



«Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский»

Проект

(Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней
группе «Любознайки»)



Проект разработали воспитатели:

Подолук Наталья Александровна,
высшая квалификационная категория

Семиуголова Татьяна Геннадьевна,
I квалификационная категория

п. Алябьевский, 2024 год

Содержание:

1.	Введение	3
2.	Цель и задачи	5
3.	Ожидаемые результаты	6
4.	Основная часть	10
5.	Заключение	16
6.	Список использованных источников	17

*«Нет такой стороны воспитания,
на которую обстановка не оказывала
бы влияния, нет способности,
которая не находилась бы в
прямой зависимости от
непосредственно окружающего
ребенка конкретного мира».*

Е. И. Тихеева

Введение

Знакомство ребенка с окружающим миром начинается с первых мгновений жизни. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с предметами и явлениями окружающего мира. Все привлекает внимание ребенка, удивляет его, дает богатую пищу для детского развития.

Вопрос преобразования развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально.

Для гармоничного развития детей дошкольного возраста, необходимо изменить традиционные способы организации развивающей предметно-пространственной среды, которая способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития, построить предметную среду с учетом особенностей восприятия мира современным ребенком, при этом необходимо, чтобы она выглядела эстетично.

Развитие ребенка - дошкольника отличается чрезвычайным разнообразием и динамичностью. На протяжении дошкольного возврата происходит существенное изменение в самых разных направлениях, совершенствуются различные виды деятельности ребенка: игра, рисование, конструирование. Стремительно развиваются внимание, память, мышление, воображение, восприятие и речь.

Л. С. Выготский считал развитие произвольности одной из важнейших характеристик дошкольного возраста и связывал это с появлением высших психических функций сознания.

Согласно положениям ФГОС дошкольного образования и основным целям воспитания для всестороннего развития дошкольников необходимо:

- обеспечивать эмоциональную устойчивость воспитанников, моделируя условия для развития внимательного отношения к людям;
- организовывать разнообразную деятельность с целью развития заложенных природой задатков и способностей;
- способствовать проявлению детской самостоятельности.

Реализовать эти требования способна развивающая предметно-пространственная среда, способствующая формированию и совершенствованию духовных, нравственных, интеллектуальных, физических и личностных качеств ребенка. Создавая подобное развивающее пространство, следует обратиться к историко-педагогическому наследию — к трудам французского просветителя XVIII века Жан Жака Руссо. Его теория естественного и свободного воспитания опирается на среду, как на условие оптимального саморазвития личности.

Она базируется на трех источниках: природе, окружающих людях и вещах. Природой закладываются способности человека, и стимулируется развитие органов чувств. Окружающие люди раскрывают возможности этих задатков и органов. А вещи, через воздействие на ребенка, способствуют накоплению его собственного опыта. К вопросу воспитывающего потенциала среды возвращаются многие исследователи.

Доктор философских наук, Людмила Пантелеевна Бueva, считала, что окружающая среда участвует в формировании базовых ценностей, через принятие социального опыта и совершенствование жизненно важных качеств.

Российский философ, Владимир Соломонович Библер определил воспитательную среду, как способ жизнедеятельности и развития, наполненный нравственно-эстетическим смыслом.

Профессор Юрий Григорьевич Волков и его коллега Виталий Семенович Поликарпов развивающую среду представляют, как социокультурную систему, которая преобразуется в культурные ценности, и стимулирует интересы группы и ее взаимоотношения.

Новизна данного проекта заключается в создании развивающего пространства и условий для реализации современных требований образовательной системы (ориентация на новые ценности образования)

Тема проекта: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе «Любознайки».

Тип проекта: практико - ориентированный

Вид проекта: внутренний (долгосрочный).

Участники проекта: администрация ДОУ, педагоги, дети, родители.

Предмет проекта: совместная деятельность педагогов с родителями по организации РППС в группе.

Продолжительность проекта: сентябрь 2023г.- май 2024г.

Тематическое поле: интеграция образовательного пространства в группе.

Цель проекта: организация и обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей.

Задачи:

- проанализировать современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды, изучив психолого-педагогическую литературу и методические рекомендации;
- внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, с учетом возрастных особенностей детей;
- приобщить родителей к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере группы.

Для выполнения этих задач РППС должна быть:

- **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, экспериментирование с материалами, доступными детям;
- **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;
- **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Ожидаемые результаты:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах формирования и использования развивающей предметно-пространственной среды;
- преобразование пространства группы в соответствии с возрастными особенностями и требованиями ФГОС ДО и с внедрением новых подходов к организации среды группы;
- позитивное отношение и активное участие родителей к вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды в группе.

*При построении развивающей предметно – пространственной среды группы
мы учитывали следующие принципы:*

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Построение развивающей среды с учетом изложенных принципов (концепция В.А. Петровского) дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности, учёта его склонностей, уровня креативности.

