспективных планов
 - по специально организованной деятельности
 - Совместной работы воспитателя с детьми.
 - Работа с родителями.

2 этап: Основной.

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

- Специально-организованную деятельность.
- Совместная деятельность.
- Работа с родителями.
- Оформление продуктивной деятельности.
- Словотворчество.

3 этап: Итоговый.

- Викторина «Алябьевский – мой родной посёлок».

- Создание альбома «Мой поселок»

Перспективное планирование по реализации проекта

МЕСЯЦ	Совместная работа с детьми	Цель	Работа с родителями
Сентябрь	1.Подготовка патриотического уголка 2.Диагностирование детей. 3.Беседа: «Поселок, в котором я живу». 4.Д/игры «Построй домики» «Опиши, мы отгадаем» 5.Презентация «Мой поселок»	Выявление уровня знаний и представлений детей. Повышение интереса детей к истории посёлка.	Консультация: «Семейное патриотическое воспитание»
Октябрь	1.Составление рассказа «Что мне нравится в поселке?» 2.Беседа «Первая улица посёлка» 3.Презентация «Красивые места нашего поселка» 4.Чтение стихотворения «Алябьевский - поселок лесорубов»	Развивать интерес к истории и культуре посёлка. Развитие словотворчества.	Подбор информации, старых фото о посёлке.
Ноябрь	1.Беседа «Как появился наш поселок» 2. Достопримечательности посёлка- Дом Культуры «Авангард» 3.Экскурсия в спорткомплекс. 4. Презентация «Моя малая Родина»	Повышение детской компетентности. Развитие интереса к достопримечательностям поселка.	Информация: «Достопримечательности нашего посёлка»
Декабрь	1.Составление рассказа «Мой дом» 2. Беседа «Моя улица» 3.Рисование «Мой родной посёлок». 4.Транспорт нашего посёлка. (Ситуации на дороге).	Развитие устойчивого интереса к истории и культуре посёлка. Развитие словотворчества. Приобретение навыков и умения собственной творческой изобразительной деятельности.	Организация выставки рисунков «Мой родной посёлок».
Январь	1.Флаг и герб нашего посёлка. 2.Рисование «Мой дом» 3.Д/и «Найди по описанию» 4. Конструирование «Детский сад»	Развивать знания о посёлке. Умение выразительно передать образы объектов окружающего мира. Формировать умение рисовать отдельные предметы, учитывая форму и величину.	

Февраль	1. Презентация «О чем рассказали старые фотографии» 2. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Больница» 3. Диалог «Расскажи, где ты живешь»	Развивать знания о своём посёлке. Развивать интерес и уважение к разным профессиям в нашем посёлке. Развитие словотворчества.	Участие в подборе информации, старых фото о посёлке.
Март	1. Беседа «Выборы». 2. «Выборы Президента сказочной страны» 3. Создание альбома «Мой посёлок» 4. Экскурсия в библиотеку.	Повышение детской компетентности, устойчивый интерес к культуре и традициям посёлка. Развитие интереса к достопримечательностям посёлка.	Участие в выборах. Участие в подборе информации для альбома
Апрель	1. Словесная игра «Мой домашний адрес» 2. Диалог «Раньше и теперь» 3. Конструирование «Мой посёлок» 4. Составление творческих рассказов «Мой любимый посёлок»	Развивать необходимые знания о жизни своего посёлка. Знать и называть свой домашний адрес. Развивать словарный запас, память	
Май	1. Подготовка к празднику «День Победы» 2. Празднование Дня Победы. 3. Игра - путешествие «Из нашего посёлка по родной стране» 4. Итоговая викторина «Мой родной посёлок». 5. Диагностирование детей.	Повышение детской компетентности, устойчивый интерес к культуре и традициям посёлка. Воспитание патриотизма.	Помощь в подготовке к тематическому занятию к Дню Победы.

Результативность

В конечном итоге результат нашей работы выразился в следующем:

1. Дети знают историю своего посёлка.
2. Приобрели знания об известных людях посёлка.
3. Познакомились с гербом и флагом посёлка.
4. Знают и называют достопримечательности посёлка.
5. Дети проявляют интерес и тёплые чувства к своей малой Родине.

Диагностика результативности проекта:

На начало работы над проектом:

Сформированы навыки – 45%

На стадии формирования – 55%

На конец работы над проектом:

Сформированы навыки – 80%

На стадии формирования – 20%

Литература:

1. «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алешина
2. «Алябьево – мой дом родной»
3. «Кондинские озера» А. Тарханов, Т. Беспалов
4. Рассказы о заповеднике «Лоси спешат домой» А. Тарханов
5. Энциклопедия «Мой адрес-Советский район»
6. «Летопись поселка Алябьевский»
7. «Дорогами наших побед» Историко-краеведческое издание.
8. Интернет ресурсы.
9. Тематические презентации.

Приложение.

История посёлка

Посёлок Алябьевский берет свое начало от Тапсуйского леспромхоза, организованного в мае 1966 г. В августе того же года предприятие было переименовано в Алябьевский леспромхоз. Управления лесозаготовок и стройматериалов Министерства сельского хозяйства РСФСР. Свое название леспромхоз и рабочий поселок, как утверждают старожилы, получили по фамилии геолога Алябьева, одного из первых, кто побывал в этих местах.

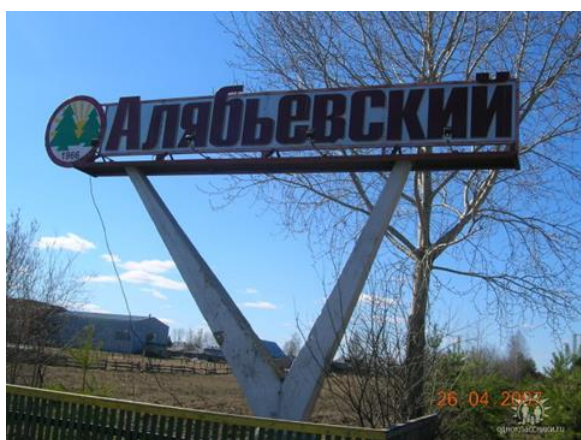


Первым директором предприятия 16 мая 1966 г. был назначен В. Т. Швецов. На его долю выпала нелёгкая задача — руководить зарождавшимся леспромхозом и строительством посёлка. К началу 1967 г. в населенном пункте были построены 40 жилых домов, общежития. В леспромхозе к этому времени работало около 200 человек — вальщики леса, трактористы, сучкорубы, мотористы, рамщики, столяры.

