

	<i>Дата по факту</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
1	2	3	4	5
<b>Сентябрь</b>				
<b>1 неделя «Здравствуй детский сад»</b>				
<b>01.09.</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Картинка про лето» Т.С. Комарова стр.30	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, гонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.
<b>01.09</b>		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	«Наоборот» Н. Е. Веракса стр. 9	Познакомить со словами «наоборот», «противоположно» и усвоить их значение; Развивать умение находить к каждому слову (действию) противоположное слово.
<b>04.09</b>		Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Как мы живем в детском саду» Н. С. Голицына стр. 18	Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы; Закрепить знания о помещении детского сада, сотрудниках; Способствовать эмоциональному отношению детей к переходу в старшую группу; Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.
<b>05.09</b>		Познавательное развитие (ФЭМП)	«Мальвина учит Буратино» И. А. Помораева стр. 15	Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть

				<p>геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).</p> <p>Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>
<b>05.09</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Ветка с ягодами» Д.Н. Колдина	<p>Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист.</p>
<b>06.09</b>		Речевое развитие (развитие речи)	«Составление описательного рассказа по игрушке» Н. С. Голицына стр. 23	<p>Учить описывать внешний вид игрушки: рассказывать о том, как с ней можно играть, об игрушках, которые есть дома;</p> <p>Уточнить свойства материалов, из которых изготовлены игрушки;</p> <p>Упражнять в образовании форм единственного и множественного числа (детеныши животных);</p> <p>Активизировать в речи глаголы, учить подбирать их по смыслу существительным;</p> <p>Закрепить знания правил обращения с игрушками.</p>
<b>07.09</b>		Речевое развитие (развитие речи)	«Разве так играют?» (чтение и пересказ) Н. С. Голицына стр. 24	<p>Учить выразительно передавать текст без пропусков и повторений;</p> <p>Помочь сформировать представление о том, как играют дружные дети;</p> <p>Упражнять в образовании родительного падежа единственного и множественного числа (названия животных), в рифмовке слов.</p>
<b>07.09</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Лепка)</b>	«Грибы» Т.С. Комарова стр.29	<p>Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы.</p> <p>Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.</p> <p>Учить передавать некоторые</p>

				характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.
<b>08.09</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Осенний лес» Т.С. Комарова стр.36	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.
<b>08.09</b>		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	«Большой – маленький» Н. Е. Веракса стр. 12	Развивать умение находить и различать противоположности; Формировать действие «превращение».
<b>2 неделя « Здоровей – ка»</b>				
<b>11.09</b>		Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Путешествие в Страну здоровья» Н. С. Голицына стр. 84	Уточнить представления о том, что такое здоровье и как сберечь его; Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятий физкультурой и спортом; Обобщать представления о положительных нравственных качествах.
<b>12.09</b>		Познавательное развитие (ФЭМП)	«Отсчитай столько же» И. А. Помораева стр. 17	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими словами (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки») Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять

				его словами: вперед, назад, направо, налево.
<b>12.09</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Загадки с грядки» И.А. Лыкова стр.44	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках ; создавать выразительные образы;самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка ;уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.
<b>13.09</b>		Речевое развитие (развитие речи)	«Придумывание сказки по мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» Н. С. Голицына стр. 90	Учить составлять рассказ по сюжету литературного произведения, придумывать другие повороты событий, вводить новых персонажей; Учить сравнивать предметы по материалу, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый); Формировать осознанное отношение к чистоте одежды и тела; Активизировать употребление в речи слов – антонимов.
<b>14.09</b>		Речевое развитие (развитие речи)	С. Михалков «Про мимозу», В. Катаев «Цветик – семицветик» (чтение) стр. 92	Помочь осознать основное содержание сказки: нужно помогать людям; Уточнить представление о необходимости закалять свой организм.
<b>14.09</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Аппликация)</b>	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Т.С. Комаровастр.35	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.
<b>15.09</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Фрукты» Д.Н. Колдина стр.14	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта, репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов,

				передавая форму, размер и расположение предметов.
<b>15.09</b>		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	«Свойства веществ» Н. Е. Веракса стр. 53	Формировать представления о свойствах твердых и жидких веществ. Развивать способности к преобразованию.
<b>3 неделя «Животный мир»</b>				
<b>18.09</b>		Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Как человек охраняет природу» Н. С. Голицына стр. 327	Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники; Познакомить с Красной книгой, рассказать о самых охраняемых растениях и животных региона; Воспитывать желание заботиться о природе и охранять ее.
<b>19.09</b>		Познавательное развитие (ФЭМП)	«Поручение» И. А. Помораева стр. 19	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче.. самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.
<b>19.09</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Ежик» (Оттиск скотканной бумагой) Д.Н. Колдина стр.14	Учить отображать особенности фактуры изображаемого животного. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.
<b>20.09</b>		Речевое развитие (развитие речи)	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» Комплексные занятия стр. 259	Учить детей внимательно рассматривать персонажей картины; Способствовать проявлению элементов творчества при попытке понять содержание картины; Развивать память, внимание; Воспитывать умение слушать друг друга, не

				перебивать.
21.09		Речевое развитие (развитие речи)	«Домашние животные» игра – викторина Г. Я. Затулина стр. 56	Учить составлять короткие рассказы и ввести в словарь детей слова: птичница, пастух; Обобщить и закрепить знания детей о домашних животных: внешний вид, повадки, особенности поведения; Закрепить знания детей об уходе за домашними животными; Воспитывать интерес и любовь к животным, желание за ними ухаживать.
21.09		Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	«Филин» Д.Н. Колдина стр.20	Продолжать учить сочетать в поделке природный материал и пластилин; соединять части, прижимая их. Учить добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции частей и их различия по величине. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.
22.09		Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Нарисуй свое любимое животное» Т.С. Комарова стр.72	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать материал для рисования по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить, рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.
22.09		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	«Строение веществ» Н. Е. Веракса стр. 56	Расширять представления о строении знакомых веществ в процессе изучения с помощью лупы. Развивать способности к преобразованию.
<b>4 неделя «День воспитателя»</b>				
25.09		Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Кто нас воспитывает?» В. Н. Волчкова стр. 22	Уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, инструктор по ФИЗО, логопед, дворник, прачка и др. ; Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада,

				желание им помогать, доставлять радость.
<b>26.09</b>		Познавательное развитие (ФЭМП)	«Поручение» И. А. Помораева стр. 19	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче.. самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.
<b>26.09</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Наша группа» И.А. Лыкова стр. 126	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношение детей. Развивать чувство композиции.
<b>27.09</b>		Речевое развитие (развитие речи)	«Наши игрушки (кошка, собака, лиса)» Комплексные занятия стр. 22	Учить детей составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках; Развивать внимание, память. Воспитывать определенные правила обращения с игрушками;
<b>28.09</b>		Речевое развитие (развитие речи)	Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки: легковая и грузовая машины» Комплексные занятия стр. 28	Учить детей составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках; Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным; Развивать память, слуховое внимание; Закреплять правила обращения с игрушками; Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
<b>28.09</b>		Художественно – эстетическое развитие	«Наша новая кукла» Т.С. Комарова стр.93	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая

		(Аппликация)		форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.
29.09		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Чебурашка» Т.С. Комарова стр.34	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).
29.09		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	Защитим себя от солнца. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», стр. 123.	Развивать умения детей действовать с предлагаемым алгоритмом.
<b>Октябрь</b>				
<b>1 неделя «День пожилого человека»</b>				
02.10		Познавательное развитие (ФЦКМ)	«В гостях у бабушки в деревне» В. Н. Волчкова стр. 41	Прививать чувство любви к родной деревне, ее красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой; Воспитывать уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит нелегкий, но благородный труд.
03.10		Познавательное развитие (ФЭМП)	«Соберем игрушки для куклы» И. А. Помораева стр. 20	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение



				раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу).
<b>03.10</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Украсть платочек ромашками» Т.С. Комарова стр.33	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.
<b>04.10</b>		Речевое развитие (развитие речи)	Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот» Комплексные занятия стр. 80	Учить детей добру, дружбе, уважать старших, гордиться ими; Воспитывать любовь и уважение к бабушкам.
<b>05.10</b>		Речевое развитие (развитие речи)	«Семейные традиции» Комплексные занятия стр. 39	Обогащать словарный запас, развивать устную речь, воспитывать уважение к семейным традициям.
<b>05.10</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Лепка)</b>	«Кувшинчик» Т.С. Комарова стр.83	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к близким .
<b>06.10</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Что ты больше всего любишь рисовать» Т.С. Комарова стр.36	Учить задумывать содержание своего рисунка; - вспоминать необходимые способы изображения; - анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество.
<b>06.10</b>		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	«Термометр»	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.
<b>2 неделя «Права детей»</b>				

09.10		Познавательное развитие (ФЦКМ)	Конспект	<p>Формировать представление о правах детей (из книги "Конвенция о правах детей").</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Развивать связную речь, обогатить словарь детей: очаг, лубяная избушка, собственность, неприкосновенность, школьные принадлежности.</p> <p>Воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим людям.</p>
10.10		Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>«Учись считать» И. А. Помораева стр. 21-22</p>	<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче .самый короткий (и наоборот).</p> <p>Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>
10.10		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	<p>«Девочка в нарядном платье» Т.С. Комарова стр.43</p>	<p>Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах.</p> <p>Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и окрашивания рисунков карандашами.</p> <p>Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом,</p>

				отмечать интересные решения.
11.10		Речевое развитие (развитие речи)	????????	Познакомить детей с правом на имя, научить применять это право в жизни, способствовать социальному развитию; Уметь рассуждать, сопоставлять, делать выводы, сопереживать; Воспитывать чувства самоуважения и уважения к другим людям; Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях; Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления; Рассуждать и сопоставлять, делать выводы; Воспитывать чувство уважения к другим людям.
12.10		Речевое развитие (развитие речи)	«Составление рассказа на заданную тему» О. С. Ушакова стр. 94	Учить детей: составлять рассказ на заданную тему; сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; уточнить значение слов <i>мебель</i> и <i>посуда</i> , самостоятельно образовывать названия посуды; Формировать умение строить предложение.
12.10		Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	«Наш любимый мишка и его друзья» Т.С. Комарова стр.40	Учить детей создавать изображение' любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.
13.10		Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Т.С. Комарова стр.92	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры

				взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.
<b>13.10</b>		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	«Наряды куклы Тани» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением», стр. 31.	Познакомить с разными видами тканей. Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
<b>3 неделя «Неделя славянской культуры»</b>				
<b>16.10</b>		Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Краса ненаглядная» В. Н. Волчкова стр. 48	Прививать у детей интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия. Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству.
<b>17.10</b>		Познавательное развитие (ФЭМП)	«Считаем дальше» И. А. Помораева стр.23	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже.. самый узкий (и наоборот) Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать словами: впереди, сзади, слева, справа.
<b>17.10</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Дымковская утка» Д.Н.Колдина	Продолжать знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и

				создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), ее цветовой строй (малиновые, красные, зеленые, желтые, оранжевые, синие цвета) и композицию узоров на объемном изделии. Развивать зрительную память.
18.10		Речевое развитие (развитие речи)	«Русская народная культура» Комплексные занятия стр. 49	Формировать у детей представление о культуре народного творчества; Познакомить с традициями и обычаями посиделок; Расширить словарный запас у детей; Воспитывать интерес к русской народной культуре.
19.10		Речевое развитие (развитие речи)	«Описание березы» Комплексные занятия стр. 53	Расширить у детей представления об образе березы
19.10		Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	«Козлик» Т.С. Комарова стр.41	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.
20.10		Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Дымковская слобода» (деревня) Т.С. Комарова стр.42	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
20.10		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	«Песня колокольчика» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением», стр. 37.	Закреплять знания о стекле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
<b>4 неделя «Осенний калейдоскоп»</b>				
23.10		Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Наступила осень» А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе;

			Н. С. Голицына стр. 31	<p>Дать представление о труде в природе осенью;</p> <p>Упражнять в подборе эпитетов к осенним явлениям природы;</p> <p>Побуждать сравнивать свои впечатления с содержанием стихотворения;</p> <p>Способствовать формированию эстетических чувств;</p> <p>Уточнить знания о возможности простудных заболеваний с наступлением холодной погоды и заботе о своем здоровье;</p> <p>Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.</p>
<b>24.10</b>		Познавательное развитие (ФЭМП)	«Собираем урожай овощей» И. А. Помораева стр. 24	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте. Расширять представления о последовательности частей суток.</p>
<b>24.10</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Идет дождь» Т.С. Комарова стр.37	<p>Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).</p>
<b>25.10</b>		Речевое развитие (развитие речи)	«Составление рассказа по картине «Дети гуляют в осеннем парке» Н. С. Голицына стр. 36	<p>Учить составлять рассказ по картине, придумывание название картины;</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков С и Ц , учить дифференцировать их в речи, отчетливо произносить слова и фразы</p>

				<p>с этими звуками с разной силой голоса и в разной темпе;</p> <p>Закреплять знание о признаках осени в растительном мире;</p> <p>Формировать бережное отношение к природе.</p>
<b>26.10</b>		Речевое развитие (развитие речи)	<p>«Повторение стихов об осени»</p> <p>В. Драгунский «Друг детства» (чтение)</p> <p>Н. С. Голицына стр. 37</p>	<p>Способствовать формированию представления о нравственной категории дружба;</p> <p>Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа;</p> <p>Закрепить умение читать стихи выразительно, передавая интонации вопроса, удивления, восхищения.</p>
<b>26.10</b>		Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	<p>«Осенний ковер»</p> <p>Т.С. Комарова стр.38</p>	<p>Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы.</p> <p>Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья).</p> <p>Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие.</p> <p>Воспитывать навыки коллективной работы.</p>
<b>27.10</b>		Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	<p>«Осенние листья»</p> <p>И.А.Лыкова стр.50</p>	<p>Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев.</p> <p>Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита).</p> <p>Познакомить с новым способом получения изображения - наносить краску на листья, стараясь передать окраску и «печатать» ими на бумаге;</p> <p>Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства;</p> <p>вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления.</p>

27.10		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	«Почему желтеют листья?» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 45.	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях природы. Развивать познавательную активность, творчество.
<b>Ноябрь</b>				
<b>1 неделя «День народного единства»</b>				
30.10		Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Красная площадь Москвы» Н. С. Голицына стр. 113	Познакомить с Красной площадью; Дать некоторые знания об истории Кремля, названия отдельных башен; Закреплять основы патриотических чувств.
31.10		Познавательное развитие (ФЭМП)	«Отсчитай столько же» И. А. Помораева стр. 26	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; Совершенствовать умения двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>
31.10		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Спаская башня Кремля» Т.С. Комарова стр.97	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно – двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.
01.11		Речевое развитие (развитие речи)	«Рассказывание на заданную тему» Н. С. Голицына стр. 117	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; Учить подбирать слова сходные по звучанию; Закреплять умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; Активизировать в речи



				сложноподчиненные предложения.
<b>02.11</b>		Речевое развитие (развитие речи)	М. Исаковский «Поезжай за моря – океаны» (заучивание) Н. С. Голицына стр. 118	Способствовать формированию гордости за свою Родину; Расширять представление о родной стране; Помочь запомнить стихотворение; Побуждать при чтении стихотворения передавать чувство гордости за свою Родину.
<b>02.11</b>		Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	«Девочка пляшет» Т.С. Комарова стр.98	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.
<b>03.11</b>		Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Девочка в русском сарафане» Н.С.Голицина стр.108	Формировать основы гражданских чувств. Учить изображать фигуру человека.Закреплять рисовать крупно,во весь лист,передавая колорит национальной одежды. Совершенствовать навыки работы карандашами, восковыми мелками
<b>03.11</b>		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	«Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга» Е.Е. Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр. 54.	Формировать представления об отличительных и сходных признаков у разных объектов. Развивать умения определять и различать отличительные качества: от внешних признаков до черт характера.

**2 неделя «Юные мыслители»  
(неделя развития критического мышления)**

<b>07.11</b>		Познавательное развитие (ФЭМП)	«Играем в школу» И. А. Помораева стр. 27 - 28	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах
--------------	--	--------------------------------	--	---

				(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать словами: <i>вперед, сзади, рядом, между</i> .
<b>07.11</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«В селе (поселке) построены разные дома» Т.С. Комарова стр.49	Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).
<b>08.11</b>		Речевое развитие (развитие речи)	«Дом, в котором я живу» Комплексные занятия стр. 64	Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека; Развивать речь, умения сравнивать, анализировать; Формировать стремление к познанию окружающего мира.
<b>09.11</b>		Речевое развитие (развитие речи)	«Рассказывание о хлебе» Комплексные занятия стр. 59	Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; Рассказать, откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет; Воспитывать уважение к труду взрослых.
<b>09.11</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Аппликация)</b>	«Дома на нашей улице» Т.С. Комарова стр.47	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем.
<b>10.11</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Дом в котором я живу» Н.С.Голицина стр.51	Уточнить представление о видах домов и их оформлении. Учить передавать в рисунке

				форму, строение дома, делать набросок карандашом. Упражнять в рисовании цветными карандашами и мелками.
<b>10.11</b>		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	Опыт: «Как мы чувствуем запахи?» (конспект)	Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования.
<b>3 неделя «Город мастеров»</b>				
<b>13.11</b>		Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Золотые руки мастеров» В. Н. Волчкова стр. 57	Воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально - оценочное отношение к художественному материалу.
<b>14.11</b>		Познавательное развитие (ФЭМП)	«Считаем по порядку» И. А. Помораева стр. 29	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине ( до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше..самый маленький ( и наоборот) Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
<b>14.11</b>		Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Знакомство с городецкой росписью» Т.С. Комарова стр.43	Познакомить детей с городецкой росписью Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в

				середине большой красивый цветок - розан, с боков - его бутоны и листья), мазки, точки, чертяки - оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор
<b>15.11</b>		Речевое развитие (развитие речи)	«Экскурсия на выставку керамики» (игра) Г. Я. Затулина стр. 54	Учить детей рассматривать окружающие предметы, знать их назначение, характеризовать материалы, из которых они сделаны, учить сравнивать предметы, обобщать и классифицировать; Учить обследовать предметы, составлять описательные рассказы; Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.
<b>16.11</b>		Речевое развитие (развитие речи)	«Составление рассказа по предметам декоративно – прикладного искусства» Н. С. Голицына стр. 439	Закреплять представление о декоративно – прикладном искусстве России; Побуждать составлять рассказ на основе представлений об особенностях народной росписи; Учить подбирать наиболее точное определение при описании предметов декоративно – прикладного искусства; Упражнять в подборе синонимов.
<b>16.11</b>		Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	«Индюк» Н. С. Голицына стр. 337	Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством. Уточнить особенности дымковских фигурок. Воспитывать любовь к народному творчеству, гордость за
<b>17.11</b>		Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Городецкая роспись деревянной доски» Т.С. Комарова стр.59	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.

17.11		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	«Природный материал – песок, глина, камни» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 74.	Закреплять представления о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.
<b>4 неделя «День матери»</b>				
20.11		Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Беседа о маме» Комплексные занятия стр. 231	Дать представление о значимости матери для каждого человека; Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.
21.11		Познавательное развитие (ФЭМП)	«Считай дальше» И. А. Помораева стр. 30	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос: «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
21.11		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Милой мамочки портрет». И.А. Лыкова стр.142	Учить рисовать женский портрет Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида характера и настроения конкретного человека (мамы) Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)
22.11		Речевое развитие (развитие речи)	«Учимся говорить правильно» Н. С. Голицына стр. 166	Учить детей различать на слух звуки <b>З</b> и <b>Ж</b> , подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух в связной речи, произносить изолированные звуки <b>З</b> и <b>Ж</b> с разной силой голоса и в различном темпе; Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных.

