

**ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (С 6 ДО 7 ЛЕТ)**

**МАДОУ Д/С «ЧЕБУРАШКА» П.АЛЯБЬЕВСКИЙ**

**НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Группа      подготовительная    «Сказка»**

**Воспитатели:**

- 1. Подоляк Наталья Александровна**
- 2. Семиуглова Татьяна Геннадьевна**

## Уважаемые коллеги!

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей младшего возраста (2-3 года), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013г: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до целого). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до целого). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико – психологического – педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психологическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (*Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого – педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.*) Наличие математической обработки

результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

**1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (начало таблицы)**

№ п/п	ФИО ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транс- порте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображениям		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению, в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, вы- боре видов труда и творчества, может обосновать свой выбор	
		C	M	C	M	C	M	C	M		
1	<b>Беспрозванных Анастасия</b>	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5
2	<b>Гончарик Марк</b>	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
3	<b>Гусейнов Нахид</b>		4		4		4		4		4
4	<b>Деев Дмитрий</b>	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5
5	<b>Змановская Полина</b>	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
6	<b>Калинин Максим</b>	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5
7	<b>Моторин Марк</b>	3		3		4		4		4	
8	<b>Пачин Ярослав</b>	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
9	<b>Рамазанова Полина</b>	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
10	<b>Речкин Павел</b>	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
11	<b>Хаматдинов Руслан</b>	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5
12	<b>Хамитова Олеся</b>	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
13	<b>Шестакова Эвелина</b>	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,8	4,8	3,8	4,7	3,8	4,8	3,8	4,6	3,9	4,8

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (окончание таблицы)

№ п/п	ФИО ребенка	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании / раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		C	M	C	M	C	M	C	M
1	Беспрозванных Анастасия	4	5	4	5	4	5	4.0	4.8
2	Гончарик Марк	3	4	3	4	3	4	3.0	4,0
3	Гусейнов Нахид		4		4		4		4,0
4	Деев Дмитрий	3	4	3	4	3	4	3.1	4,1
5	Змановская Полина	4	5	4	5	4	5	4.0	5,0
6	Калинин Максим	4	5	4	5	4	5	4.0	4.8
7	Моторин Марк	3		3		3		3.4	
8	Пачин Ярослав	4	5	4	5	4	5	4.0	5,0
9	Рамазанова Полина	4	5	4	5	4	5	4.0	5,0
10	Речкин Павел	4	5	4	5	4	5	4.0	5,0
11	Хаматдинов Руслан	4	5	4	5	4	5	3.9	4,8
12	Хамитова Олеся	4	5	4	5	4	5	4.0	5,0
13	Шестакова Эвелина	4	5	4	5	4	5	4.0	5,0
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3.8	4,8	3.8	4,8	3.8	4,8	3.8	4,7

Количество баллов 3,8 и выше – высокий (B), 3,7 – 2,3 - средний (C), 2,2 и ниже - низкий (H)

### Выводы (сентябрь)

«высокий» 9 кол –во, 75 %

«средний» 3 кол –во, 25 %

«низкий» 0 кол –во, 0 %

Мониторинг прошли 12 человек: из них 9 человек имеют высокий уровень, 3 человека имеют средний уровень.

### Выводы (май)

«высокий» \_\_\_\_ 12 \_\_\_\_ кол -во, \_\_\_\_ 100 \_\_\_\_ %

«средний» \_\_\_\_ кол -во, \_\_\_\_ %

«низкий» \_\_\_\_ кол -во, \_\_\_\_ % \_\_\_\_

Мониторинг прошли 12 человек: из них 12 человек имеют высокий уровень.

### 3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (начало таблицы)

№ п/п	ФИО ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		Может назвать некоторые достопримечательности родного города / поселения		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		C	M	C	M	C	M	C	M	C	M	C	M		
1	<b>Беспрозванных Анастасия</b>	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4.0	5.0
2	<b>Гончарик Марк</b>	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	5	3.3	3.7
3	<b>Гусейнов Нахид</b>	3		4		3		3		4		4		3.5	
4	<b>Деев Дмитрий</b>	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	5	3.0	4.3
5	<b>Змановская Полина</b>	4	4	4	5	3	5	3	4	3	4	4	4	3.5	4.3
6	<b>Калинин Максим</b>	3	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3.7	4.8
7	<b>Моторин Марк</b>	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3.0	3.3
8	<b>Пачин Ярослав</b>	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4.0	5.0
9	<b>Рамазанова Полина</b>	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4.0	5.0
10	<b>Речкин Павел</b>	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	4	5	4.0	4.7
11	<b>Хаматдинов Руслан</b>	3	3	4	5	3	4	3	3	3	3	4	4	3.7	3.7
12	<b>Хамитова Олеся</b>	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4.0	5.0
13	<b>Шестакова Эвелина</b>	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4.0	5.0
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)	3.6	4.2	3.8	4.6	3.6	4.4	3.4	4.2	3.5	4.3	3.8	4.7	3.6	4.4

Количество баллов **3,8 и выше – высокий (В), 3,7 – 2,3 - средний (С), 2,2 и ниже - низкий (Н)**