В. Т. Швецов был руководителем строгим, но справедливым. Документы по производственной деятельности, подписанные его рукой, содержат как приказы о награждении работников леспромхоза за хорошие трудовые успехи, так и распоряжения о наказании за нарушения дисциплины, халатность, невыполнение норм выработки. Особо нетерпим был директор к прогульщикам и пьяницам. А эти проблемы были общими для всех образующихся лесопромышленных предприятий, как и нехватка квалифицированных кадров. «Не хватает рабочих специалистов высокой квалификации, дипломированных прорабов гражданского строительства, плотников, каменщиков, газосварщиков» — это выписка из годового отчета Алябьевского леспромхоза за 1968 г., подписанного его вторым директором А. А. Токмяниным.



При А. А. Токмянине поселок строился и развивался быстрыми темпами. Анатолий Андреевич не был «временщиком». Главной задачей руководителя предприятия было создание хороших условий для труда, быта и отдыха лесозаготовителей и их семей. В июле 1966 г. в поселке появился первый дом, через два года жилой фонд в Алябьево составлял более 130 домов. К этому времени в поселке уже были клуб, школа, детский комбинат, строились КБО, производственные помещения. Все строительство велось хозяйственным способом, в основном работниками леспромхоза. Алябьевцы и сегодня гордятся тем, что в их поселке никогда не было ни одной временки. На момент образования Алябьевского сельского Совета в 1976 году в поселке проживало 2210 человек, работало 2 школы на 320 и 110 мест, детский сад на 230 мест, Дом культуры, 8 магазинов, хлебопекарня, столовая, баня и другие объекты соцкультбыта.



Алябьевский, так переименовано название посёлка сейчас, — один из самых благоустроенных посёлков Советского района, он полностью газифицирован и телефонизирован. Всегда и во всем главные помощники местной власти — общественность, представители уличных и домовых комитетов, совет ветеранов войны и труда. Уровень общественной активности жителей Алябьевского очень высок, особенно старожилов и пенсионеров.

Дважды, в 2000 и 2002 гг., Алябьевский был признан самым благоустроенным в округе среди населенных пунктов с населением до 5000 человек. В 2002 г. впервые за все годы существования поселка его жители активно занялись индивидуальным жилищным строительством. Они с большим уважением относятся к памяти своих земляков, внесших огромный вклад в становление леспромхоза и развитие поселка. Одна из улиц Алябьево носит имя директора предприятия А. А. Токмянина. По решению администрации и жителей поселка одна из новых улиц будет названа именем В. Т. Швецова, первого директора леспромхоза

Флаг посёлка Алябьевский



Флаг утверждён 28 апреля 2010 года и внесён в Государственный геральдический регистр Российской Федерации с присвоением регистрационного номера 6318. Описание флага, утверждённого решением Совета депутатов сельского поселения Алябьевский от 28 апреля 2010 года № 96, гласило:

Флаг сельского поселения Алябьевский представляет собой прямоугольное

полотнище, с отношением ширины к длине 2:3, воспроизводящее композицию герба сельского поселения Алябьевский в лазоревом (синем, голубом), зелёном, жёлтом, серебряном и чёрном цветах. Ширина нижней жёлтой полосы составляет 1/4 ширины флага.

30 августа 2010 года, учитывая рекомендации Геральдического совета при Президенте Российской Федерации, изложенные в письме от 09 июля 2010 года № А72-2-540, решением Совета депутатов сельского поселения Алябьевский № 115^[2], было изменено описание флага: Флаг сельского поселения Алябьевский представляет собой прямоугольное полотнище с отношением ширины к длине 2:3, воспроизводящее композицию герба сельского поселения Алябьевский в синем, зелёном, жёлтом, белом и чёрном цветах. Ширина нижней жёлтой полосы составляет 1/4 ширины флага. Сам рисунок флага изменён не был.

Символика флага

Флаг составлен на основании герба сельского поселения Алябьевский и отражает исторические, социально-экономические и иные местные традиции.

Обоснование символики флага, утверждённое решением Совета депутатов сельского поселения Алябьевский от 28 апреля 2010 года № 96, гласило: лазоревый (синий, голубой) и зелёный цвета флага символизируют принадлежность сельского поселения к Ханты-Мансийскому автономному округу — Югре; ель символизирует историческое начало поселения от посёлка Алябьевского леспромхоза, наличие на территории предприятий лесной промышленности; серебряный цвет — символ чистоты, открытости, примирения; полоса жёлтого цвета символизирует справедливость, самостоятельность и достаток, к которому стремится поселение; чёрные капли на жёлтом цвете — символ зарезервированных месторождений нефти.

Обоснование символики флага, утверждённое решением Совета депутатов сельского поселения Алябьевский от 30 августа 2010 года № 115, гласит: синяя и зелёная вертикальные полосы указывают на принадлежность сельского поселения Алябьевский к Ханты-Мансийскому автономному округу — Югре; ель напоминает об историческом начале поселения от посёлка Алябьевского леспромхоза; жёлтая полоса с чёрными каплями указывает на зарезервированные месторождения нефти.

Фотоматериал к проекту



Дарья Кабачкова, 12 лет

Песня про Алябьево

Алябьевский в моей судьбе -
Счастливая дорога.
В нем счастья, жизни и любви
Так много. Очень много!

Мой адрес - Советский район,
Алябьевский - это мой дом!
Жизнь прекрасна, хороша,
Поет сердце и душа!

Мои дороги и мой лес,
Здесь настоящий мир чудес!
Я здесь живу, и ты живи,
Своим поселком дорожи!