Принципы оснащения РППС адресуют те основные виды деятельности, на которые направлено приобретение опыта детьми в пяти образовательных областях, и в том числе типы и виды средств оснащения, позволяя таким образом адаптировать РППС под конкретные задачи ДОО.

Виды игровых средств, входящих в состав перечня, разнообразны и создают необходимые условия для деятельности, общения, взаимодействия и сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками, обеспечивающие успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей:

социально - коммуникативного развития;

познавательного;

речевого развития;

художественно-эстетического;

физического развития.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Развитие словаря	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности
		Воспитание звуковой культуры	Формирование и развитие эстетического восприятия	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Знакомство с социальным миром	Развитие связной речи	социального мира	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
		Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	
Развитие трудовой деятельности	Развитие элементарных математиче	Формирование грамматического строя речи		Становление ценностей здорового образа жизни

Патриотическое воспитание	ских представлений	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Художественная и изобразительная деятельность	
---------------------------	--------------------	---	---	--

Направление образовательных областей с учетом взаимодополнения и с учётом требований ФГОС ДО

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в рамках многомерного пространства в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

- 1.** Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
- 2.** Организация центров активности на основе интеграции содержания и видов деятельности по пяти областям ФГОС ДО.
- 3.** Реализации принципа активности через создание пространственной среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Участники, принимающие в организации РППС: педагоги, дети и родители.

Направление образовательной области
«Социально-коммуникативное»

Центры	Наполнение
<i><u>Приемное помещение</u></i>	
<i><u>«Центр информации»</u></i>	Именные рубашки, индивидуальные конвертики для различной информации и детских творческих работ, анкеты «Я люблю» (дети вместе с родителями, указывают свои предпочтения и добавляют их в течение года), стенд изготовленный совместно с детьми «Наши занятия» , элемент живой среды «Я пришел» , «Сундучок добрых дел» (дети рисуют добрые дела и поступки и показывают родителям)
<i><u>Групповое помещение</u></i>	
	При входе в группу дети используют «Ладочки приветствий» , очень любят интерактивный пол- «Развивающие дорожки» , стараются придерживаться правил в группе , для проведения утреннего и вечернего круга используем специальную мобильную стойку «Круг друзей» и «Подушки-сидушки» . Многофункциональная ширма, «Умный домик» , также дети активно пользуются мобильным столиком «Нескучайка» .
<i><u>Центр дежурства</u></i>	В данном центре находятся не только стенд с индивидуальными карточками, на которых видна «рука ребенка» , но также фартучки и колпачки для дежурных по столовой.

<p><u>Центр</u> <u>активности</u> <u>«Игровой»</u></p>	<p>К игровому центру относятся «Поликлиника», «Ветлечебница», «Стоматология» «Салон красоты», «Кафе», «Магазин», «Семья» для моделирования игрового опыта. В каждом центре имеются комплекты атрибутов для игры.</p>
<p><u>Центр</u> <u>активности</u> <u>«Безопасный»</u></p>	<p>Шкафы с транспортом различной модификации, мягкий модульный спецтранспорт. Спецодежда полицейского, пожарного (фуражки, каски, жилетки, жезлы) Коврики с разметкой улиц и дорог. Полки с информацией о безопасности, дома, на улице. Буклеты с дорожными знаками, макет дороги, макет пожарного щита. Светофор напольный.</p>
<p><u>Уголок уединения</u></p>	<p>Ширма напольная с фотографиями детей. Мягкая зона для отдыха. Психологическое оборудование. Различные нейроигры.</p>
<p>Направление образовательной области <u>«Речевое развитие»</u></p>	
<p><u>Центр</u> <u>активности</u> <u>«Литературный»</u></p>	<p>Стеллаж с художественными произведениями детских писателей и поэтов, столик и два кресла для чтения, дидактические игры по развитию речи, серии картинок и иллюстраций для установления последовательности событий и т.д. Палатка для уединения. Картотека артикуляционной гимнастики «Веселый язычок». Картотека пальчиковых игр.</p>
<p>Направление образовательной области <u>«Познавательное развитие»</u></p>	
<p><u>Центр</u> <u>активности</u></p>	<p><u>Познавательный:</u> - Материалы для сенсорного развития. - Дидактические</p>

**«Познавательный
»
(«Патриотически
й», «Духовно –
нравственный»)**

игры различной направленности.

- Геометрические плоскостные фигуры, различные по цвету, размеру.

- Наглядный демонстрационный материал

- Раздаточный материал

- Счетный материал

- Дидактический стол,

- Наборы предметных картинок

- Календарь природы.

«Патриотический»: В данном центре находятся пособия и иллюстрационные материалы, отражающие многонациональность нашей Родины, карта нашей страны, округа.

