

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский»

Протокол № 1

Педагогического совета

От «31 » «августа» 2015 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ д/с «Чебурашка»  
\_\_\_\_\_ М.А.Чирова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г

***Адаптированная  
образовательная программа***

(для детей с синдромом Дауна)

***Ухова Ника Романовна***

***(31.01.2011 г.)***

Согласовано:

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Воспитатели: Подолук Н. А.

Семиуглова Т.Г.

п. Алябьевский

## Содержание

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

**Цель Программы** — создание благоприятных, в том числе специальных условий для полноценного проживания ребенком с синдромом Дауна дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется индивидуальному развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие

двигательной и гигиенической культуры детей.

- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

**Показателями рабочей программы являются:**

- Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
- Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

- Гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;

- Развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;

- Организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;

- Право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культур сообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

### Проектирование воспитательно-образовательного процесса

<i>Дни недели</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Время</i>
Понедельник	• Музыка	9.00-9.15
	• Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	9.25-9.40
Вторник	• Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.15
	• Физическое развитие	9.25-9.40
Среда	• Музыка	9.00-9.15
	• Речевое развитие (развитие речи)	9.25-9.40
Четверг	• Физическая культура	9.00-9.15
	• Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.25-9.40
Пятница	• Художественно – эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.15
	• Физическое развитие	9.25-9.40

(продолжительность - 15 минут) **Общее количество: 10.** По действующим СанПиН для детей возраста от 3 до 4 лет продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не должна превышать 15 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13).

### **Индивидуальные особенности ребенка с синдромом Дауна во второй младшей группе.**

Важную роль в жизни ребенка с синдромом Дауна в период формирования личности играет положительный опыт пребывания в детском саду. Его влияние можно сравнить с влиянием программ ранней педагогической помощи на развития этих детей.

Большое значение для родителей, у которых ребенок с синдромом Дауна, имеет детский сад, который, с одной стороны, является как бы продолжением семьи, а с другой стороны, реально воплощает то, что понимается под поддержкой общества, давая дополнительный стимул и ребенку, и семье.

В детском саду ребенок с синдромом Дауна приобретает разнообразные знания, умения, навыки. Ребенок с синдромом Дауна в различных областях развития может находиться на разных уровнях. Тем не менее, каждому из них полезно на опыте узнать, как нужно общаться с окружающими, определенная дисциплина, каждому важно как следует отработать навыки самообслуживания, общей и тонкой моторики, координацию движений, важно научиться жить с людьми разных типов и разного поведения. Одно из наиболее ценных умений, которых ребенок приобретает в детском саду- это умение играть. Игра является естественным средством развития и усвоения знаний. Здесь ребенок с синдромом Дауна на первых порах нуждаются в помощи. Он должны имитировать действия и поступки, учиться делать что-то прямо в процессе игры, и не только управлять происходящими событиями, но и вызывать их. Они должны делать выбор и делиться с другими участниками игры. На их поведение налагаются ограничения, и он должны учиться действовать совместно с другими. Все эти навыки помогают сформировать правильную модель поведения и решать задачи, которые стоят перед педагогами и родителями.

В детском саду организуем индивидуальную работу с ребенком, индивидуальные занятия с логопедом. Во время занятий делается акцент на развитие восприятия речи и речевой активности.

С ребенком ведут работу такие специалисты, как: воспитатели, логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Для достижения наивысших результатов работы с ребенком с синдромом Дауна необходимо взаимодействие персонала детского сада и родителей. Участие родителей помогает организовать домашние задания в соответствии с занятиями в детском саду. Таким образом, открытое общение ДООУ и семьи жизненно важно для оптимального развития ребёнка.

## **1.2. Целевые ориентиры освоения программы**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

-**Ребенок любознателен, склонен наблюдать**, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

-**Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности. **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

В основу адаптированной образовательной программы для детей с синдромом Дауна положены следующие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по внедрению ФГОС в ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г.
- Приказы муниципального уровня и ДОУ по внедрению ФГОС.

- План – график мероприятий по реализации направлений ФГОС ДО.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН от 15 мая 2013 г. № 26.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Основная общеобразовательная программа МАДОУ д/с «Чебурашка» п. Алябьевский.

## 2.1. Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня во второй младшей группе организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня составлен с расчётом на 12 - часовое пребывание ребенка во 2-й младшей группе. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям художественной литературы, конструктивно-модельной деятельности. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного 10-15 минут.

