

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский»

ПРИКАЗ

«01» марта 2019г.

№ 60

О проведении тематической проверки на тему «Состояние работы по реализации рабочей программы по обучению дошкольников игре в шахматы «Юный шахматист»

В соответствии с Планом воспитательно - образовательной работы МАДОУ на 2018-2019 учебный год с целью изучения состояния работы по созданию условий для обучения дошкольников игре в шахматы «Юный шахматист»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести тематическую проверку в старшей группе «Капельки» и подготовительной группе «Пчелки» на тему «Состояние работы по реализации рабочей программы по обучению дошкольников игре в шахматы «Юный шахматист» в период с 18.03. по 29.03.2019 г.
2. Утвердить комиссию по проведению проверки:
 - * Суслова А.В. - заместитель заведующего;
 - * Семиуголова Т.Г. - воспитатель;
 - * Овсянникова А.В. – воспитатель;
 - * Воронова Ю.В. - председатель Совета родителей.
3. Утвердить План - задание проведения тематической проверки (приложение № 1).
4. Членам комиссии подготовить аналитические справки с выводами и рекомендациями в срок до 01.04.2019.
5. Заместителю заведующего Сусловой Алене Владимировне в срок до 04 апреля 2019г. подготовить итоговый документ по результатам контроля.
6. Заместителю заведующего Сусловой Алене Владимировне ознакомить педагогический коллектив с результатами тематической проверки на педагогическом совете в апреле 2019 года.
7. Контроль за исполнение данного приказа возложить на заместителя заведующего Суслову Алену Владимировну.

Заведующий МАДОУ д/с «Чебурашка»



М. А. Чирова

С приказом ознакомлены:

«01» 03 2019		Бахарева О.П.	«01» 03 2019		Суслова А.В.
«01» 03 2019		Охлопкова Н.А.	«01» 03 2019		Овсянникова А.В.
«01» 03 2019		Белоусова М.Н.	«01» 03 2019		Семиуголова Т.Г.
«01» 03 2019		Заятникова Е.В.			

**План-задание
тематической проверки**

Тема: «Состояние работы по реализации рабочей программы по обучению дошкольников игре в шахматы «Юный шахматист»

Цель: изучение состояния работы по созданию условий для обучения дошкольников игре в шахматы «Юный шахматист»

Сроки: 18.03. по 29.03.2019 г.

План тематического контроля:

№	Содержание контроля	Направление контроля	Рабочие материалы	Методы контроля	Ответственный
1	Обследование уровня развития детей	Соответствие уровня развития детей программным целям и задачам (полученные умения, знания)	Карта анализа занятия (с точки зрения оценки деятельности детей)	Наблюдение педагогического процесса	Семиуголова Т.Г., воспитатель
2	Оценка профессионального мастерства педагога	- Умение воспитателей применять знание программных целей и задач в практической работе с детьми. - Владение методами и приемами игры в шахматы	*Карта анализа занятия (с точки зрения профессионального мастерства педагога) *Карта профессионального мастерства воспитателя *Карта анализа РППС в группе	* Наблюдение педагогического процесса *Анализ предметно – развивающей среды в группе (в части компетентности и педагогов при ее создании).	Суслова А.В., заместитель заведующего
3	Создание условий в группе	Умение воспитателей создать предметно – развивающую среду в группе, соответствующую возрасту и уровню развития детей	Карта анализа РППС в группе	Анализ предметно – развивающей среды в группе с точки зрения ее содержания).	Суслова А.В., заместитель заведующего
4	Планирование работы	Эффективность планирования по реализации программы	Карта проверки плана работы	Проверка планов воспитателей с точки зрения планирования занятий	Суслова А.В., заместитель заведующего
5	Работа с семьей	Эффективность взаимодействия с родителями по теме «Шахматы»	Анкета для родителей «Шахматы для дошкольников»	- Анализ наглядной информации - Анкетирование	Овсянников А.В., воспитатель

		Наличие наглядной и справочной информации для родителей по теме «Шахматы»		родителей	Воронова Ю.В., председатель Совета родителей
--	--	---	--	-----------	--

Приложение 1.1.

Карта проверки плана работы по реализации программы обучения детей игре в шахматы «Юный шахматист»

Дата _____

№ п/п	Наименование	Старшая группа «Капельки»	Подготовительная группа «Пчелки»
1	Планирование занятий		
2	Методы активизации детей: - Вопросы - Проблемные ситуации - Кроссворды - Письменные задания - Моделирование - Дидактическая игра - Беседа, рассказ - Другие		
3	Формы организации детей: - дидактические игры - беседы - продуктивная деятельность - заучивание стихотворений - загадывание загадок - развлечения, досуги		
4	Наличие конспектов занятий		
5	Работа с родителями: - консультации, беседы - активные формы (какие?) - другое		

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Условные обозначения: «+» - отражено в планах; «-» - не отражено в планах; «!» - планирование на достаточно высоком уровне.

