

«Опыт создания развивающего эффекта на прогулочном участке»

Слайд 1 Развивающий эффект заключается в организации предметно – пространственной среды, обеспечивающей творческую активность и позволяющую детям наиболее полно реализовать себя во всех образовательных областях. Соприкасаясь с окружающими предметами, которые требуют работы мысли, воображения, ребёнок непрестанно развивается, таким образом, окружающее становится средой развития. Оно воздействует на все стороны личности ребенка - вызывает эмоции, чувства, волю, побуждает к действиям.

Слайд 2 Наш опыт создания развивающего пространства на участке заключался в организации развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей принципам (построения РППС): вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, а также придерживались учета детского мнения (поддержка инициативы детей) и сотрудничали с семьями воспитанников.

Следуя примерному алгоритму преобразования, мы организовали предметно-пространственную среду, где сейчас имеем возможность работать над раскрытием индивидуальности каждого ребенка, учитывая его склонности, интересы, уровень активности:

- Провели оценку и анализ развивающей предметно-пространственной среды прогулочной площадки.
- Определили недостающие компоненты.
- Составили перечень необходимых материалов и оборудования.
- Изучили интересы, предпочтения и особенности детей группы.
- Составили план - схему, определив пространственное размещение оборудования, опираясь на принцип нежёсткого зонирования.
- Продумали способы выделения игровых зон и возможности внесения изменений в среду в течение учебного года.

Слайд 3 Информационный стенд, на котором может размещаться различная информация, как для детей, так и для родителей. Например, по теме недели или акции, а также правила поведения на прогулке.

Слайд 4 В зоне отдыха «Скамеечка дружбы», где дети не только могут посидеть, отдохнуть или подождать родителей, но и помириться, если поссорились. Учимся дорожить друг другом.

Слайд 5 Дети могут посетить уличное кафе, где они могут проявить кулинарные способности. Задействовать себя в сюжетно - ролевой игре. (Кафе, ресторан,

семейный обед и т.д) Выносное оборудование трансформируется детьми в зависимости от образовательной или игровой ситуации.

Слайд 6 В центре участка находится полянка наблюдений, где мы с детьми наблюдаем за небом, солнцем, облаками, за состоянием погоды. Для более интересного представления, мы используем экраны для наблюдения. Большое пространство на площадке оставили для двигательной активности детей.

Слайд 7 В зимнее время года пространство используем играем в подвижные игры, проводим спортивные эстафеты, индивидуальную работу с детьми, делаем снежные фигуры

Слайд 8 «Воротца с сухим дождем», влияют на сенсорное восприятие и физическую активность.

Слайд 9 Научно - исследовательская лаборатория, где дети знакомятся со свойствами песка и воды, а также учатся проводить опыты. Это пособие развивает познавательные способности, тактильную чувствительность, мелкую моторику ребенка, формирует элементарные исследовательские умения.

Слайд 10 Мини - футбольное поле для физической активности.

Слайд 11 Игровое пособие: Облака с палочками - моталочками, может использоваться как самостоятельное пособие, так и иметь соревновательный характер. Развивает мелкую моторику рук, сосредоточенность, внимание, ловкость, быстроту.

Слайд 12 На веранде, совместно с родителями создан уют для наших детей. Мы поделили нашу веранду на две зоны, зону активности и более спокойную зону.

Слайд 13 Зона активности. Здесь расположен мобильный физкультурный уголок, с различным оборудованием. Магнитный Дартс, мячи, закидушки, обручи, скакалки и т.д. Здесь же символические круги для индивидуальной работы с определенными атрибутами.

Слайд 14 Мобильная парковка для транспорта. От парковки следует автотрасса и выходит на участок.

Слайд 15 Спокойная зона. Здесь мы видим интерактивный стол, с различными дидактическими пособиями, направленными на познавательное развитие.

Слайд 16 Рядом расположен стенд Повторяйка, направлен на закрепление знаний по развитию речи, на автоматизацию звуков, словарного запаса т.д.

Слайд 17 Кукольный домик с мебелью, где дети, объединяясь друг с другом развивают социально - коммуникативные навыки, также углубляют представление о предметно-бытовом окружении.

Слайд 18 Творческий уголок, где желающие дети могут рисовать и развешивать свои работы. Также изготавливать поделки из бросового и природного материала.