23.11		Речевое развитие (развитие речи)	«Имя и фамилия» А. Барто Н. С. Голицына стр. 167	Познакомить с новым произведением; Дать детям понятие о семейных традициях; Закрепить представление о своей родословной средствами художественного слова; Воспитывать уважение к старшим, заботливое отношение к близким.
23.11		Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	«Цветы нашим мамам» (конспект)	Продолжать обучение детей работе с бумагой. Учить создавать несложную композицию на листе из геометрических фигур и наклеивать их. Продолжать развивать способность четко следовать устным инструкциям воспитателя. Продолжать развивать согласованность в работе глаз и рук, совершенствовать координацию движений, точность в выполнении детали. Формировать эстетический вкус, умение действовать по словесной инструкции, согласовывать свои действия с действиями окружающих. Воспитывать желание, заботиться о маме, радовать ее своими подарками.
24.11		Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«По мотивам хохломской росписи» Т.С. Комарова стр.75	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.
24.11		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	«Растения, как живые организмы» О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», стр. 55.	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. Развивать способности к преобразованию.
<b>Декабрь</b>				

**1 неделя «Кто как подготовился к зиме»**

27.11		Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Как звери к зиме готовятся» Н. С. Голицына стр. 137	Дать представление о лесе как среде обитания диких животных; Познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям (медведь, еж, белка); Упражнять в образовании притяжательных прилагательных.
28.11		Познавательное развитие (ФЭМП)	«В лесу» И. А. Помораева стр. 31 – 32	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий и (и наоборот) Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.
28.11		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Медведь готовится к зиме» Н. С. Голицына стр. 133	Закреплять знания о диких животных. Закреплять умение изображать животное, передавать характерные особенности и пропорции. Учить рисовать предметы жесткой кистью
29.11		Речевое развитие (развитие речи)	«Как звери готовятся к зиме» Комплексные занятия стр. 118	Систематизировать знания детей о жизни диких животных; Уточнить грамматическое понятие слов, обозначающих предметы, группировка слов по вопросу <i>кто?</i> ; воспитывать бережное отношение к животным.
30.11		Речевое развитие (развитие речи)	«Приключение зайца» О. С. Ушакова стр. 101	Учить придумывать сказку по предложенному плану, подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i> ,

				согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, четко произносить слова и фразы включающие звуки <b>С,Сь, Щь</b> ; Закреплять представление об ударных и безударных слогах.
<b>30.11</b>		Художественно – эстетическое развитие ( <b>Лепка</b> )	«Зайчик» Т.С. Комарова стр.67	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.
<b>01.12</b>		Художественно – эстетическое развитие ( <b>Рисование</b> )	«Зимний лес» Н. С. Голицына стр. 235	Закреплять умение передавать в рисунке особенности зимнего пейзажа. Учить изображать предметы на широкой полосе. Закреплять навыки сочетания в рисовании сыпучих материалов и гуаши, умения использовать метод тычка, смешивать краску для получения нового цвета, оттенка.
<b>01.12</b>		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	«Превращение» Н.Е.Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 14.	Развивать способности к преобразованию. Формировать действия превращения на основе практических действий с пластилином.
<b>2 неделя «Хантыйская неделя»</b>				
<b>04.12</b>		Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Животный мир нашего края» Комплексные занятия стр. 134	Обобщить знания детей о животном мире нашего края; Воспитывать бережное отношение к ним.
<b>05.12</b>		Познавательное развитие (ФЭМП)	«Сравни фигуры» И. А. Помораева стр.33	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять



				пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.
<b>05.12</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Роспись олешка» Т.С. Комарова стр.54	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.
<b>06.12</b>		Речевое развитие (развитие речи)	«Животный мир Севера» Комплексные занятия стр. 166	Познакомить детей с особенностями природы Севера; Воспитывать бережное отношение к природе и животному миру.
<b>07.12</b>		Речевое развитие (развитие речи)	Составление рассказа – описания «Лиса» Комплексные занятия стр. 106	Учить детей пересказывать сказку; Обогащать словарь; Воспитывать интерес к чтению.
<b>07.12</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Аппликация)</b>	«Зимний покой» Н. С. Голицына стр. 237	Учить передавать в аппликации своеобразие зимнего пейзажа. Побуждать использовать дополнительные материалы, технику мятой бумаги. Учить творчески воплощать задуманную тему, самостоятельно определять содержание аппликации
<b>08.12</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Мой северный край» (Конспект)	Вызвать желание рисовать по замыслу. Воспитывать чувство уважения к коренным жителям нашего края. Продолжать формировать интерес к «малой Родине».
<b>08.12</b>		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	«Лед - вода» Н.Е.Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 18	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме, лете. Формирование действия «превращения»
<b>3 неделя «Зимушка – зима»</b>				
<b>11.12</b>		Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Проказы матушки Зимы» Комплексные занятия стр. 126	Обогащать и расширять знания детей о зиме, её первом месяце – декабре. Развивать внимание, наблюдательность по

				отношению к явлениям природы. Закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на образный яркий язык народной поэзии.
12.12		Познавательное развитие (ФЭМП)	«Кто быстрее сосчитает» И. А. Помораева стр. 34	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет, и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели ( <i>понедельник и т.д.</i> ).
12.12		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Зима» Т.С. Комарова стр.55	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.
13.12		Речевое развитие (развитие речи)	Рассказывание на тему «Деревья зимой», ЗКР звуки Ш и Щ Комплексные занятия стр. 138	Учить детей внимательно рассматривать картину, рассуждать о ее содержании; Развивать умение составлять рассказ; Развивать память; Воспитывать бережное отношение к природе.
14.12		Речевое развитие (развитие речи)	Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза» комплексные занятия стр. 136	Познакомить детей со стихотворением; Активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения; Воспитывать чувство прекрасного, интерес к слову.
14.12		Художественно – эстетическое развитие <b>(Лепка)</b>	«Девочка в зимней шубке» Т.С. Комарова стр.60	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды,

				частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.
15.12		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Снежинка» Т.С. Комарова стр.61	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.
15.12		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	«Морозко» Н.Е.Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 20	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действия «превращения»
<b>4 неделя «Транспорт»</b>				
18.12		Познавательное развитие (ФЦКМ)	«На чем люди ездят» Н. С. Голицына стр. 70	Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный; Уточнить представление людей на транспорте; Закрепить знание о поведении в общественном транспорте и на улице; Закреплять знание названий видов транспорта; Воспитывать чуткость к смысловому значению слова.
19.12		Познавательное развитие (ФЭМП)	«Строим лесенку» И. А. Помораева стр. 35	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа..»,

				<p>«На сколько число..меньше числа..».</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>
19.12		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Автобус едет по улице» Н. С. Голицына стр. 77	<p>Закрепить знания детей о разных видах транспорта; правилах дорожного движения.</p> <p>Учить передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Учить красиво, размещать изображение на листе, рисовать крупно.</p>
20.12		Речевое развитие (развитие речи)	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» Н. С. Голицына стр. 75	Учить детей связно рассказывать сказку, соблюдая ее композицию, выразительно передавать диалоги персонажей.
21.12		Речевое развитие (развитие речи)	«Как в Москве на улицах» Б. Житков Н. С. Голицына стр. 76	<p>Закреплять у детей представление о видах транспорта, знание правил безопасного поведения на улице;</p> <p>Связно и последовательно передавать впечатление от прочитанного;</p> <p>Побуждать соотносить свои впечатления с описанными в рассказе.</p>
21.12		Художественно – эстетическое развитие <b>(Аппликация)</b>	«Пароход» Т.С. Комарова стр.77	<p>Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать</p>

				воображение.
22.12		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Машины специального назначения» Н. С. Голицына стр. 79	Закрепить знание названий и назначения видов транспорта. Учить изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш.
22.12		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	«С чего начинается движение?» Е.Е. Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр. 28.	Формировать представления о состоянии покоя, как о начале и конце движения. Развивать диалектические и мыслительные действия превращений, объединений.
<b>5 неделя «Новогодний праздник»</b>				
25.12		Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Самый веселый праздник» Н. С. Голицына стр. 200	Познакомить детей с обычаями празднования Нового года в России и других странах; Дать понятие о народной традиции; Формировать чувство сопричастности к своему народу; Закрепить знание правил пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника.
26.12		Познавательное развитие (ФЭМП)	«Снежный городок» И. А. Помораева стр. 37	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?» «На сколько число... больше числа...» «На сколько число... меньше числа...». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные по образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и

				плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.
26.12		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Наша нарядная елка» Т.С. Комарова стр.64	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков мимов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.
27.12		Речевое развитие (развитие речи)	«Учимся говорить правильно» Н. С. Голицына стр. 206	Учить детей составлять небольшой связный, последовательный рассказ; Закреплять в употреблении в речи несклоняемых существительных.
28.12		Речевое развитие (развитие речи)	«Новогодний хоровод стихов» Н. С. Голицына стр. 207	Закрепить представление о новогоднем празднике; Упражнять в выразительном чтении стихотворений.
28.12		Художественно – эстетическое развитие <b>(Лепка)</b>	«Снегурочка» Т.С. Комарова стр.64	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.
29.12		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Рисование по замыслу» Т.С. Комарова стр.60	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.
29.12		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	«Снегурочка» Н.Е.Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность	Формировать представления об агрегатных превращениях воды. Развивать способности к преобразованию,

			дошкольников», стр. 24.	формировать действия превращения.
<b>Январь</b>				
<b>3 неделя «Прощание с елкой»</b>				
<b>09.01</b>		Познавательное развитие (ФЭМП)	«Отвечаем на вопросы Незнайки» И. А. Помораева стр. 39	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.
<b>09.01</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Т.С. Комарова стр.64	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника, рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.
<b>10.01</b>		Речевое развитие (развитие речи)	«Народные праздники на Руси» Комплексные занятия стр. 155	Познакомить с народными праздниками на Руси (Рождество Христово).
<b>11.01</b>		Речевое развитие (развитие речи)	Составление рассказа по набору игрушек Комплексные занятия стр. 161	Учить составлять рассказ об игрушке.
<b>11.01</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Аппликация)</b>	«Петрушка на елке» Т.С. Комарова стр.65	Учить, создавать изображение из бумаги. Закреплять умение: -вырезать части овальной формы; -вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги,

