

Организация эвристической деятельности детей старшего дошкольного возраста.

1 слайд В настоящее время продолжают поиски путей развития и совершенствования организационных форм обучения. К ним можно отнести нетрадиционные формы обучения.

Для многих педагогов рамки нашего традиционного обучения оказываются тесными, и они ищут пути выхода за его пределы, совершенствуя учебный процесс.

В практике работы дошкольных учреждений эффективно используются нетрадиционные формы и методы организации обучения, одним из методов нетрадиционного обучения является **эвристический метод**.

Одной из приоритетных задач дошкольного образования выступает организация образовательного процесса, направленного на максимальную реализацию возможностей и интересов ребёнка. В результате такой организации ему открывается картина мира со всеми его противоречиями, он овладевает разнообразными представлениями и способами эвристической деятельности.

2 слайд «Эврика!» (греч.сл. «нашел!») — легендарное восклицание Архимеда по случаю сделанного открытия, ставшее общеупотребительным для выражения радости в случае разрешения трудной задачи.

3 слайд В переводе с греческого «эвристика» буквально означает «открывать», «отыскивать».

4 слайд **Эвристический метод обучения** – это организация процесса овладения знаниями, при которой не все сведения детям даются в готовом виде, частично их необходимо добывать самостоятельно. Деятельность педагога подразумевает оперативное управление процессом решения проблемных задач.

5 слайд Какую-то часть знаний дает взрослый, часть дети ищут самостоятельно, отвечают на заданные вопросы или разрешают проблемные задания.

6 слайд Роль эвристической деятельности, заключается в том, что она позволяет дошкольникам делать свои маленькие «открытия» в процессе познания предметов и явлений окружающего мира, создавать оригинальные модели, модельные образы и т.д.

Педагоги используют следующие формы организации: фронтальная, групповая, индивидуальная. Такая деятельность может организовываться как часть или целое занятие по образовательным областям *«Познавательное*

развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» или интегрироваться с занятиями по другим **образовательным областям**, а также как самостоятельная деятельность детей в игровой форме.

7 слайд Условия формирования творческих способностей:

- а) положительные мотивы обучения;
- б) интерес детей;
- в) творческая активность;
- г) положительный микроклимат в группе;
- д) сильные эмоции;
- е) предоставление свободы выбора действий, вариативность работы.

8 слайд **К эвристическим формам занятий относятся:** эвристические минуты, олимпиады, деловые игры, интерактивные формы обучения.

«Эвристическая минута» включает в себя задание на собственное творчество детей. Примеры таких заданий:

-изобрести свои буквы, цифры, животных, государство, планету; придумать символ или знак для обозначения дня недели, месяца, года, мира;

-сочинить сказку, задачу, поговорку, пословицу, загадку, зазывалку, считалку, небылицу, рифму, стихотворение, песню, современные виды текста (интервью, реклама, деловые диалоги);

-придумать образ - рисуночный, двигательный, музыкальный, словесный; «оживить» буквы, слова, числа, фигуры, ноты; перевести образ с одного языка на другой: нарисовать музыку, определить цвета дней недели, нарисовать картину природы;

-изготовить поделку, модель, макет, маску, математическую фигуру, геометрический сад, фотографию.

«Эвристическая олимпиада» имеет целью предоставить детям возможность максимального творческого самовыражения в различных предметных областях с учетом их индивидуальных способностей. Эта форма позволяет детям создать творческие продукты небольшого объема за короткие промежутки времени. Задания олимпиады формируются в номинации: «Идея», «Образ», «Знак». «Символ», «Конструкция» и др. На эвристической олимпиаде оценивается не правильность решения сложных задач, а степень творчества созданных детьми продуктов. Примеры заданий: «Изобрази на рисунке Древо Познания, Свою планету с жителями и дай к нему свои пояснения», «Дай определение, кто такой человек». «Придумай и опиши общий для всех людей язык».