### Выводы (сентябрь)

«высокий» 6 кол –во, 50 %  
 «средний» 6 кол –во, 50 %  
 «низкий»        кол –во,        %

Мониторинг прошли 12 человек: из них 6 человек имеют высокий уровень, 6 человек имеют средний уровень

### Выводы (май)

«высокий» 9 кол –во, 69 %  
 «средний» 4 кол –во, 31 %  
 «низкий»        кол –во,        %

Мониторинг прошли 13 человек: из них 9 человек имеют высокий уровень, 4 человек имеют средний уровень

### **4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (окончание таблицы)**

№ п/п	ФИО ребенка	Количественный и порядковый счет в пре- делях 20, знает Состав числа до 10 из единиц и из двух меньших ( до 5)	Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическим и знаками		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, овал, многоугольник, шар, куб, приводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательно сть времени года и дней недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
			C	M	C	M	C	M	C	M	C	M		
1	Беспрозванных Анастасия		4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3.8	5.0
2	Гончарик Марк		3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3.0	3.6
3	Гусейнов Нахид			4		3		3		4		4	-	3.6
4	Деев Дмитрий		3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3.0	4.2
5	Змановская Полина		4	5	3	5	3	5	4	5	3	5	3.4	5.0

<b>6</b>	<b>Калинин Максим</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3.2</b>	<b>4.2</b>
<b>7</b>	<b>Моторин Марк</b>	<b>3</b>	<b>3.0</b>	<b>3.0</b>									
<b>8</b>	<b>Пачин Ярослав</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3.8</b>	<b>5.0</b>
<b>9</b>	<b>Рамазанова Полина</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4.0</b>	<b>5.0</b>								
<b>10</b>	<b>Речкин Павел</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3.4</b>	<b>4.6</b>
<b>11</b>	<b>Хаматдинов Руслан</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3.0</b>	<b>3.6</b>
<b>12</b>	<b>Хамитова Олеся</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4.0</b>	<b>5.0</b>								
<b>13</b>	<b>Шестакова Эвелина</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3.8</b>	<b>5.0</b>
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)	<b>3.6</b>	<b>4.6</b>	<b>3.4</b>	<b>4.1</b>	<b>3.2</b>	<b>4.3</b>	<b>3.4</b>	<b>4.5</b>	<b>3.1</b>	<b>4.4</b>	<b>3.3</b>	<b>4.4</b>

Количество баллов **3,8 и выше – высокий (B), 3,7 – 2,3 - средний (C), 2,2 и ниже - низкий (H)**

### Выводы (сентябрь)

«высокий» **5** кол –во, **42** %

«средний» **7** кол –во, **58** %

«низкий» **0** кол –во, **0** %

Мониторинг прошли 12 человек: из них 5 человек имеют высокий уровень, 7 человек имеют средний уровень

### Выводы (май)

«высокий» **9** кол –во, **69** %

«средний» **4** кол –во, **31** %

«низкий» **0** кол –во, **0** %

Мониторинг прошли 13 человек: из них 9 человек имеют высокий уровень, 4 человек имеют средний уровень

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Предсказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		C	M	C	M	C	M	C	M	C	M
1	Беспрозванных Анастасия	4	5	4	5	4	5	4	5	4.0	5.0
2	Гончарик Марк	3	3	3	4	3	3	3	3	3.0	3.3
3	Гусейнов Нахид		3		4		3		3		3.3
4	Деев Дмитрий	3	3	3	4	3	4	3	3	3.0	3.5
5	Змановская Полина	4	4	4	4	3	4	3	3	3.5	3.7
6	Калинин Максим	3	4	4	4	3	4	4	5	3.5	4.3
7	Моторин Марк	3	3	3	3	3	3	3	3	3.0	3.0
8	Пачин Ярослав	4	5	4	5	4	5	4	5	4.0	5.0
9	Рамазанова Полина	4	5	4	5	4	5	4	5	4.0	5.0
10	Речкин Павел	3	4	3	4	3	4	4	4	3.3	4.0
11	Хаматдинов Руслан	3	4	3	4	3	4	3	3	3.0	3.7
12	Хамитова Олеся	4	5	4	5	4	5	4	5	4.0	5.0
13	Шестакова Эвелина	4	5	4	5	4	5	4	5	4.0	5.0
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3.4	4.1	3.6	4.3	3.4	4.2	3.6	4.0	3.5	4.2

Количество баллов 3,8 и выше – высокий (B), 3,7 – 2,3 - средний (C), 2,2 и ниже - низкий (H)

### Выводы (сентябрь)

«высокий» 5 кол –во, 42 %

«средний» 7 кол –во, 58 %

«низкий» 0 кол –во, 0 %

Мониторинг прошли 12 человек: из них 5 человек имеют высокий уровень, 7 человек имеют средний уровень.

### Выводы (май)

«высокий» 7 кол –во, 54 %

«средний» 6 кол –во, 46 %

«низкий» кол –во, %

Мониторинг прошли 13 человек: из них 7 человек имеют высокий уровень, 6 человек имеют средний уровень.