				<p>сложенной вдвое. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.</p>
<b>12.01</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Деревья в инее» Т.С. Комарова стр.76	<p>Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, умение любоваться красотой природы и созданными изображениями</p>
<b>12.01</b>		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	«Схема превращения» Н. Е. Веракса стр. 17	<p>Познакомить со схемой «превращения» Формировать действия «превращения»</p>
<b>4 неделя «В гостях у сказки»</b>				
<b>15.01</b>		Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Эти мудрые русские сказки» В. Н. Волчкова стр. 45 – 46	<p>Познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками; Развивать интерес к русским сказкам; Воспитывать желание понимать глубокий смысл сказки.</p>
<b>16.01</b>		Познавательное развитие (ФЭМП)	«Отсчитай столько же» И. А. Помораева стр. 40 – 41	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>
<b>16.01</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Моя любимая сказка» Т.С. Комарова стр.51	<p>Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество.</p>



				Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.
<b>17.01</b>		Речевое развитие (развитие речи)	«Что за прелесть эти сказки» (викторина) Г. Я. Затулина стр. 19	Продолжать учить детей использовать в ответах разные формы предложений; Развивать интонационную выразительность речи; Закрепить в памяти детей знакомые сказки и узнавать их по фрагментам; Воспитывать интерес и любовь к сказкам.
<b>18.01</b>		Речевое развитие (развитие речи)	Рассказывание русской народной сказки «Царевна – лягушка» Н. С. Голицына стр. 219	Учить детей воспринимать образное содержание сказки; Учить выделять в тексте образные выражения; Закрепить знание о ее жанровых особенностях, композиции, языке; Воспитывать любовь к устному народному творчеству.
<b>18.01</b>		Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	«Сказочные животные» Т.С. Комарова стр.101	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать, воображение и творчество.
<b>19.01</b>		Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	По сказке «Царевна-лягушка» Н. С. Голицына стр. 222	Учить отображать впечатления от прочитанного. Учить создавать сюжетный рисунок. Закреплять навыки работы с простым карандашом, оформление изображений в цвете красками. Учить передавать сказочных героев в движении
<b>19.01</b>		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	«Золушка» Н.Е.Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность	Закреплять знания детей об агрегатных состояниях воды. Развивать способности к

			дошкольников», стр. 34.	преобразованию.
<b>5 неделя «Этикет»</b>				
<b>22.01</b>		Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Правила на всю жизнь» В. Н. Волчкова стр. 151	Учить детей быть честными и мужественными, уметь признаваться в своих некрасивых поступках; Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди; Дать понятие, что главное – правила не знать, а выполнять; Формировать высшие моральные качества личности: доброту, честность, мужество и т. д.
<b>23.01</b>		Познавательное развитие (ФЭМП)	«Составим число» И. А. Помораева стр. 42 - 43	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц; Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
<b>23.01</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Золотая хохлома» (конспект)	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Закреплять знания детей о цветовой гамме и элементах хохломской росписи (ягоды, легкая изогнутая травка, завиток, капельки). Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Прививать интерес к народным промыслам.
<b>24.01</b>		Речевое развитие (развитие речи)	«Как вести себя в цирке?» В. Н. Волкова стр. 145 - 146	Объяснить детям правила поведения в цирке; Закрепить знания о поведении в общественных местах (театре, кино).
<b>25.01</b>		Речевое развитие (развитие речи)	«Путешествие по острову Вежливости» (конспект)	Дать представление о специфических сторонах общения девочек и

				мальчиков и формировать у девочек и мальчиков умение общаться между собой; Систематизировать правила доброго, <b>вежливого поведения</b> . Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках; Воспитывать культуру <u>общения</u> : умение приветливо разговаривать друг с другом, <b>вежливо обращаться</b> .
25.01		Художественно – эстетическое развитие <b>(Аппликация)</b>	«Украшения на скатерти» Д.Н.Колдина стр.24	Показать детям красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать творчество.
26.01		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Усатый-полосатый» Т.С. Комарова стр.63	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки роптания кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображении, вира и цельность образа.
26.01		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	«Путешествие в прошлое телефона» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением», стр. 49.	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Закреплять правила пользования с телефоном. Развивать логическое мышление, сообразительность, смекалку.
<b>Февраль</b>				
<b>1 неделя «Маленькие исследователи»</b>				
29.01		Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Как мы устроены?» Н. С. Голицына стр. 213	Уточнить представление о внешнем облике человека, частях тела, лица; Формировать представление о строении человека (кости,

				кожа, кровь, сердце); Закрепить знание об органах чувств, их роли; Закрепить представление о гендерной принадлежности.
<b>30.01</b>		Познавательное развитие (ФЭМП)	«Составим число» И. А. Помораева стр.43 – 44	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
<b>30.01</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Домики трех поросят» Т.С. Комарова стр.80	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.
<b>31.01</b>		Речевое развитие (развитие речи)	«Составление рассказа по картине с проблемным содержанием» Н. С. Голицына стр. 274	Упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине; Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по значению; Познакомить с предложением; Упражнять в составлении предложений.
<b>01.02</b>		Речевое развитие (развитие речи)	«Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» Н. С. Голицына стр. 259	Закрепить знания о профессиях людей и предметах, необходимых людям отдельных профессий; Закрепить знание правил

				пожарной безопасности; Активизировать в речи названия профессий и действий; Воспитывать уважение к профессии пожарного.
<b>01.02</b>		Художественно – эстетическое развитие ( <b>Лепка</b> )	«Зоопарк для кукол» Т.С. Комарова стр.104	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата
<b>02.02</b>		Художественно – эстетическое развитие ( <b>Рисование</b> )	«Сказочные домики» Т.С. Комарова стр.48	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения.
<b>02.02</b>		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	Как распространяется звук? О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», стр. 102.	Объяснить детям, как распространяются звуковые волны, возникновение высоких и низких звуков.
<b>2 неделя «Юные избиратели»</b>				
<b>05.02</b>		Познавательное развитие (ФЦКМ)	Каникулы	
<b>06.02</b>		Познавательное развитие (ФЭМП)	Каникулы	
<b>06.02</b>		Художественно – эстетическое развитие ( <b>Рисование</b> )	«Флаг России» Н. С. Голицына стр.247	Воспитывать чувство гордости, за свою страну, свой город. Закрепить знания о России, об одном из ее символов- Государственном флаге. Учить передавать в рисунке характерные особенности российского города.
<b>07.02</b>		Речевое развитие (развитие речи)	Каникулы	

08.02		Речевое развитие (развитие речи)	Каникулы	
08.02		Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	«Загадки» Т.С. Комарова стр.106	Развивать образные представления воображение и творчество, упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.
09.02		Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Широка страна моя родная» Н. С. Голицына стр.248	Обобщить представления о своей стране. Формировать гражданское чувство принадлежности к родной стране. Закрепить умение отбирать содержание рисунка, реализовывать замысел, используя изобразительный материал по выбору.
09.02		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	Каникулы	
<b>3 неделя «Зимние забавы»</b>				
12.02		Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Характеристика зимних месяцев: январь и февраль» Комплексные занятия стр. 198	Изучить с детьми характерные признаки в неживой природе, зимние явления природы; Познакомить со старинными названиями зимних месяцев; Учить определять по признакам зимние месяцы; Воспитывать желание беречь природу.
13.02		Познавательное развитие (ФЭМП)	«Игра с веером» И. А. Помораева стр.45	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица <i>(вперед, сзади, слева,</i>

				<i>справа).</i>
<b>13.02</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Дети гуляют зимой на участке» Т.С.Комарова стр.66	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).
<b>14.02</b>		Речевое развитие (развитие речи)	Составление рассказа «Зимние забавы» Комплексные занятия стр. 185	Познакомить детей с устным народным творчеством через пословицы и поговорки; Развивать у детей речь, обучая составлению рассказов.
<b>15.02</b>		Речевое развитие (развитие речи)	Рассказывание на тему «Игры зимой» Комплексные занятия стр. 129	Учить детей самостоятельно рассказывать и намечать содержание; Развивать устную речь.
<b>15.02</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Лепка)</b>	«Зимние забавы» Н. С. Голицына стр.186	Закреплять умение лепить фигуру человека по частям, передавать несложные движения, объединять несколько фигур в единый сюжет.
<b>16.02</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Разные снеговики» Н. С. Голицына стр.185	Уточнить св-ва снега, зависимость его от температуры воздуха. Учить передавать свои впечатления, отражая колорит зимней природы. Побуждать к изображению снеговиков на основе собственных представлений. Учить проявлять инициативу в поиске приемов и выразительных средств в работе с нетрадиционными изоматериалами. Побуждать передавать характер персонажа, его эмоциональное состояние
<b>16.02</b>		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	«Наш двор зимой» Е.Е. Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр. 39.	Формировать представления о сохранении существенных признаков при изменении объекта. Развивать диалектические мыслительные действия, позволяющие анализировать

				свойства объектов в их изменении.
<b>4 неделя «День защитников Отечества»</b>				
<b>19.02</b>		Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Наши защитники» Н. С. Голицына стр. 281	Закрепить знания детей о родах войск, службе в армии; Рассказать о людях прославивших нашу страну в годы войны, о том, как мы чтим их память; Упражнять в словообразовании (щит – защита – защитники – защищать); Воспитывать уважение к людям военных профессий.
<b>20.02</b>		Познавательное развитие (ФЭМП)	«Угостим гостью» И. А. Помораева стр. 46	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
<b>20.02</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Пограничник с собакой» Т.С.Комарова стр.79	Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей. Учить располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.
<b>21.02</b>		Речевое развитие (развитие речи)	«Армия – защитница Отечества» Г. Я. Затулина стр. 106	Закрепить, систематизировать, и обобщить знания детей о Российской армии; Учить детей поддерживать непринужденную беседу: отвечать на вопросы и задавать их; Активизировать специфический словарь детей словами, относящимися к армии; Воспитывать у детей



				любовь и уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитниками Отечества.
22.02		Речевое развитие (развитие речи)	«Слава армии родной в день ее рожденья» А. Митяев «Почему армия вся родная» Н. С. Голицына стр. 287	Учить детей и довести до их понимания факт: нельзя нападать на других, но нужно обязательно защищать и защищаться; Помочь понять смысл литературных произведений.
22.02		Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	«Открытка для папы» (Конспект)	Учить изготавливать открытки для пап своими руками в технике аппликация. - закреплять умение работать с бумагой; - закреплять навыки и умения работы с ножницами; - развивать мелкую моторику рук, глазомер; - развивать художественный и эстетический вкус; - развивать творческие способности, фантазию, воображение.