2006 год
Алябьевский





Наталья Щербинина, 12 лет

Сказ о поселке Алябьево

Как красив наш поселок! С восходом солнца теплые лучики озаряют Алябьево, и все в нем просыпается. Днем голубые облака плывут по небу. Ночью звезды смотрят с небес на него и любуются. А когда-то давным-давно....

Жил - был геолог. Фамилия у него была Алябьев. Вот решил он построить поселок на Севере. Рассказал он о своей затее друзьям.

Через несколько дней они отправились в таежные края. Приехали, а на Севере холод, поднялся сильный вихрь. Алябьев и его люди разбили палатки, перекусили и легли отдохнуть.

Наутро началось строительство. Дом за домом строительство продвигалось. Всем было нелегко.

И вот однажды наш герой пошел в лес посмотреть, где можно вырубать, ведь не в каждом месте можно портить первозданную тайгу. Не успел отойти подальше, как увидел медведя. Он резко остановился и от страха даже перестал дышать. Защититься ему было нечем. Геолог стоял и думал, что же ему делать, как вдруг медведь прорычал: "Ты зачем нарушаешь мои владения? В лесу я хозяин! Дам лапой, полетят клочки по закоулочкам! Не смей трогать мой лес!". Алябьев ничего не мог понять и только сказал: "Я не-не...". Но медведь вдруг исчез.

Друзьям Алябьев решил ничего не рассказывать. На следующее утро он вышел на улицу, посмотрел на стройку и увидел медведя. Подходит хозяин леса к геологу и говорит: "Вот задам тебе вопрос. За правильный добродушный ответ награду получишь. Если ответ злой и скупой будет - не видать тебе счастья". Алябьев растерялся, но тут же ответил: "Извини, медведка, мы не хотим тебе зла. Мы хотим построить поселок, чтобы люди жили, радовались тому, какая у нас земля". "Молодец, - сказал медведь, - "За это ты получишь награду. Мы поможем тебе в строительстве".

Геолог тут же побежал к друзьям и рассказал о том, что с ним приключилось. На следующий день они пошли на стройку, а там целая семья медведей. Тот медведь и говорит: "Вот мои товарищи. Мы вам поможем".

Вскоре они вместе построили поселок. "Спасибо вам!" - сказал Алябьев и подарил мишкам банку меда. С тех пор они подружились.

2005 год
Алябьевский

На конкурс



Слышите?!... Не может быть!... Нет, вы только прислушайтесь! Тишина, даже если она существует, - на самом деле обманчива. Где вы встречали абсолютную тишину?!... В любом звуке, в любом самом незначительном шорохе можно узнать шум пролетевшей ночной птицы, детские голоса, морской прилив, перебранку двух перессорившихся соседок...

*Соседка, соседка... Мы видимся редко.
Да если б твои неразумные козы
Не съели мою драгоценную редьку.
Неужто-бы я посылала угрозы
В твой адрес, пожар и потопа пророча...*

А так бы, наверно, состарились молча... Соседствуют люди, села, города, районы и области. До обидного жалко, что есть между нами какие-то незримые и административные границы. А мой поселок с ласковым и чудесным названием Алябьево, граничит со Свердловской областью, а рассказать о нем хочется, несмотря на границы.

*Здесь живут лесорубы. Таежные люди.
Валят лес на жилища, а не на заборы...
А с пригорка видны им уральские горы.
Кто назвал наш поселок? Увы, неизвестно...
Говорят, территория эта была
Для народа хантейского праведным местом
И священной горой среди манси слыла
Та обитель, где ваш проживает сосед
Вот уж скоро, без малого, 35 лет...*

Алябьево. Печальная легенда гласит, что начальник изыскательной партии по фамилии Алябьев стал жертвой при загадочных обстоятельствах на охотничьих угодьях коренного населения во время первого привала. Так это или нет, но имя человека из-за Урала легло на краешек границы Тюменской области замечательным селом.

Да, это было время великих строек и грандиозных молодежных десантов. Первые сибирские дома. Первые свадьбы... Свердловский вальс вместо марша Мендельсона...

*Алябьево мое... Где жили мы вдвоем
Далеко от родимой стороны...
Печаль моя и грусть
Великая как Русь...
Но только в этом нет моей вины.
Это слова из песни о моем поселке!
Советский, Советский!..
Поднимем бокал по-соседски!..
Есть повод достаточно веский -
За счастье лесной стороны!..
Это о Советском районе. Песня-Гимн к его 30-летию!*

*Тюмень, Тюмень!
Поспорить нам с судьбой не лень...
Это о той самой области,
что граничит с Уралом
Тюменская область - соседка Урала!
Живем по-соседству, а видимся мало...
Живем под единой небесною крышей.
Достаточно нам лишь друг друга услышать!..
...Слышите?! Не может быть!... Нет, действительно - лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать!..*