Деловая игра максимально приближает обучение к реальным, научным или производственным условиям. Деловые игры организуются в

виде формы «круглого стола», группового выполнения коллективной работы и т.д.

Интерактивные формы обучения реализуются при помощи компьютерных программ.

9 слайд *Существует несколько эвристических способов решения задач и получения новых идей. Рассмотрим некоторые из них.*

Метод «погружения». При такой форме обучения в течение некоторого времени происходит погружение, например, в определенное историческое событие или эпоху, в творчество писателя, художника.

Метод «вживания». Ребенок пытается вжиться в объект изучения, познать и почувствовать его изнутри (например, стать цветком, облаком, деревом и др.).

Метод символического видения. Дети наблюдают какой-либо объект с целью понять и изобразить его символ в любой форме (графической, словесной).

Метод образного видения. Дети смотрят, например, на горящую свечу или слушают музыку и пытаются нарисовать те образы, которые они увидели.

Метод придумывания. При этом создается новый, неизвестный ранее продукт. Например, додумывается сказка, в которой произошел неожиданный поворот (Курочка Ряба снесла не 1, а 3 золотых яйца).

Метод «Если бы...». Дети рисуют или устно описывают картину о том, что случится, если в мире что-нибудь изменится (например, исчезнут слова, все люди переселятся на Марс, начнут говорить животные и др.).

Метод эвристических вопросов (беседа) Задаются 7 ключевых вопросов: "Кто? Что? Где? Зачем? Как? Чем? Когда?" для того, чтобы найти сведения о каком-либо объекте или событии.

10 слайд Эвристическая беседа широко применяется при этом методе обучения, в процессе нее воспитатель задает несколько взаимосвязанных вопросов, являющихся шагами к решению проблемы. Мастером ведения беседы в эвристической форме был **философ Сократ**. Он никогда не давал готовых ответов. Своими вопросами и возражениями он старался навести самого собеседника на правильные решения. Эта форма беседы называется сейчас также сократическим методом.

Как мы использовали эвристический метод с на нашей группе:

11 слайд Метод образного и рисуночного видения. «Изобрази несуществующее животное»

12 слайд (Фото рисунков)

13 слайдМетод «вживания».(Фото)

14 слайдМетод придумывания. (Сказки, рифмы, загадки)

15 слайдВ ходе работы нами были сделаны следующие выводы. Нетрадиционные формы способствуют повышению эффективности образовательной деятельности старших дошкольников. В отличие от традиционных форм обучения самостоятельная деятельность значительно расширяет возможности познавательного развития, способствуют успешной реализации задач стимулирования познавательной деятельности и повышения познавательной активности детей, их самостоятельности и инициативности. Использование эвристических форм в образовательной практике позволяет не только обогащать знания о предметах и явлениях, находящихся за пределами ближайшего окружения ребенка, но и формировать умение оперировать знаками и символами, что свидетельствует о переходе от наглядно-образного к абстрактному мышлению, создает дополнительную мотивацию для формирования учебной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей старших дошкольников. В целом, использование эвристических форм позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно более емким, зрелищным, комфортным и динамичным.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что эвристическая деятельность представляет собой эффективную форму обучения, так как: увеличивается роль самостоятельности в образовательном процессе, повышается инициативность; появляется положительная внутренняя мотивация в процессе поиска решения проблем; формируется творческий подход к решению задач, применяются полученные умения и знания в новых, нетипичных ситуациях; при групповой организации работы происходит укрепление межличностных отношений, развивается взаимодействие в коллективе; повышается самооценка детей; эвристические методы принятия решений дают возможность самореализации обучаемых в процессе обучения; повышается уровень усвоения нового учебного материала.

От себя хочу добавить, что мне очень понравилась данная деятельность, и главными показателями успеха были детский восторг, удивление, увлеченность и в следствии этого повышается самооценка детей;повышается уровень усвоения нового учебного материала. И конечно мы планируем продолжать осваивать эвристический метод и в дальнейшей работе с детьми.