### Март

#### 1 неделя «Миром правит доброта» (Неделя психологии)

26.02		Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Давайте говорить друг другу комплименты!» В. Н. Волчкова стр. 130	Учить детей быть внимательными к друг другу, замечать в друзья положительные качества характера; Стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях; Закрепить умение говорить друг другу комплименты; Учить детей радоваться самим, когда они делают другим приятное.
27.02		Познавательное развитие (ФЭМП)	«Завяжем кукле бантики» И. А. Помораева стр. 47	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих

				предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.
<b>27.02</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Знакомство с искусством гжельской росписи» Т.С.Комарова стр.89	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Форм в умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.
<b>28.02</b>		Речевое развитие (развитие речи)	Рассказывание на тему «Вежливые слова» Комплексные занятия стр. 45	Учить составлять рассказ о вежливых словах; Развивать устную речь детей.
<b>01.03</b>		Речевое развитие (развитие речи)	«О дружбе и друзьях» Комплексные занятия стр. 346	Учить детей составлять свой рассказ о дружбе и друзьях; Воспитывать умение замечать в друзья положительные качества характера;
<b>01.03</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Лепка)</b>	«Разная посуда» Н. С. Голицына стр. 158	Уточнить классификацию посуды: чайная, столовая, кухонная. Учить лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания, оттягивания, добиваясь сходства с натурой по форме и пропорциям. Добиваться получения гладкой поверхности.
<b>02.03</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Роспись силуэтов гжельской посуды» Т.С.Комарова стр.103	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Воспитывать интерес к народному творчеству.
<b>02.03</b>		Познавательное развитие (развитие)	«Испарение» Н.Е.Веракса	Формировать представления об испарении воды,

		познавательно – исследовательской деятельности)	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 31.	целостного представления о состоянии воды: «Лед – вода – пар». Развивать представление об источниках тепла.
<b>2 неделя «Женский день»</b>				
<b>05.03</b>		Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Мамы разные нужны, мамы разные важны» Н. С. Голицына стр. 306	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе; Воспитывать чувство любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам; Упражнять в умении подбирать уменьшительно – ласкательную форму слов.
<b>06.03</b>		Познавательное развитие (ФЭМП)	«Кто быстрее составит число» И. А. Помораева стр. 49	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
<b>06.03</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Картинка к празднику 8 Марта» Т.С.Комарова стр.83	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.
<b>07.03</b>		Речевое развитие (развитие речи)	«Составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме» Н. С. Голицына стр. 309	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; Упражнять в построении предложений, в произнесении фразы с разной интонацией (вопрос, удивление, радость); Закрепить представление о

				<p>труде мамы дома и на работе;  воспитывать желание помогать маме.</p>
<b>3 неделя «Быть здоровыми хотим»</b>				
<b>12.03</b>		<p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p>	<p>«Здоровье – наше богатство»  Н. С. Голицына стр. 410</p>	<p>Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом;  Закрепить представление о правилах поведения на улице города, уточнить знание некоторых дорожных знаков, сигналов светофора и действий пешеходов;  Закрепить знание правил обращения с опасными предметами;  Формировать правила безопасного поведения в быту.</p>
<b>13.03</b>		<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>«Строим дорогу для машины»  И.А. Помораева стр.51</p>	<p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>
<b>13.03</b>		<p>Художественно – эстетическое развитие  <b>(Рисование)</b></p>	<p>«Дети делают зарядку»  Н. С. Голицына стр.95</p>	<p>Учить передавать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции.  Закреплять навыки закрашивания карандашом, не выходя за контуры рисунка. Способствовать формированию желания заниматься физической культурой и спортом;</p>
<b>14.03</b>		<p>Речевое развитие (развитие речи)</p>	<p>«Составление рассказа на тему «Как я буду заботиться о своем здоровье»  Н. С. Голицына стр. 414</p>	<p>Учить детей определять ударение в двухсложном слове;  Упражнять в делении трех – и четырехсложных слов на слоги, в подборе определений к заданным словам;  закрепить представление о здоровом образе жизни.</p>

15.03		Речевое развитие (развитие речи)	Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» Н. С. Голицына стр. 415	Закрепить представление о необходимости соблюдения культурно – гигиенических навыков; Упражнять в составлении загадок – описаний о туалетных принадлежностях; Побуждать вспомнить знакомые потешки по теме.
15.03		Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	«Банка варенья для Карлсона» И.А. Лыкова стр.134	Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планировать работы.
16.03		Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	По мотивам стихотворения К.Чуковского«Мойдодыр»	Учить создавать в рисунках образы литературных персонажей. Учить передавать форму частей тела, относительную величину, пропорции. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание следить за собой.
16.03		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	«Непрерывность движения» Е.Е. Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр. 25.	Формировать представления о движении, как о сумме состояния покоя. Развивать мыслительные превращения.
<b>4 неделя «Неделя театра»</b>				
19.03		Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Опасности вокруг нас» Комплексные занятия стр. 261	Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями; Воспитывать умение быть внимательным в случаи опасности.
20.03		Познавательное развитие (ФЭМП)	«Строим лодочки» И. А. Помораева стр.52	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном

				направлении, меняя его по сигналу ( <i>вперед – назад, направо – налево</i> ).
20.03		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Т.С. Комарова стр.34	Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок; располагать изображения на листе..
21.03		Речевое развитие (развитие речи)	«Волшебные колпачки» рассказывание по игрушкам Г. Я. Затулина стр. 62	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы об игрушках; Обогащать словарь детей прилагательными, уметь согласовывать их с существительными; Развивать у детей внимание, воображение, мышление; Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
22.03		Речевое развитие (развитие речи)	Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики» Комплексные занятия стр. 270	Познакомить детей с одной из присказок, помочь понять содержание сказки; Обратить внимание детей на необычность ее названия ( <i>это поговорка</i> ), на образные сравнения ( <i>«ведра с огурчик» и «ведра с наперсток»</i> ); Отрабатывать с детьми интонационную выразительность речи ( <i>чтение концовки сказки в лицах</i> ).
22.03		Художественно – эстетическое развитие ( <b>Лепка</b> )	«Белочка грызет орешки» Т.С.Комарова стр.95	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения
23.03		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Веселый клоун» И.А. Лыкова стр.120	Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида в связи с передачей несложных движений. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером

				образа
<b>23.03</b>		Познавательное развитие (развитие познавательной – исследовательской деятельности)	«В мире металла» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением», стр. 34.	Продолжать знакомить детей со свойствами и качествами металла, находить металлические предметы в ближайшем окружении.
<b>5 неделя «Весна – красна!»</b>				
<b>26.03</b>		Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Признаки весны» Комплексные занятия стр. 234	Уточнить признаки весны; Закрепить название первых весенних цветов. Воспитывать бережное отношение к природе.
<b>27.03</b>		Познавательное развитие (ФЭМП)	«Раздели круг на части» И. А. Помораева стр. 53	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
<b>27.03</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Ранняя весна. Прилет грачей» (конспект)	Расширять знания детей о перелетных птицах. Воспитывать чувство доброты, любовь к птицам. Учить гармонично располагать сюжет на листе бумаги. Закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами. Развивать мелкую моторику рук, амплитуду движений кисти руки. Развивать способность смотреть на мир глазами художников, замечать и творить красоту; Развивать творчество и фантазию, наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь и уважение к изобразительному искусству; Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии; Воспитывать навыки самостоятельности.
<b>28.03</b>		Речевое развитие (развитие речи)	«Составление рассказа по картине «Весна» Н. С. Голицына	Закреплять представление о признаках весны в растительном и животном

			стр. 380	мире; Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения для описания природы; <b>Упражнять в делении слов на слоги.</b>
29.03		Речевое развитие (развитие речи)	Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна» Комплексные занятия стр. 250	Учить детей слушать стихи, определять, о каком времени года в них говорится.
29.03		Художественно – эстетическое развитие <b>(Аппликация)</b>	«Весенний ковер» Т.С.Комарова стр.102	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.
30.03		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Первые цветы» Н. С. Голицына стр. 385	Познакомить с растениями- первоцветами, учить распознавать их. Воспитывать бережное отношение к растениям первоцветам, желание охранять их. Учить передавать характерные особенности весенних цветов(окраска, строение цветка, стебля, листьев) Красиво располагать рисунки на листе.
30.03		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	«Что предмет расскажет о себе» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением», стр. 24.	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, назначение. Продолжать совершенствовать умения описывать предмет по их признакам.