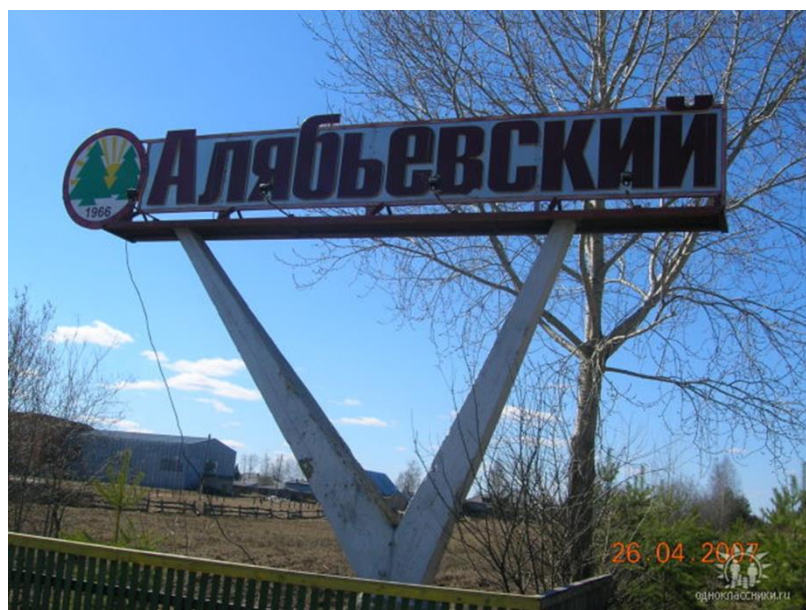
*Приезжайте!.. Милости просим!..
У границы у всякой есть мостик.
Засиделись в горах вы не слишком ли?
Приезжайте одни и с детишками
А медведя не бойтесь и лап его...
И запомните адрес: Алябьево!
Вам откроется вид неземной красоты.
Среди скучных болот вас встречают цветы.
Здесь соседствуют камень и дерево вместе
И таежные дебри, которым лет двести...
Парк Культуры, где музыка и вечеринки,
И дома, где кирпич из уральской начинки...
Наш поселок буквально построен по крохам.
Помогал в свое время Урал и неплохо!..
И советская власть как-то нам помогала:
Белый камень для школы от чистого сердца
Выслал первый партийный работник Урала...
Вы уже догадались? Конечно же, Ельцин!
Вот и все. До свидания! Мы так похожи!..
Мы в волнении. Вы учащеее дышите...
Говорят, будто рай на земле невозможен...
Приезжайте! Увидите все и услышите!..*

Владимир Петрович БЕЗНОСИКОВ.
Пос. Алябьево, Тюменская область.









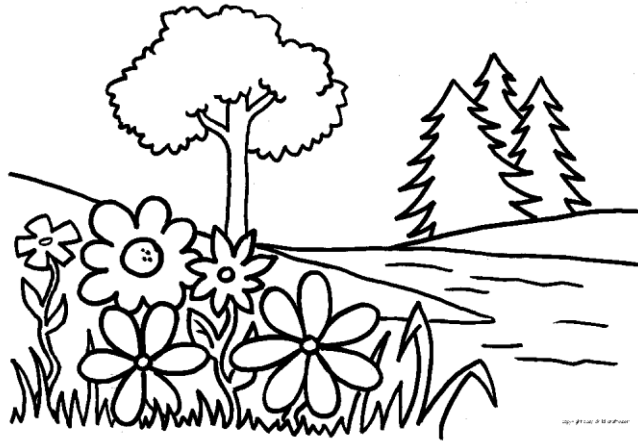








Литературное творчество



Орлов В.

«Что мы Родиной зовём?»

Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?
Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлём.

Великую землю,
Любимую землю,
Где мы родились и живём,
Мы Родиной светлой,
Мы Родиной милой,
Мы Родиной нашей зовём.

М. Лисянский.

На карте мира не найдёшь
Тот дом, в котором ты живёшь,
И даже улицы родной
Мы не найдём на карте той.
Но мы всегда на ней найдём
Свою страну – наш общий дом.

В. Степанов.

У каждого листочка,
У каждого ручья,
Есть главное на свете –
Есть Родина своя.
Для ивушки плакучей
Нет реченьки милей.
Для беленькой берёзки
Опушки нет родней.
Есть ветки у листочка,
Овражек у ручья,
У каждого на свете
Есть Родина своя.
Там, где мы родились,
Где радостно живём,
Края свои родные
Мы Родиной зовём.

И. Мазин.

«Родной поселок»

Зинаида Морозова

На свете есть такое место,
Где ты родился и живешь.
Клочок земли - с ним связан

тесно -

Своею родиной зовешь.
Люблю я свой родной поселок,
И тех людей, кто здесь живет,
И как бы ни был путь мой

долог,

Тропа меня домой ведет.
Люблю его за воздух чистый,
И за бескрайние поля...
Бежит поток речушки быстрой -
Он за собой манит меня.
Я с детства знаю все тропинки,
Знаком в поселке каждый дом.
Вам расскажу, как по картинке
Где мост, где сад, где водоем.
В лесочке нашем есть криница,
А в ней - холодная вода.
Хотите в летний зной напиться?
Тропинка приведет сюда...

Чебыкина Ю.

В царстве леса, болот и
речушек

Вырос ты, наш поселок родной.
Среди скромных домов и

избушек

Прошло детство наше с тобой.
Ты красив и зимою, и летом,
Чистым воздухом всех одарил.
Добрый, ласковым солнечным