- Дидактическая игра **«В гостях у Патриоши»**

- Лэпбук **«Моя Югра»**

- флаг России

- Альбом **«Алябьевский»**

- Альбом **«С чего начинается Родина»**

- Куклы в хантыйской и русской одежде

- Деревянные модели народов мира

- Предметы декоративно-прикладного искусства

- Макет чума.

- Настольно – печатные игры различной тематики

«Духовно – нравственный»

- Картотека **«Потешки»**

- Картотека хороводных и сюжетно-ролевых игр

- Картотека пальчиковых игр

- Куклы в русских народных костюмах

- Картотека словесных игр

- Предметы декоративно-прикладного искусства

Центр
активности
природно –
экспериментальн
ый

Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления, ножницы, металлические детские грабли и лопатки, пульверизаторы, лейки и др. В весенний период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород.

- Муляжи овощей и фруктов, насекомых и т. д.
- Контейнеры с дикими и домашними с животными.
- Календарь природы с картинками «Времена года».
- Макет «Лес»
- Макет «Скотный двор»
- Коллекция различных материалов (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). Материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, часы и т. д.
- Картотеки опытов и экспериментов.
- Текстильные материалы
- Бросовый материал - Природный материал (морские камни, ракушки, шишки, песок, и др.)
- Крупы
- Песочные часы
- Весы
- Пробирки, губки, инвентарь для

	<p>экспериментирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Макет «Круглый год» - Волшебное дерево - Дидактические игры на природоведческую тематику - Дидактические обучающие карточки: «Деревья», «Цветы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи и фрукты» и др. - Иллюстрации с изображением времен года
<p><u>Центр</u> <u>активности</u> <u>«Строительный»</u></p>	<p>Конструктор различного вида крупный и мелкий (пластмассовый, деревянный, мягкий блочный), буклет с образцами построек. Игровой материал помещен в прозрачные пластиковые контейнеры с крышками. Коробка с мелкими игрушками.</p>
<p><u>Направление образовательной области</u> <u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></p>	
<p><u>Центр</u> <u>активности</u> <u>«Творческий»</u></p>	<p>Материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Столик со стульчиками, говорящая стена «Полянка творчества». Материал для нетрадиционного рисования. Пособия «ТРИЗ для Любознаек»</p>
<p><u>Центр</u> <u>активности</u></p>	<p>Различные виды театра (кукольный, теневой, настольный, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы</p>

<p><u><i>«Театрально – музыкальный»</i></u></p>	<p>костюмов для персонажей.</p> <p>Магнитофон, музыкальные инструменты (барабан, трещотки, гармошки, дудочки и т.д.). Подобрана картотека расслабляющей музыки, сказок, бодрящей зарядки. Предметные картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактические игры.</p>
<p><i>Направление образовательной области «Физическое развитие»</i></p>	
<p><u><i>Центр активности «Спортивный»</i></u></p>	<p>Спортивное оборудование: скакалки, обручи, флажки, мячи, кегли, разноцветные мешочки с крупой, дартс, картинки с информацией, виды спорта. Спортивный лэпбук. Дорожки здоровья, массажное оборудование. Мешочки для метания. Нетрадиционное оборудование. Картотеки подвижных игр, пальчиковых гимнастик.</p>

При организации РППС мы активно взаимодействовали с родителями воспитанников, используя информационно-коммуникационную форму работы с ними. Была создана интернет-группа «Любознайки» в «Контакте», где мы систематически общаемся с родителями, обсуждаем различные вопросы, касаемо организации РППС. Выкладываем фотоотчеты.

И, как **результат проделанной работы**, отмечаем, что с внедрением новых подходов к организации среды произошло преобразование пространства группы в соответствии с возрастными особенностями и требованиями ФГОС ДО, у родителей появился интерес к жизни детского сада, они активно откликаются на предложения воспитателей в создании условий для развития детей. Также повысилась компетентность педагогов в вопросах формирования и использования развивающей предметно-пространственной среды.

Заключение

Английский писатель Оскар Уайльд сказал, что «Лучший способ сделать детей хорошими — это сделать их счастливыми...». И, создавая благоприятную развивающую среду развития для наших детей, хочется видеть их еще и такими: овладевшими основными культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, умеющих выражать свои мысли, любознательных, выносливых и физически развитых, а главное счастливыми!

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Поиск инновационных подходов к организации развивающей предметно – пространственной среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и «говорящая среда», где слышен «голос ребёнка».

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Указ. соч М.: Педагогика-пресс, 1996.
2. <http://www.consultant.ru/> Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
3. Илюхина Ю.В. ««Говорящий дом» или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада?»
4. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/10/26/trebovaniya-k-rpps-s-uchyotom-fop-i-fgos-do>