### Апрель

#### 1 неделя «Хорошую речь хорошо и слушать» (**Неделя логопедии**)

02.04		Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Волшебные слова» В. Н. Волчков астр. 132	Формировать у детей понимания того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитаннее; Формировать у детей
-------	--	-----------------------------------	--	---



				<p>понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека;</p> <p>Воспитывать уважение к друг другу, к старшим, посторонним.</p>
<b>03.04</b>		Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>«Раздели квадрат на части»</p> <p>И. А. Помораева стр. 55</p>	<p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть;</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>
<b>03.04</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	<p>"С кистью и краской встречаем мы Пасху" (конспект)</p>	<p>-Познакомить с мастерством миниатюрной росписи на поверхности яйца (славянскими писанками); с историей и особенностями этого древнего искусства;</p> <p>-научить рисовать традиционные элементы и орнаменты;</p> <p>-совершенствовать умение работать кистью и красками, дополнять изображение нетрадиционными методами рисования: пальчиком, ватной палочкой;</p> <p>-развивать фантазию, наблюдательность и воображение;</p> <p>-формировать эмоционально- эстетическое отношение к изображениям; воспитывать любовь и доброту к окружающему миру, интерес к искусству и культуре русского народа;</p> <p>-развивать умение участвовать в опытно-экспериментальной деятельности.</p>
<b>04.04</b>		Речевое развитие (развитие речи)	<p>«Учимся говорить правильно»</p> <p>Н. С. Голицына стр. 140</p>	<p>Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, радость, недовольство);</p> <p>Упражнять в произнесении</p>

				чистоговорок и скороговорок на звуки С, Ц, Ш, Щ в разном темпе и с разной силой голоса; Закреплять умение подбирать слова, сходные по звучанию.
<b>05.04</b>		Речевое развитие (развитие речи)	«В королевстве часов» Г. Я. Затулина стр. 152	Учить детей рассматривать предметы и рассказывать о них; Учить вслушиваться в звучащие слова, находить короткое и длинное слово; Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.
<b>05.04</b>		Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	Пластилинография «Украшение пасхального яйца» (конспект) Д.Н. Колдина стр. 66	Учить украшать пасхальное яйцо. Обучать декоративному оформлению пасхальных яиц. Продолжать осваивать технику пластилинографии. Развивать фантазию и воображение. Вызвать чувство радости от творчества. Воспитывать чуткое отношение к близким, желание порадовать их своим подарком.
<b>06.04</b>		Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Цыплята» (конспект)	Учить рисовать цыплят, гуляющих во дворе; совершенствовать технику рисования тычком. Формировать познавательный интерес.
<b>06.04</b>		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	«Как распространяется звук?» О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», стр. 102.	Объяснить детям, как распространяются звуковые волны, возникновение высоких и низких звуков.
<b>2 неделя «Космос»</b>				
<b>09.04</b>		Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Первый в космосе» Н. С. Голицына стр. 365	Дать представление о космических полетах, первом космонавте – гражданине России Юрии Гагарине; Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства.
<b>10.04</b>		Познавательное развитие (ФЭМП)	«Полет в космос» И. А. Помораева стр. 56	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе

				<p>бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>
<b>10.04</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Что увидел космонавт из ракеты» Н. С. Голицына стр. 373	Закреплять представление о космосе космических полетах. Побуждать изображать фантастические сюжеты. Рисовать одним цветом по другому по мере высыхания, дополнять рисунок интересными и необходимыми деталями
<b>11.04</b>		Речевое развитие (развитие речи)	«Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие» Н. С. Голицына стр. 370	Уточнять и расширять представление о космосе и космическом пространстве; Закрепить навыки творческого рассказывания; Упражнять в подборе антонимов; Упражнять в определении ударения в двухсложном слове.
<b>12.04</b>		Речевое развитие (развитие речи)	«Звездолетчики» В. Бороздин Н. С. Голицына стр. 371	Расширять представления о космосе и космических полетах; Побуждать рассказывать о своем отношении к подвигу первого космонавта; Познакомить с новым литературным произведением и жанром познавательного рассказа.
<b>12.04</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Аппликация)</b>	«Ракета летит к звездам» Н. С. Голицына стр. 375	Расширять представления о космической технике. Закреплять навыки работы с ножницами: резание по прямой и косой, вырезывание округлых форм, симметричное вырезывание. Развивать творческое воображение и фантазию
<b>13.04</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Рисование по замыслу» Т.С. Комарова стр.88	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали,

				<p>рассказывали. Учит          доводить начатое дело до          конца. Упражнять в          рисовании цветными          восковыми мелками,          сангиной, простым          карандашом и др.          Закреплять умение          радоваться красивым и          разнообразным рисункам,          рассказывать о том, что в          них больше всего          понравилось.</p>
<b>13.04</b>		<p>Познавательное          развитие (развитие          познавательно –          исследовательской          деятельности)</p>	<p>«На орбите»          О.В. Дыбина          «Неизведанное рядом»,          стр. 109.</p>	<p>Расширять знания детей о          космосе. Побуждать          устанавливать          функциональные связи и          отношения между          объектами и явлениями.</p>
<b>3 неделя «Встречаем птиц»</b>				
<b>16.04</b>		<p>Познавательное          развитие (ФЦКМ)</p>	<p>«Как птицы весну          встречают»          Комплексные занятия стр.          282</p>	<p>Закрепить представления          детей о характерных          признаках весны в неживой          природе;          Обобщить знания детей о          весенних изменениях в          жизни птиц;          Развивать умение          наблюдать, сравнивать,          анализировать, делать          выводы, дать представление          о птицах ( внешний вид,          среда обитания), их          разнообразии;          Учит делить на перелетных          и зимующих на основе связи          между характером корма и          способом его добывания;          Воспитывать интерес и          бережное отношение к          природе.</p>
<b>17.04</b>		<p>Познавательное          развитие (ФЭМП)</p>	<p>«Отсчитай – ка»          И. А. Помораева стр. 58</p>	<p>Продолжать учить понимать          отношения рядом стоящих          чисел в пределах 10.          Совершенствовать умение          сравнивать величину          предметов по          представлению.          Закреплять умение делить          круг и квадрат на две и          четыре равные части, учить          называть части и сравнивать          целое и часть.</p>
<b>17.04</b>		<p>Художественно –          эстетическое          развитие  <b>(Рисование)</b></p>	<p>«Сказочная птица»          Н. С. Голицына стр. 336</p>	<p>Учить рисовать сказочный          персонаж, закреплять          технические навыки и          умения. Учит</p>

				самостоятельно выбирать изобразительные материалы.
<b>18.04</b>		Речевое развитие (развитие речи)	Рассматривание и составление рассказов по пейзажной картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели» Г. Я. Затулина стр. 126	Учить детей рассматривать пейзажную картину; Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его в своих высказываниях; Упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; Воспитывать эстетические чувства, развивать интонационную выразительность речи.
<b>19.04</b>		Речевое развитие (развитие речи)	«Ласточка» пересказ рассказа Г. Я. Затулина стр. 135	Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту; Учить отвечать на вопросы, используя предложения из текста; Развивать интонационную выразительность речи; Воспитывать интерес и любовь к птицам, желание за ними ухаживать.
<b>19.04</b>		Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	«Красивые птички» Т.С. Комарова стр.37	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, вытягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.
<b>20.04</b>		Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Роспись петуха» Т.С. Комарова стр.94	Учить расписывать игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать: эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие; творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.

20.04		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	«Пернатые друзья» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 50.	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать творческую активность.
<b>4 неделя «Дружба с природой»</b>				
23.04		Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Лес – это богатство. Правила поведения в лесу» Комплексные занятия стр. 340	Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни человека; Формировать у детей нормы поведения в природе; Воспитывать желание беречь и охранять окружающую среду.
24.04		Познавательное развитие (ФЭМП)	«Составь число правильно» И. А. Помораева стр. 59	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
24.04		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Ветка вербы» (С натуры) Н. С. Голицына стр. 384	Закрепить представление о признаках весны. Учить рисовать краской изогнутые линии Закреплять способы рисования кистью. Учить рисовать с натуры, передавая характерные особенности: строение, расположение почек, листьев, их цвет
25.04		Речевое развитие (развитие речи)	«Человек – часть природы» Комплексные занятия стр. 300	Обобщить знания детей об охране природы; Воспитывать бережное отношение к природе.
26.04		Речевое развитие (развитие речи)	С. Есенин «Черемуха» Н. С. Голицына стр. 382	Развивать у детей понимание образной речи; Упражнять в составлении предложений, произнесении их с разной эмоциональной окраской; Закреплять умение выразительно читать знакомые стихи, передавать их настроение и естественные интонации.

<b>26.04</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Аппликация)</b>	«Ваза с ветками» Н. С. Голицына стр. 315	Уточнить представление о зависимости роста и развития растений от тепла. Закрепить умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое. Развивать композиционные умения Побуждать дополнять работу деталями.
<b>27.04</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Ранняя весна» Н. С. Голицына стр. 301	Учить передавать в рисунке красоту природы весной, ее колорит. Учить продумывать композицию рисунка. Закреплять навыки работы с акварелью.
<b>27.04</b>		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	«Волшебница вода» С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», стр. 135.	Дать детям представление о планете Земля. Расширять знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к чистоте воздуха и воды.
<b>28.04</b>		Познавательное развитие (ФЦКМ)	«За что мы любим весну» Н. С. Голицына стр. 377	Закрепить знания о весенних явлениях природы; Уточнить и расширить представления об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны; Учить детей активно участвовать в беседе.

## Май

### 1 неделя «День Победы»

<b>03.05</b>		Речевое развитие (развитие речи)	Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри» Н. С. Голицына стр. 401	Учить составлять описательный рассказ, опираясь на план, предложенный воспитателем; знакомить с творчеством русских художников; Упражнять в произнесении скороговорок со звуками р-л; закрепить представление о том, что русские люди защищали свою родину во все времена.
<b>03.05</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Лепка)</b>	«Танк» Н. С. Голицына стр. 198	Закреплять умение лепить предметы из отдельных частей. Учить соединять отдельные части приемом примазывания в единое целое. Развивать самостоятельность и аккуратность.