светом

Своих жителей ты озарил.
Мы гордимся тобой, наш

поселок

И вовек не забудем тебя.
Пусть каждый рожденный

ребенок

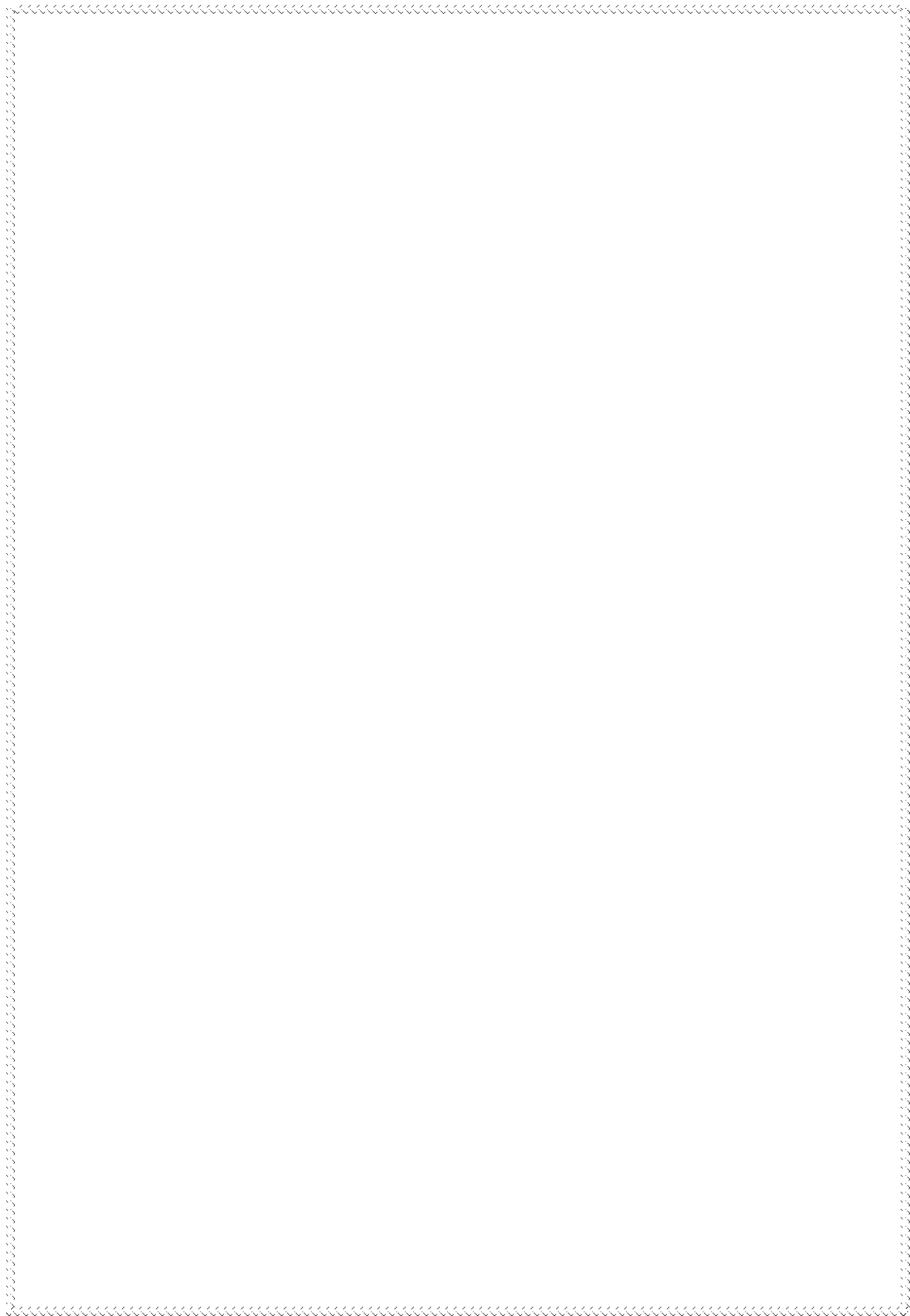
Вспоминает с любовью тебя!

Орлов В.

«Здравствуй Родина моя»
Утром солнышко встает,
Нас на улицу зовёт.
Выхожу из дома я:
– Здравствуй, улица моя!

Я пою и в тишине
Подпевают птицы мне.
Травы шепчут мне в пути:
– Ты скорей, дружок, расти!

Отвечаю травам я,
Отвечаю ветру я,
Отвечаю солнцу я:
Здравствуй, Родина моя!



Конспект занятия «Наша малая Родина»

Программное содержание:

Продолжать закреплять знания детей о названии родного посёлка, знакомить с его достопримечательностями.

Подвести к пониманию того, что люди, которые строили посёлок, очень старались и хорошо выполнили свою работу.

Воспитывать чувство гордости за свой посёлок.

Материал.

Компьютер, презентация, конверты с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для детской площадки», картон, цветная бумага, клей, ножницы, запись песни «Край, в котором ты живешь», фотоальбом «Мой посёлок».

Предварительная работа.

Составление фотоальбома «Мой посёлок», чтение стихотворений о Родине.

Ход занятия:

Воспитатель читает стихотворение «Родина»:

Если скажут слово «Родина»,
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Тополь толстый у ворот,
У реки береза-скромница
И ромашковый бугор.
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной кубанский двор,
Или степь от маков красная
Золотая целина.
Родина бывает разная,
Но у всех она одна.

З. Александрова

- О чем говорится в этом стихотворении?

Дети: Это стихотворение о Родине, о доме.

Воспитатель: правильно, это стихотворение так и называется «Родина». Как вы понимаете слово Родина, и что она для вас значит?

Дети: Родина – это дом, где мы живем, где живут наши папа и мама. Это наш детский сад, куда мы приходим каждый день. Родина – это наш посёлок, где мы с вами живем.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Родина – это мама, родной дом, улица, наш край, где у нас много друзей. Если нам плохо, мы идем к маме за помощью, если мы далеко от дома, мы скучаем, нам хочется скорее вернуться домой. Наша любимая маленькая Родина – это наш посёлок, а большая, великая Родина – это Россия. Мы должны гордиться тем, что живем в такой большой, замечательной стране, как Россия. А кто скажет, как называется наш округ?

Дети: Ханты-мансийский.

Воспитатель: Да это край богатых лесов, множества рек и озер - любимый уголок земли – наша малая Родина. Ханты-мансийский округ, которым нельзя не гордиться. Здесь, живут

замечательные люди: учителя, животноводы, врачи, художники, поэты и др. Все они стремятся сделать нашу Родину лучше, богаче, красивее.

Воспитатель: А как называется посёлок, в котором мы живем? Правильно, Алябьевский. А почему он так называется? (Ответы детей)

Читает отрывок из стихотворения о нашем поселке

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, о чём говорится в этом стихотворении?

Чем славится наш посёлок?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации (*город, село, несколько пейзажей, парк*) отложить из них, на которых изображено село. (*Приложение 1*) Дети выполняют задание.

Воспитатель: Как вы догадались, что это село? (В селе невысокие здания, на дорогах мало транспорта, нет трамваев, троллейбусов, людей меньше, чем в городе; можно увидеть домашних животных). Правильно, это село, а место, где живёт много людей, где много улиц и зданий называется городом. А как называются люди, которые живут в городе? (*Горожане*) А в селе, посёлке? (*Сельчане*). Жителей нашего родного посёлка можно назвать Алябьевцы. Какие хорошие слова вы можете сказать про наш посёлок? (*Красивый, молодой, весёлый, зелёный и т. д.*)

А давайте сейчас отправимся, не выходя из группы, на экскурсию по любимому посёлку. На чём можно путешествовать? (*На автобусе, машине*).