Прием детей, самостоятельная деятельность (игры), индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Самостоятельная деятельность (игры подготовка к завтраку)	8.05 – 8.30
Завтрак	8.15– 8.35 10.00 – 10.10
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности)	8.35 – 9.00, 9.15 – 9.25
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Самостоятельная деятельность (подготовка ко второму завтраку)	9.40- 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 12.00
Самостоятельная деятельность (возвращение с прогулки, подготовка к обеду)	12.00-12.20
Обед	12.20- 12.50
Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну)	12.50-13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные процедуры, подготовка к полднику)	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Самостоятельная деятельность (игры) индивидуальная работа	15.30 – 16.10
Чтение художественной литературы (вторник – пятница) Конструктивно-модельная деятельность (понедельник)	16.10 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 17.35
Самостоятельная деятельность (возвращение с прогулки, подготовка к ужину)	17.35 – 17.50
Ужин	17.50 -18.05
Самостоятельная деятельность(игры).	18.05 – 19.00

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами, не превышая при этом

максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

### **Культурно - досуговая деятельность**

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность ребенка по интересам. Обеспечивать ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать ребенка к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать ребенка заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание ребенка петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности ребенка.

### **2.2. Особенности общей организации образовательного пространства**

**Цель:** создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

#### **Важнейшие образовательные ориентиры:**

- Коррекция развития ребенка
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

## **Предметно-развивающая образовательная среда**

- Уголок для ролевых игр
- Центр развивающих игр
- Книжный уголок
- Уголок для экспериментирования
- Спортивный уголок
- Игровой центр с крупным конструктором
- Зона для настольно-печатных игр
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- Уголок ряженья.

### **2.3. Специальные условия**

- В настоящее время не вызывает сомнений, что ребенок с синдромом Дауна проходит все те же этапы развития, что и обычные дети, поэтому формы и методы работы по социальной адаптации необходимо основывать на принципах представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом особенностей когнитивного развития детей с синдромом Дауна.
- Игра – основное занятие ребенка. В ней развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Большинство навыков, которые необходимо сформировать у ребенка, можно представить как игровые. Именно сочетание субъективной ценности игры для ребенка и ее объективного развивающего значения делают игру наиболее подходящей формой организации жизни детей, особенно в условиях дошкольного учреждения. Каждая игра, развивая личность ребенка, способствует его адаптации в общество. В правилах игр заложены педагогические задачи, в дидактическом материале заключены игровые способы действия, которые ребенок усваивает. Так, подчиняясь необходимости выполнять правило, ребенок осваивает произвольную регуляцию поведения, овладевает коммуникативными способностями, учится согласовывать свои действия с действиями партнеров. Предлагаемые игры можно разделить на следующие виды:
- \_ Игры, направленные на коррекцию и развитие сенсорной сферы (ощущение и восприятие).

- \_ Игры, на коррекцию и развитие психомоторной сферы ( мимика, моторика рук, общая координация движений).
- \_ Игры, на развитие коммуникативных навыков (навыки общения).
- \_ Игры, на развитие навыков самообслуживания.
- Придерживаясь этого направления, обучение и социальная адаптация будут наиболее эффективны, т.к. будет проходить в естественной среде.
- Значительное место в жизни детского сада принадлежит занятиям. Они нацелены на передачу педагогом ребенку знаний, умений и навыков. Это ведет к обогащению физической и духовной культуры ребенка, способствует формированию у него самостоятельности, способности к совместной координированной деятельности, любознательности. На занятиях по социальному развитию педагогом вводятся и закрепляются основные понятия, действия, правила поведения, которые в последующем будут закрепляться с помощью других средств формирования социальной адаптации у детей с синдромом Дауна. Прямое обучение не должно являться преобладающей формой организации занятий. Обучение надо осуществлять в контексте игровой деятельности.
- В режимных моментах активизируется работа по привитию навыков своевременного и полного удовлетворения органических потребностей ребенка, воспитание положительного отношения к любому из процессов; систематически и планомерно прививаются культурно – гигиенические навыки, развивается самостоятельность, а так же традиционной культуры поведения.
- Таким образом, при выборе средств формирования социальной адаптации дошкольников с синдромом Дауна необходимо учитывать: интеллектуальные и физические возможности ребенка, поставленные цели и задачи и их целесообразность. Так же необходимо принимать во внимание то, что дети с синдромом Дауна необходимо специально обучать игре, так как игра у них сама не формируется. Создатель одной из первых признанных систем специального воспитания и обучения французский врач и педагог Э.Сеген утверждал, что тяжело умственно ограниченный ребенок «...и мог, и знал, если бы только он хотел; но вся беда в том, что он прежде всего не хочет».