<b>04.05</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Салют над городом в честь праздника Победы» Т.С. Комарова стр.101	Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; - создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху - салют; - образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Развивать у детей самостоятельность.
<b>04.05</b>		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	«Воздух и его свойства» Н.Е.Веракса «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников», стр. 61	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.
<b>07.05</b>		Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Этот День Победы» Н. С. Голицына стр. 399	Закреплять представления о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них; Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
<b>08.05</b>		Познавательное развитие (ФЭМП)	«Создание ритмических узоров» Комплексные занятия стр. 298	Учить детей создавать ритмические узоры. Воспитывать желание заниматься математикой.
<b>08.05</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Дети танцуют на празднике в детском саду» Т.С. Комарова стр.100	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа(хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений
<b>2 неделя «Моя семья»</b>				
<b>10.05</b>		Речевое развитие (развитие речи)	«Составление рассказов по картине «В родной	учить детей рассматривать картину, понимая ее



			семье» Г. Я. Затулина стр.44	содержание, рассказывать по основным ее фрагментам; Продолжать учить детей использовать в речи разные виды предложений; Воспитывать любовь и уважение к своей семье.
10.05		Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	«Цветы в горшке»	Закреплять умения детей сочетать в поделке несколько видов материалов, вырезать симметричные детали. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание аппликации и доводить начатое до конца. Развивать внимание..
11.05		Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Мама, папа, я – отличная семья» Н. С. Голицына стр. 157	Закрепить знание понятия семья, состава семьи: мама, папа, и др. близкие. Закреплять умение рисовать фигуры людей. Учить изображать персонажи, объединяя их общим содержанием.
11.05		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	«Цветы для мам» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 62.	Расширять представления о разнообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным образом.
14.05		Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Моя семья» Н. С. Голицына стр. 148	Закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях; Дать представление о родословной; Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи.
15.05		Познавательное развитие (ФЭМП)	«Порядковые числительные в названии каждого дня недели» Комплексные занятия стр. 328	Учить детей называть порядковые числительные в названии каждого дня недели. Воспитывать желание заниматься математикой.
15.05		Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Кем я буду» Н. С. Голицына стр. 433	Закрепить знания о профессиях людей. Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной

				<p>профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.</p>
<b>16.05</b>		Речевое развитие (развитие речи)	<p>«Составление рассказа из личного опыта «Домашнее животное в нашей семье» Н. С. Голицына стр. 153</p>	<p>Учить рассказывать о своих впечатлениях, отбирая для рассказа интересное содержание; Учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, варежек); Учить выделять во фразах слова со звуками Ч и Щ, произносить слова с разной силой голоса; Закреплять знание правил безопасного поведения с незнакомыми животными; Воспитывать чувство любви к домашним питомцам.</p>
<b>17.05</b>		Речевое развитие (развитие речи)	<p>Я. Аким «Кто кому кто?», Т. Александрова «Домовенок Кузька» Н. С. Голицына стр. 155</p>	<p>Познакомить с новыми литературными произведениями; Учить определять характер персонажей; Закрепить представление о родственных связях в семье; Закрепить знание слов, обозначающих родственные отношения.</p>
<b>17.05</b>		Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	<p>«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» Т.С. Комарова стр.103</p>	<p>Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.</p>
<b>18.05</b>		Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	<p>По сказке Т. Александровой «Домовенок Кузька» Н. С. Голицына стр. 156</p>	<p>Закрепить умение рассказывать о замысле и этапах его воплощения. Побуждать вспомнить описание и характерные особенности основных</p>

				героев произведения. Учить отбирать содержание рисунка, выразительно передавать образы. Закреплять умение аккуратно закрашивать карандашами в одном направлении.
18.05		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	«Нагревание – охлаждение» Н.Е.Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 29.	Формировать представления о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании
<b>3 неделя «Здравствуй, лето!»</b>				
21.05		Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Лето красное пришло» Комплексные занятия стр. 351	Обогатить знания детей о лете, летних ягодах.
22.05		Познавательное развитие (ФЭМП)	«Использование понятий «сначала», «потом», «раньше» Комплексные занятия стр. 339	Учить детей использовать понятия «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании последовательности каких – либо событий.
22.05		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Цветут сады» Т.С. Комарова стр.104	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.
23.05		Речевое развитие (развитие речи)	«Лето, ах лето!» Г. Я. Затулина стр. 164 Звук <b>Р</b> в словах Комплексные занятия стр. 354	Продолжать учить детей передавать свои впечатления в рассказе; Продолжать учить детей использовать в речи предложения разных видов, раскрывая содержание; Учить отбирать содержание рассказа в соответствии с планом; Воспитывать любовь к природе родного края; Ввести в речь поставленный звук <b>Р</b> ; Расширять и обогащать словарный запас; Развивать мелкую моторику и артикуляцию.
24.05		Речевое развитие (развитие речи)	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Познакомить с правилами закаливания организма,

			Комплексные занятия стр. 310	сохранения и укрепления здоровья; Дать представление об инфекционных болезнях.
24.05		Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	«Цветы на лужайке» Н. С. Голицына стр. 387	Закреплять знания о луговых цветах, учить распознавать их. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание охранять их. Учить передавать характерные особенности цветов(окраска, строение цветка, стебля, листьев) Учить создавать красивую композицию, используя имеющиеся навыки работы ножницами.
25.05		Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	«Бабочки летают над лугом» Т.С. Комарова стр.105	Учить детей отражать не сложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Располагать изображения на широкой полосе, передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.
25.05		Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	«Водные ресурсы Земли» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 69.	Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: «Родники, озера, реки, моря ...». Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края, о пользе воды в жизни человека, животных и растений».
<b>4 неделя «До свидания детский сад!»</b>				
28.05		Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Безопасность в природе» В. Н. Волчков астр.195	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара; Дать детям знания о

				правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
<b>29.05</b>		Познавательное развитие (ФЭМП)	«Порядковые числительные» Комплексные занятия стр. 348	Учить детей называть порядковые числительные в названии каждого дня недели; Воспитывать интерес заниматься математикой.
<b>29.05</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Рисование)</b>	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду». Т.С.Комарова стр.82	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.
<b>30.05</b>		Речевое развитие (развитие речи)	«Безопасность на дороге» В. Н. Волчкова стр. 182	Закрепить знания детей об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; Закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь другому.
<b>31.05</b>		Речевое развитие (развитие речи)	Рассказывание по картине «Чья лодочка?» (из серии Наша Таня) Комплексные занятия стр. 338	Учить детей рассказывать по картине. Расширять и обогащать словарный запас;
<b>31.05</b>		Художественно – эстетическое развитие <b>(Лепка)</b>	«Лепка по замыслу» Т.С.Комарова стр.81	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами.

**Перспективное планирование**  
**«Чтение художественной литературы»**

<b>Дата по плану</b>	<b>Произведения</b>
<b>1. 09.</b>	Чтение «Лев и собачка» Л. Толстой
<b>4. 09.</b>	Заучивание «Поезжай за моря- океаны». М.Исаковский
<b>5. 09.</b>	Чтение «Божья коровка...» Русский фольклор
<b>6. 09</b>	Чтение «Лошадь» В. Левин.
<b>7. 09</b>	Чтение «Совет» Р. Сеф.
<b>8. 09</b>	Чтение стихотворение «Любочка» А. Барто.
<b>11. 09</b>	Рассказывание «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой
<b>12. 09</b>	Чтение «Старушка».пер. с англ. С. МаршакаФольклор народов мира
<b>13. 09</b>	Чтение «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.) А. Линдгрен.
<b>14. 09</b>	Чтение Колыбельная В. Брюсов
<b>15. 09</b>	Чтение «Как у бабушки козел...» Русский фольклор
<b>18. 09</b>	На всякий замок свой ключик найдётся (загадки)
<b>19. 09</b>	Чтение В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера
<b>20. 09</b>	Чтение Л. Толстой «Прыжок»
<b>21. 09</b>	Чтение «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева /песенка/
<b>22. 09</b>	Чтение «Как на тоненький ледок».
<b>25. 09</b>	Чтение стихотворения «Ветрено» И. Токмакова
<b>26. 09</b>	Чтение «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой
<b>27. 09</b>	Чтение А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»
<b>28. 09</b>	Чтение «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака
<b>29. 09</b>	Чтение С. Городецкий. «Котенок» (стихотворение)
<b>2. 10</b>	Чтение «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы
<b>3. 10</b>	Рассказывание «Хаврошечка», обр. А. Н, Толстого
<b>4. 10</b>	Чтение стихотворения Е. Авдиенко «Письмо»
<b>5. 10</b>	Чтение «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня
<b>6. 10</b>	Чтение Р. Киплинг. «Слоненок» пер. с англ. К. Чуковского, стихи с пер. С. Маршака
<b>9. 10</b>	Чтение К. Паустовский. «Кот-ворюга».
<b>10. 10</b>	Чтение «Николенька-гусачок...»
<b>11.10</b>	Чтение А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»)
<b>12. 10</b>	Чтение «Чудесные истории про зайца по имени Лек» сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева
<b>13. 10</b>	Чтение «Томка» Е. Чарушин
<b>14. 10</b>	Чтение «Томка испугался» Е. Чарушин
<b>15. 10</b>	Чтение «Как Томка не показался глупым» Е. Чарушин
<b>16. 10</b>	Чтение «Как Томка научился плакать» Е. Чарушин
<b>17. 10</b>	Чтение «Томкины сны» Е. Чарушин