По желанию детей выбирается вид транспорта, на котором они «*поедут*».

Воспитатель предлагает ребятам занять места в транспорте. Дети рассаживаются на стульчики, расставленные в ряд по два чуть наискосок для лучшего обзора фотографий, которые будет демонстрировать педагог на слайдах.

Воспитатель: Мы отправляемся в путь и едем по улицам нашего посёлка.

На экране фотография центральной улицы

Воспитатель: Что вы видите из окна? (Обращает внимание на фотографию: на ней дорога, машина, виден магазин) Какая это улица? (*Широкая, большая, асфальтированная*). А может быть, кто-то из вас знает название этой улицы?

Мы прибыли к первой остановке, любимому месту для всех детей – детской площадке. (*На слайде – фото*). Любите ли вы бывать на этой площадке?

А давайте с вами пополним детскую площадку новыми качелями, каруселями, аттракционами. Для этого вам надо собрать разрезные картинки.

Раздаёт детям конверты с разрезными картинками. Проводится игра «*Собери новый аттракцион*».

Воспитатель: Какой новый аттракцион вы собрали? Где он будет находится на площадке? Давайте продолжим путешествие по родному посёлку.

Что вы видите за окном? Да, это памятник - *стелла*, он находится возле школы. А что вы знаете об этом памятнике?

Этот памятник посвящён погибшим героям Великой Отечественной войны. Каждый год в День Победы 9 Мая жители нашего посёлка шествуют к мемориалу, чтобы почтить память героев, возложить цветы.

- А что изображено на следующей фотографии? Правильно, Дом культуры. Я думаю, что вы все со своими родителями бываете в этом здании, потому что вы приходите туда на концерты, некоторые из вас даже посещают кружки.

- А кто знает как называется следующая улица, изображённая на фото? Это улица, Токмянина. А почему её так называют? Там находится школа.

- Ребята, а кто знает, в честь кого названа улица, на которой находится наш детский садик? (Улица Новоселов).

Рефлексия: -Вот и подошла к концу наша с вами экскурсия по родному посёлку. Наш красивый посёлок создавали, строили люди разных профессий. Они старались, работали хорошо, чтобы в посёлке было удобно жить, чтобы он был красивым. Если каждый житель будет делать для посёлка что-нибудь хорошее, он станет ещё краше.

Дети исполняют песню о Родине “Край, в котором ты живешь” (слова Ю. Энтин, музыка Г. Гладков)

Конспект по конструированию «Детский сад».

Программное содержание:

- Дать детям элементарные представления об архитектуре;
- Развивать представление о труде, о некоторых профессиях, доступных восприятию детей (маляр, строитель, крановщик.).
- Продолжать учить детей создавать простые и сложные конструкции, основываясь на схемы, подбирать детали, соответствующей величины, формы и цвета;
- Развивать интерес к конструированию;
- Побуждать обыгрывать сооружения, объединяться в играх;
- Воспитывать уважение к труженикам к результатам их деятельности;

Материалы, оборудование:

- конструктор
- схемы домов,
- макет детского сада, собранный из конструктора
- иллюстрации с изображением разных домов,
- мелкие игрушки для обыгрывания конструкций (фигурки людей, транспортные средства, деревья, киндеры).

Содержание организованной деятельности:

Вспомнить с детьми, в каком посёлке они живут? Рассмотреть иллюстрации с изображением различных домов. Показать разнообразные крыши домов (треугольные, плоские, трапециевидные, конусные и. т. д.). Спросить много или мало в этих зданиях этажей, как тогда будут называться эти здания? Вспомнить, с чего начинается строительство домов (с фундамента). Из каких частей еще состоит дом? (из стен, окон, крыши). Воспитатель обращает внимание на то, что стены и окна домов выполнены из деталей разного цвета. А давайте вспомним какие детали есть в конструкторе. Объясняет детям, что сегодня они будут строить улицу, на которой находится наш детский сад.

Далее воспитатель разбивает группы на 2 подгруппы: 1 строит дома с более сложной схемой, а 2 с менее сложной. Раздает схемы. А люди каких профессий трудятся на стройке? (плотник, каменщик, строитель, маляр, штукатур и. т. д.).

Потом воспитатель предлагает построить дома с помощью схем, в процессе самостоятельной конструктивной деятельности детей, оказывая им помощь, обращаю внимание на цвет, форму крыши, размер.

Далее анализируем вместе с детьми полученные конструкции, обращая внимание, что все домики похожи на домики-образцы.

Далее показываю собранный заранее макет детского сада и предлагаю построить улицу, на которой находится наш детский сад это улица Новосёлов. Дети подставляют свои дома и обыгрывают постройки. Воспитатель говорит о том, как нелегка работа строителей, сколько сил, здоровья уходит, пока человек построит дом.

Конспект НОД по ФЦКМ

«Мой посёлок Алябьевский»

Задачи.

1. Уточнить представления детей о родном посёлке, познакомить их, с некоторыми его достопримечательностями;
2. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного посёлка; развивать мышление, речь;
3. Воспитывать любовь к родному посёлку, желание сохранить чистоту, порядок в своем посёлке.

Материал: фотографии, аудиокассета, мяч.

Методы и приёмы:

1. Беседа о посёлке.
2. Игра «назови улицу, на которой ты живешь».
3. Загадки.
4. Физминутка.
5. Плакат с «вредными» советами.
6. Песня о Алябьевском.
7. Итог.

Игровая мотивация.

В гости к ребятам приходит почтальон Печкин, которому ребята рассказывают про свой родной посёлок.

Печкин: Ребята, я слышал, что вы очень любите свой посёлок и много о нем знаете. Расскажите и мне, пожалуйста, о своем посёлке.

Содержание организованной деятельности:

Воспитатель: Ребята, кто из вас знает, как называется посёлок, в котором мы живем? (ответы детей). Мы с вами живем в замечательном посёлке под названием Алябьевский.

- А как зовутся люди, которые живут в Алябьевском?

- Мы с вами называемся алябьевцами, так как тоже живем здесь. В Алябьевском красивый детский сад. Ребята, а как называется детский сад, в который вы ходите?