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (начало таблицы)**

№ п/п	ФИО ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания	
		C	M	C	M	C	M	C	M
1	Беспрозванных Анастасия	4	5	4	5	4	5	4	5
2	Гончарик Марк	3	4	3	4	3	4	3	4
3	Гусейнов Нахид		3		3		4		5
4	Деев Дмитрий	3	4	3	4	4	5	4	5
5	Змановская Полина	4	5	3	4	4	5	4	5
6	Калинин Максим	3	4	3	4	3	4	3	4
7	Моторин Марк	3		3		3		3	
8	Пачин Ярослав	4	5	3	4	4	4	4	4
9	Рамазанова Полина	4	5	4	5	4	5	4	5
10	Речкин Павел	4	5	3	4	4	5	4	5
11	Хаматдинов Руслан	3	4	3	4	3	4	4	5
12	Хамитова Олеся	4	5	4	5	4	5	4	5
13	Шестакова Эвелина	4	5	4	5	4	5	4	5
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)	3,5	4,5	3,3	4,3	3,7	4,6	3,7	4,8

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (окончание таблицы)**

№ п/п	ФИО ребенка	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		C	M	C	M	C	M		
1	<b>Беспрозванных Анастасия</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4,0</b>	<b>5,0</b>
2	<b>Гончарик Марк</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3,0</b>	<b>4,1</b>
3	<b>Гусейнов Нахид</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>3,9</b>
4	<b>Деев Дмитрий</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3,4</b>	<b>4,7</b>
5	<b>Змановская Полина</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3,7</b>	<b>4,7</b>
6	<b>Калинин Максим</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3,1</b>	<b>4,0</b>
7	<b>Моторин Марк</b>	<b>3</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>3,2</b>	
8	<b>Пачин Ярослав</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3,6</b>	<b>4,3</b>
9	<b>Рамазанова Полина</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3,9</b>	<b>4,9</b>
10	<b>Речкин Павел</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3,9</b>	<b>4,7</b>
11	<b>Хаматдинов Руслан</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3,3</b>	<b>4,3</b>
12	<b>Хамитова Олеся</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4,0</b>	<b>5,0</b>
13	<b>Шестакова Эвелина</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4,0</b>	<b>5,0</b>
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		<b>3,6</b>	<b>4,7</b>	<b>3,8</b>	<b>4,6</b>	<b>3,4</b>	<b>4,5</b>	<b>3,6</b>	<b>4,6</b>

Количество баллов **3,8** и выше – высокий (B), **3,7 – 2,3** - средний (C), **2,2** и ниже - низкий (Н)

### Выводы (сентябрь)

«высокий» 5 кол –во, 42 %  
«средний» 7 кол –во, 58 %  
«низкий»        кол –во,        %

Мониторинг прошли 12 человек: из них 5 человек имеют высокий уровень, 7 человек имеют средний уровень

### Выводы (май)

«высокий» 12 кол –во, 100 %  
«средний»        кол –во,        %  
«низкий»        кол –во,        %

Мониторинг прошли 12 человек: из них 12 человек имеют высокий уровень.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/ п	ФИО ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здравое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движение рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		C	M	C	M	C	M	C	M	C	M	C	M	C	M
1	Беспрозванных Анастасия	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3,8	4,8
2	Гончарик Марк	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	5	3,3	4,3
3	Гусейнов Нахид		4		4		3		3		3		3		3,5
4	Деев Дмитрий	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	3,3	4,3
5	Змановская Полина	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4,0	5,0
6	Калинин Максим	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3,3	4,3
7	Моторин Марк	3		3		3		3		3		3		3,0	
8	Пачин Ярослав	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3,8	5,0
9	Рамазанова Полина	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	3,7	4,7
10	Речкин Павел	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4,0	5,0
11	Хаматдинов Руслан	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3,0	4,8
12	Хамитова Олеся	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4,7	5,0
13	Шестакова Эвелина	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4,0	5,0
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,7	4,8	3,7	4,7	3,7	4,5	3,6	4,6	3,7	4,6	3,4	4,4	3,7	4,6

Количество баллов 3,8 и выше – высокий (B), 3,7 – 2,3 - средний (C), 2,2 и ниже - низкий (H)

### Выводы (сентябрь)

«высокий» 6 кол -во, 50 %  
«средний» 6 кол -во, 50 %  
«низкий»        кол -во,        %

Мониторинг прошли 12 человек: из них 6 человек имеют высокий уровень, 6 человек имеют средний уровень.

### Выводы (май)

«высокий» 11 кол -во, 92 %  
«средний» 1 кол -во, 8 %  
«низкий»        кол -во,        %

Мониторинг прошли 12 человек: из них 11 человек имеют высокий уровень, 1 человек имеет средний уровень.

## **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены \сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- ✓ наблюдение;
- ✓ проблемная (диагностическая) ситуация;
- ✓ беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- ✓ индивидуальная;
- ✓ подгрупповая;
- ✓ групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

## **Примеры описания инструментария по образовательным областям**

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показываем схему выкладывания*). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, приведут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в „больницу“. Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

#### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявит интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

#### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шинки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка...“ (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

#### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

#### ***Литература***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001.