20. 10	«Наш друг Томка»
23. 10	Чтение Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой
24. 10	Рассказывание укр. сказки «Колосок».
25. 10	Чтение «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.)
26. 10	Чтение р.н.песенки «Как у бабушки козел»
27. 10	Чтение «Докучные сказки».
30. 10	Чтение Б. Житков. «Как я ловил человечков»
31. 10	Чтение заклички «Осень, осень, осень!»
1. 11	Чтение Р. Сеф. «Бесконечные стихи»
2.11	А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Маршака
3. 11	«Царевна- лягушка», обр. М. Булатова
7. 11	Алмазов. «Горбушка»
8. 11	А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».
9. 11	Чтение «Мишкина каша» Н. Носов
11. 11	«Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского
13. 11	Чтение Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы)
14. 11	Чтение В. Катаев. «Цветик-семицветик»
15. 11	Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы)
16. 11	Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) продолжение
17. 11	Чтение И. Бунин. «Первый снег»
20. 11	Чтение «Уж я колышки тешу...» р. н. потешка
21. 11	Чтение Б. Житков. «Белый домик»
23. 11	Чтение С. Черный. «Волк»
24. 11	Чтение Г. Сапгир. «Небылицы в лицах»
27. 11	Чтение Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»
28. 11	Чтение Н. Носов. «Живая шляпа»
29. 11	Чтение рассказа «Тридцать зерен» Е. Носов
30. 11	Чтение Я. Бжехва. «На горизонтских островах» пер. с польск. Б. Заходера
1. 12	Повторение стихотворения «Поезжай за моря- океаны». М.Исаковский
4. 12	Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.
5.12	Чтение С.Есенин «Берёза» (стихотворение
6.12	Чтение Н. Телешов «Крупеничка».
7. 12	Чтение А. Барто. «Веровочка
8. 12	Хантыйская сказка «Хлебушко»
11. 12	Хантыйская сказка «Хочу, не хочу»
12. 12	Чтение В.Бианки. «Сова»
13. 12	Хантыйская сказка «Мышка»
14. 12	Чтение «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»
15. 12	Чтение И. Никитин. «Встреча зимы» (стихотворение)
18. 12	Чтение р.н. потешка «Ты мороз, мороз, мороз».
19. 12	А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»
20. 12	Продолжение чтения сказки А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».
21. 12	Продолжение чтения сказки А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».
22. 12	С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»
25. 12	Чтение сказки «Двенадцать месяцев» С. Маршак
26. 12	Чтение В. Левин. «Сундук»
25. 12	Чтение «Замазка» Н. Носов

26. 12	Чтение «Новогодняя ёлка» С. Надсон (Легенда о ёлке)
27. 12	Чтение сказки «Двенадцать месяцев» С. Маршак
28. 12.	Заучивание р.н.песенки «Коляда»
29. 12	Чтение Г. Сапгир.«Как лягушку продавали»
9. 01	Э. Успенский. «Разгром» /чтение в лицах/
10. 01	Чтение «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы
11. 01	Чтение сказки Б. Заходер. «Серая звездочка»;
12. 01	Чтение Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского
15. 01	Рассказывание сказки «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы
16. 01	Чтение В. Драгунский. «Друг детства»
17. 01	Заучивание Суриков. «Вот моя деревня»
18. 01	Чтение «Зимний вечер» (в сокр.)
19. 01	Чтение Г. Снегирев. «Пингвиний пляж»
22. 01	С. Городецкий. «Котенок» /чтение в лицах/
23. 01	Чтение Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы)
24. 01	Чтение «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова
25. 01	Чтение О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца
26. 01	Чтение С. Маршак. «Почта».
29. 01	Чтение «Страшный рассказ» Е. Чарушин
30.01	Чтение Г. Снегирев. «К морю»
31.01	Рассказывание эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»
1. 02	Чтение «Сивка-Бурка» обр. М. Булатова
2. 02	Чтение Л. Толстой. «Косточка»
5. 02	Чтение М.Яснов. «Мирная считалка».
6. 02	Рассказывание «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова
7. 02	Заучивание М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. Берестова
8. 02	Чтение «Жадный Чик и кот Васька» Ю. Казаков
9. 02	Чтение «Воробей» И. Тургенев
12. 02	Чтение М. Москвина. «Кроха»
13. 02	«Найдём себе друзей»
14. 02	Чтение М. Цветаева. «У кровати»
15. 02	Чтение В. Драгунский. «Сверху вниз, наискосок»
16. 02	Чтение «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева)
19. 02	Чтение «Пожарные собаки» Л.Н. Толстой
20. 02	Чтение «Илья Муромец и Соловей - разбойник» Былина (фрагмент) А.Ф.Гильфердинга
21. 02	Чтение Г. Снегирев «Отважный пингвиненок»
22. 02	Заучивание Г. Виеру. «Мамин день», пер, с молд, Я. Акима
26. 02	Чтение А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы)
27. 02	Чтение А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы)
28.02	Чтение А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы)
1. 03	Чтение А. Плещеев. «Мой садик»
2. 03	Заучивание Е. Благинина. «Посидим в тишине»
5. 03	Чтение Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде
6. 03	П. Бажов. «Серебряное копытце»
7. 03	Чтение Ю. Мориц. «Домик с трубой»
12. 03	Б. Заходер. «Приятная встреча»



13. 03	Чтение «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака
14. 03	Заучивание И. Белоусов. «Весенняя гостья»
15. 03	Чтение Л. Пантелеев. «Буква „ы"»
16. 03	Чтение «Большая стирка» Л.Пантелеев (глава из книги «рассказы о Белочке и Тamarочке»)
19. 03	А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы) ч. 1
20. 03	А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы) ч. 2
21. 03	А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы) ч. 3
22. 03	А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы) ч. 4.
23. 03	Мансийская сказка «Богатырь Кедровое зернышко»
26. 03	Чтение Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы);
27. 03	Мансийские сказки «Гордый олень»
28. 03	Хантыйская сказка «Три снохи»
29. 03	Хантыйская сказка « Мальчик Идэ»
30.03	В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...» /чтение в лицах/
2. 04	Чтение «Печень» В. Осеева
3. 04	Чтение В. Драгунский. «Сверху вниз, наискосок»;
4. 04	Чтение В. Драгунский. «Красный шарик в синем небе»
5. 04	«Прости его пожалуйста!»
6. 04	Чтение «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова
9. 04	Чтение Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...» (стихотворение)
10.04	Чтение С. Черный. «Волк»
11.04	Чтение С. Маршак. «Пудель»
12. 04	Чтение Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р Сефа
13.04	Чтение «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова
16.04	Повторение стихотворения Г. Виеру. «Мамин день», пер, с молд, Я. Акима
17. 04	Заучивание А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»)
18. 04	Чтение Я. Аким. «Жадина» № 13 стр 111
19. 04	Чтение Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы)
20. 04	Рассказывание «Хаврошечка», обр. А. Н, Толстого (сказка) (2)
23. 04	Чтение С. Есенин. «Черемуха»
24. 04	Чтение Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой
25. 04	А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»
26. 04	Заучивание «Уж ты, пташечка, ты залетная...»
27. 04	Чтение «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).
28. 04	Чтение «Рифмы» авторизированный пересказ Б. Шергина
3. 05	Заучивание р.н. заклички «Ласточка- ласточка...»
4. 05	Ю. Владимиров. «Чудаки» /чтение в лицах/ (2)
7. 05	Заучивание р.н. прибаутки «- Федул, что губы надул?»
8. 05	Чтение «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы (2)
10. 05	Чтение стихотворения «Мне грустно» И. Токмаковой
11. 05	Заучивание р.н. прибаутки «- Ты пирог съел?»
14. 05	Повторение В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...» /чтение в лицах/
15. 05	Чтение стихотворения «Путаница» Н. Матвеева
16. 05	Чтение р.н. п. «Ранним-рано поутру...»
17. 05	Чтение стихотворения «Про зайца» Н. Рубцов
18. 05	Повторное рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И.

	Карнауховой
<b>21.05</b>	«Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.
<b>22.05</b>	Повторение стихотворения Е. Благинина. «Посидим в тишине»
<b>23.05</b>	Чтение Д. Хармс. «Веселые чижи»
<b>24.05</b>	Чтение Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал,..»
<b>25.05</b>	Повторное чтение «Цветик-семицветик» В. Катаев.
<b>28.05</b>	Заучивание р.н. песенки «Дождик, дождик, веселей...»
<b>29.05</b>	Б. Заходер. «Собачкины огорчения»
<b>30.05</b>	Заучивание отрывка «У лукоморья дуб зеленый» из поэмы А. С. Пушкина
<b>31.05</b>	Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок»

## Конструктивно-модельная деятельность

Дата по плану	Дата по факту	<b>СЕНТЯБРЬ</b>
<b>05.09</b>		«Кроватька для кукол»
<b>12.09</b>		«Заборчики»
<b>19.09</b>		«Волшебный лес»
<b>26.09</b>		«Гараж»
<b>Октябрь</b>		
<b>03.10</b>		«Мост»
<b>10.10</b>		«Через мостик за грибами»
<b>17.10</b>		«Ворота для матрешки»
<b>24.10</b>		«Мост через реку»
<b>31.10</b>		«Птичка из природного материала» (Ком. зан)
<b>Ноябрь</b>		
<b>07.11</b>		«Альбом»
<b>14.11</b>		«Автобус»
<b>21.11</b>		«Новоселье»
<b>28.11</b>		«Мамин день»
<b>Декабрь</b>		
<b>05.12</b>		«Зоопарк»
<b>12.12</b>		«Подарок к празднику»
<b>19.12</b>		«Мебель для лесного детского сада»

26.12		«Зимний пейзаж»
<b>Январь</b>		
09.01		«Ждем гостей»
16.01		«Веселый поезд»
23.01		«Новоселье»
30.01		«Старичок Лесовичок» из природного материала (Комп зан)
<b>Февраль</b>		
06.02		«Фонарики для гнома»
13.02		«Самолеты»
20.02		«Мебель для кукольной столовой»
27.02		«Павлин» из природного материала (Комп. зан)
<b>Март</b>		
06.03		«Поздравительная открытка»
13.03		«Трамвай»
20.03		«Альбом для игр в магазин»
27.03		«Прокатим матрешку на трамвае»
<b>Апрель</b>		
03.04		«Будка для собаки»
10.04		«Построй по схеме ракету»
17.04		«Автобус»
24.04		«Автобус»
<b>Май</b>		
08.05		«Теремки»
15.05		«Весёлые картинки»
22.05		«Больница для зверей»
29.05		«Воробушки»