- Кто из вас вспомнит, как называется улица, на которой находится наш детский сад?

- Ребята, любите ли вы гулять по Алябьевскому?

- Расскажите, где же вы бывали в нашем посёлке?

- наш посёлок не большой, но очень уютный и красивый. В Алябьевском много зданий, домов и улиц. А сейчас давайте поиграем в игру «Назови улицу, на которой ты живешь»

Дети встают у стульчиков, называют свою улицу и передают мяч дальше.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на это волшебное дерево с загадками.

1. Пьет бензин, как молоко,

Может бегать далеко,

Возит грузы и людей,
Ты знаком, конечно, с ней (машина).

2. Стоит большой и добрый дом.
Детишек очень много в нем.
Звучат там песни, шутки, смех.
Удовольствие для всех (детский сад).

3. Дом по улице идет,
На работу нас везет {автобус}.

4. В два ряда дома стоят,
Десять, сорок, сто подряд.

И квадратными глазами Друг на друга все глядят (улица).

Воспитатель: Молодцы, все загадки отгадали. Все алябьевцы (и взрослые и дети) очень любят свой посёлок. У каждого из нас здесь есть свой любимый уголок. Но есть в нашем посёлке места, куда любят приходить не только алябьевцы, но и гости из других посёлков. Такие места города называются достопримечательностями. Как вы понимаете слово «достопримечательность»? (красивые, памятные места).

Демонстрация иллюстрации Стелы.

Воспитатель: Это одна из достопримечательностей нашего посёлка.

Ребята, вы узнаете это место? А как вы думаете, для чего в Алябьевском стоит Стела?
- ребята, это - памятник, или по- другому - Стела. Давайте повторим это слово - Стела.

Воспитатель: Этот памятник напоминает нам о Защитниках Отечества. А также о тех людях, которые много лет назад самыми первыми приехали сюда, много и дружно трудились и все вместе построили наш замечательный посёлок. Чтобы мы, алябьевцы, не забывали об этих людях и придумали такой необычный и красивый памятник.

- Ребята, скажите, пожалуйста, где в нашем посёлке можно покататься на карусели? Давайте немного отдохнем, и покатаемся на карусели.

Физминутка:

Еле-еле, еле-еле

Завертелись карусели.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спишите

Карусель остановите.

Раз и два, раз и два

Вот и кончилась игра. (2 раза).

- Ребята, посмотрите на этот плакат. Сейчас я вам прочитаю советы «Как любить свой посёлок».

- Чтобы в посёлке было чисто и красиво, нужно:

- 1) ломать ветви деревьев;
- 2) рвать цветы, топтать цветники;
- 3) ломать скамейки, песочницы;
- 4) разрисовывать здания и дома;
- 5) разбрасывать мусор кто где хочет.

Воспитатель: Ребята, вам понравились эти советы? Давайте с вами придумаем полезные советы.
«Для того, чтобы посёлок был чистым и красивым нужно » (не ломать деревья, не топтать цветники, не сорить, не рисовать на стенах домов и зданий, убирать за собой мусор, соблюдать правила поведения в природе).

Воспитатель: ребята, вы придумали очень хорошие советы. Надеюсь, что вы их тоже будете выполнять. О нашем посёлке придуманы чудесные песни. Ребята, давайте послушаем одну из них.

Песня о Алябьевском.

Воспитатель: ребята, понравилось ли вам гулять по улицам Алябьевского? С какими достопримечательностями посёлка мы с вами сегодня познакомились? (Стела) .

Обойди хоть сто дорог,

Обогни планету,

Невелик посёлок наш,

А дороже нету.

Вот в таком замечательном посёлке мы живем.

Печкин: Ребята, вы много знаете о своем посёлке. Мне было очень интересно. До свидания.

Викторина "Мой родной поселок"

Цель

викторины:

- формирование чувства любви к своей малой родине, месту, в котором вырос и живешь;
- сопричастности к истории своего поселка.

Задачи:

- формирование интереса детей к истории своего поселка, его традициям и обычаям;
- развитие коммуникативных навыков детей;
- формирование эстетических качеств у подрастающего поколения: восхищение красотой родного поселка, его природой, памятниками, людьми, живущими рядом, их делами.

Оформление:

Выставка рисунков о родном поселке;

Фотографии любимых мест детей;

Оборудование: мультимедийная презентация «Моя малая родина»

Участники игры: дети старшей группы

Ход викторины

Ведущий: Наша викторина называется «Мой родной поселок».

Детство – это самая счастливая пора, ведь его сопровождают теплые руки матери, радостные голоса друзей, добрые советы воспитателей, помощь и забота родителей и, конечно же, наш любимый поселок, в котором мы родились, растем и учимся.

Сегодня мы посвящаем викторину нашему поселку.

Ведущий: В зал приглашаются дети- участники викторины.

(Под торжественную музыку дети входя в зал)

Ведущий: Игра- викторина у нас сегодня необычная.

У меня в руке – куб

На кубе нарисованы разные картинки (Эмоции; растение и животное; дом; паспорт)

Кидаем куб и смотрим, что выпадет...

1 конкурс: «Домашнее задание».

Дети читают стихи о Родине

1.С каждым годом все чаще и чаще,

Посещая наш сказочный лес,

Заходя в глубокую чащу,

Вижу степь с высотой небес.

2.Желая Родине благое,

Соединенные судьбою,
Культур, уклада, бытия,
Россия крепла как семья.

3. Вдали от дома сердцу тесно!

За годы странствий понял я:
Как птицу манит поднебесье,
Так манит Родина меня!

4. Дышали светом и печалью
Пейзажи Родины моей,
Где над речною нежной далью
Клубилась облака купель.

5. Ты, Россия моя,
Как душой я к тебе прикипела.
В мае трель соловья

О любви беззаветной мне пела.

6. Из края в край пространства ширь!
Не раз топтал его уголья!

Волнение внутри души
На этой чувствую свободе.