Приложение 1.2.

Карта анализа развивающей предметно – пространственной среды по реализации программы обучения детей игре в шахматы «Юный шахматист»

Уголок «Шахматы»

№ п/п	Критерии	Старшая группа «Капельки»	Подготовительная группа «Пчелки»
1	Эстетичность		
2	Систематичность		
3	Наличие наглядного демонстрационного материала (н-р, карточки с изображением шахматных фигур, комплект диаграмм «Ход фигур», пособия и др)		
4	Раздаточный материал (комплекты шахмат, картинки – предметы и др)		
5	Наличие занимательного шахматного материала (картотеки, альбомы, книги)		
6	Итоговые баллы (5-бальная система)		

Приложение 1.3.

Карта профессионального мастерства воспитателей по реализации программы обучения детей игре в шахматы «Юный шахматист»

№ п/п	Критерии	Старшая группа «Капельки»	Подготовительная группа «Пчелки»
1	Знание программы		
2	Знание методики проведения диагностики		
3	Знание индивидуальных особенностей познавательного развития каждого ребёнка своей возрастной группы		
Культура речи воспитателя			
4	Точность и ясность выражения мыслей		
5	Образность речи.		
6	Эмоциональность и интонационная выразительность речи.		
7	Доступность речи для детей по форме и содержанию.		
8	Умение точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов.		
Умение педагогов организовать предметно-развивающую среду			
9	Организация Уголка «Шахматы»		
10	Подбор демонстрационного материала, схем, карточек и т.д		
11	Наличие наборов «Шахматы» на		

	подгруппу детей		
12	Умение привлечь детей и родителей к развитию Уголка «Шахматы»		
13	Планирование и проведение досугов по шахматной деятельности		
Взаимодействие с родителями			
14	Наглядная информация для родителей (эстетика оформления, оправданность содержания)		
15	Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями		
16	Проведение тематических родительских собраний		

Условные обозначения: 2- высокий уровень, 1 - средний уровень, 0 - низкий уровень

Приложение 1.4.

Карта анализа наглядной информации для родителей по реализации программы обучения детей игре в шахматы «Юный шахматист»

№ п/п	Критерии	Старшая группа «Капельки»	Подготовительная группа «Пчелки»
	Конкретность информации		
	Доступность предлагаемого материала		
	Краткость материала		
	Эстетичность		
	Педагогическая целесообразность		
Форма подачи материала			
	Папки - передвижки		
	Памятки, консультации		
	Беседы		
	Востребованность предлагаемого материала (по результатам анкетирования)		

Условные обозначения:

- 0- критерий отсутствует;
- 1- присутствует частично,
- 2- присутствует в полном объеме.

Приложение 1.5.

Карта анализа занятия по реализации программы обучения детей игре в шахматы «Юный шахматист»

Тема _____

Дата проведения _____

Возрастная группа _____

Количество детей _____

Ф. И.О. воспитателя _____

Начало занятия _____ Окончание занятия _____

Критерии оценки работы воспитателя на занятии	
Умение творчески использовать готовые конспекты занятий (вносить необходимые изменения в ход занятия, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей)	
Умение составить конспект занятия в соответствии с поставленными целями, определить его содержание и структуру, подобрать дидактические игры.	
Подбор демонстрационного и раздаточного материала	
Рациональное размещение материала.	
Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, дидактические игры, чтение художественной литературы).	
Санитарно – гигиенические требования	
Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток)	
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии.	
Смена деятельности детей в течение занятия	
Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам.	
Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей).	
Оправданность выбранных форм	
Оправданность и рациональность выбора методов работы с детьми	
Игровые приёмы	
Приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей (имеются или нет)	
Приёмы обеспечения эмоциональности, интереса детей	
Приёмы активизации самостоятельности мышления детей	
Приёмы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания	
Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранять интерес детей в течение всего занятия	
Индивидуальная работа с детьми	
Оценка работы на занятии (детьми, воспитателем), качество оценки	
Деятельность детей на занятии	
Проявление инициативы	
Сохранение интереса на протяжении всего занятия	
Активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий.	
Проявление творчества на занятии	
Усвоение детьми программного содержания	
Выводы:	
Рекомендации:	

Условные обозначения: 0- критерий отсутствует; 1- присутствует частично, 2- присутствует в полном объёме.