Песня «О дружбе» исполняют дети старшей группы

2 конкурс – «Паспорт места жительства».

Ведущий: Заполнить анкету для паспорта места жительства нашего детского сада:

Планета-(Земля);

Страна-(Россия);

Округ-(Ханты- мансийский);

Район-(Советский);

Поселок-(Алябьевский);

Улица-(Новоселов);

Дом-(28а).

Исполняется песня о детском саде.

Ведущий:

Каждый город, село, как и человек, имеет свое «лицо»: это его название и достопримечательности.

3 конкурс – «Достопримечательности нашего поселка».

- Назовите улицы нашего поселка;
- На какой улице расположена школа?;
- Назовите главное здание нашего села;
- Название нашей реки?;
- В честь какого героя названа улица нашего поселка?;
- Чем славится наш поселок?;
- Какими ремеслами занимались наши предки?;
- Профессии ваших родных?;
- Назовите достопримечательности поселка;

Проводится подвижная народная игра «Ловишки»

4 конкурс – «Природа нашего края».

- Назовите полезные ягоды, которые растут в нашем крае;
- Назовите ценных животных нашей местности;
- Назовите животных нашего края занесённых в красную книгу;
- Какие рыбы водятся в нашей реке;
- Грибы нашего леса;
- Птицы нашего края;
- Деревья и кустарники;

Ведущий: Молодцы! Наша игра подошла к концу.

Вы, молодцы, оказались достойными знатоками своего поселка, своей малой Родины.

Вы справились со всеми заданиями. За это мы дарим вам умную книгу - энциклопедию.

Консультация для родителей

«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье»

Как у маленького деревца, поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине.

В.А. Сухомлинский.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожегов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу».

Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Основы патриотизма начинают закладываться, прежде всего, в ближайшем окружении ребенка, а точнее в семье.

У мальчиков с детства необходимо формировать представления о необходимости всегда становиться на сторону слабых, не давать их в обиду, оказывать помощь. Мальчик должен понимать, что он мужчина, что настоящие мужчины берут на себя самую трудную и тяжелую работу, и для этого они должны с детства готовиться к этому, закаляться, заниматься спортом. Родители должны формировать у своих детей положительный опыт “решения конфликтов” (уметь договориться, уступить, прийти к соглашению без “кулаков” и т.д.

У девочек нужно формировать представления о том, что значит сохранять, мирные, доброжелательные отношения между близкими, утешать и заботиться о них.

Уже в дошкольном возрасте ребенок должен знать так же, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран. Нужно как можно больше рассказывать детям о городе, в котором они живут; воспитывать чувство гордости за свой город. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, подъезде, на улице, в парках, в детском саду.

Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родном поселке, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы и детский фольклор региона в котором он живет, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания и, конечно, личный пример родителей.

Через изучение истории и традиций предков, воспитывается гордость и уважение к родной земле. Важная роль здесь принадлежит сказкам, которые передаются от поколения к поколению и учат добру, дружбе, взаимопомощи и трудолюбию. Самобытный народный фольклор – прекрасный материал, формирующий любовь к Родине и патриотическое развитие детей. Ребенок должен иметь понятие о государственных и народных праздниках, активно принимать в них участие. Также стоит познакомить их с культурой, обычаями и традициями других народов, сформировать к ним дружелюбное отношение.

Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Она определяется бережным отношением к ней, выражается в элементарной заботе о животных, в доступном труде по выращиванию растений. Большое значение имеют прогулки в лес, на реку, в поле. Они дают возможность познакомить детей с некоторыми правилами бережного отношения к природе. При ознакомлении с природой родной страны акцент делается на ее красоту и разнообразие, на ее особенности.

Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Быть патриотом своей страны - значит принимать близко к сердцу ее интересы, заботы, горести и радости, чувствовать себя ответственным за все то, что в ней происходит. Отношение к родине, ее культуре, истории, языку передается от родителей к детям.

Что должен знать и уметь ребенок старшего дошкольного возраста

- знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей, где работают, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники; имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Рекомендации для родителей.

- Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.
- Обращайте внимание ребенка на красоту родного поселка

- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- Расширяйте собственный кругозор
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа
- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.
- Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.
- Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью
- Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.
- Даже если вам не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребёнок ещё маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности.
- Помните, что чем больше вы выражаете недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.
- Когда вы общаетесь со своим ребёнком, обсуждайте не только проблемы, но и отмечайте положительные моменты.
- Поддерживайте у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения : «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Это не твое дело!»
- Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.
- Не возвращайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас самих
- Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой и опорой в старости!

Выучите с детьми

Т. Бокова «Родина»

Родина слово большое, большое
 Пусть не бывает на свете чудес,
 Если сказать это слово с душою,
 Глубже морей оно, выше небес!

В нём умещается ровно полмира:
Мама и папа, соседи, друзья.
Город родимый, родная квартира,
Бабушка, школа, котёнок ... и я.
Зайчик солнечный в ладошке,
Куст сирени за окошком
И на щёчке родинка –
Это тоже Родина.

Пословицы

Одна у человека мать, одна у него и Родина.
Нет в мире краше Родины нашей.
Везде хорошо, но милее Родины нет.
На чужой стороне и весна не красна.
Родная сторона – мать, чужая – мачеха.
Родина – мать, умей за нее постоять.

Читаем детям

Александрова З. «Родина»
Алексеев С. «Дом», «Первый ночной таран»
Жариков А. «Юнбат Иванов»
Жаров А. «Пограничник»
Кассиль Л. «Памятник солдату», «Москва», «Твои защитники»
Кончаловская Н. Отрывки из книги «Наша древняя столица»
Крылов Я. «Трёхцветный флаг»
Ладонщиков Г. «Наша Родина»
Лермонтов М.Ю. «Бородино»
Махотин С. «Этот дом со скрипучим крыльцом»
Орлов В. «Родное», «Я и мы», «Разноцветная планета»
Орлов С. Родина»
Прокофьев А. «Нет на свете Родины красивей»
Степанов В. «Родные просторы»
Яковлев Ю. «Мама», «Малая Родина»