Слайд 19 Натянутые струны под потолком, используются для украшения веранды, его мобильности, также применяется для различных пособий.

Слайд 20 В центре ориентировочный круг для хороводных игр и одновременно лабиринт «Доберись до яблочка». Также используется, как упражнение для детей в метании мешочков в цель.

Слайд 21 Стена оформлена личиками детей, ребята узнавая, изучают себя и друг друга, понимая, что каждый из детей занимает определенное место в группе, каждый важен. Каждый осознает свою значимость.

Слайд 22 На лавочке кинезиологические упражнения, способствующее активизации мыслительной деятельности, общей и мелкой моторики, снятию эмоционального напряжения.

Слайд 23 Наша прогулочный участок имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, она не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, мы будем пополнять и обновлять, приспособливая к новообразованиям определенного возраста.

К конкурсу на лучший зимний игровой участок постараемся использовать развивающий эффект для реализации всех направлений развития детей.

Наш опыт создания развивающего пространства на участке заключался в организации развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей принципам (построения РППС): вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, а также придерживались учета детского мнения (поддержка инициативы детей) и сотрудничали с семьями воспитанников.

Следуя примерному алгоритму преобразования, мы организовали предметно-пространственную среду, где сейчас имеем возможность работать над раскрытием индивидуальности каждого ребенка, учитывая его склонности, интересы, уровень активности:

В зоне отдыха **«Скамеечка дружбы»**, где дети не только могут посидеть, отдохнуть или подождать родителей, но и помириться, если поссорились. Учимся дорожить друг другом.

Уличное кафе, где они могут проявить кулинарные способности. Задействовать себя в сюжетно - ролевой игре. (Кафе, ресторан, семейный обед и т.д) Выносное оборудование трансформируется детьми в зависимости от образовательной или игровой ситуации.

В центре участка находится **полянка наблюдений**, где мы с детьми наблюдаем за небом, солнцем, облаками, за состоянием погоды. Для более интересного представления, мы используем **экраны для наблюдения**. Большое пространство на площадке оставили для двигательной активности детей.

«Воротца с сухим дождем», влияют на сенсорное восприятие и физическую активность.

Научно - исследовательская лаборатория, где дети знакомятся со свойствами песка и воды, а также учатся проводить опыты. Это пособие развивает познавательные способности, тактильную чувствительность, мелкую моторику ребенка, формирует элементарные исследовательские умения.

Мини - футбольное поле для физической активности.

Игровое пособие: Облака с палочками - моталочками, может использоваться как самостоятельное пособие, так и иметь соревновательный характер. Развивает мелкую моторику рук, сосредоточенность, внимание, ловкость, быстроту.

мобильный физкультурный уголок, с различным оборудованием. Магнитный Дартс, мячи, закидушки, обручи, скакалки и т.д. Здесь же символические круги для индивидуальной работы с определенными атрибутами.

Мобильная парковка для транспорта. От парковки следует автотрасса и выходит на участок.

Здесь мы видим **интерактивный стол**, с различными дидактическими пособиями, направленными на познавательное развитие.

Рядом расположен **стенд Повторяйка**, направлен на закрепление знаний по развитию речи, на автоматизацию звуков, словарного запаса т.д.

Кукольный домик с мебелью, где дети, объединяясь друг с другом развивают социально - коммуникативные навыки, также углубляют представление о предметно-бытовом окружении.

Творческий уголок, где желающие дети могут рисовать и развешивать свои работы. Также изготавливать поделки из бросового и природного материала.

Натянутые струны под потолком, используются для украшения веранды, его мобильности, также применяется для различных пособий.

В центре **ориентировочный круг** для хороводных игр и одновременно лабиринт «Доберись до яблочка». Также используется, как упражнение для детей в метании мешочков в цель.

Стена оформлена личиками детей, ребята узнавая, изучают себя и друг друга, понимая, что каждый из детей занимает определенное место в группе, каждый важен. Каждый осознает свою значимость.

На лавочке **кинезиологические упражнения**, способствующее активизации мыслительной деятельности, общей и мелкой моторики, снятию эмоционального напряжения.

Наш прогулочный участок имеет способность к коррективке и развитию, он не только развивающий, но и развивающийся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, мы будем пополнять и обновлять, приспособливая к новообразованиям определенного возраста.

За участие в конкурсе на лучший прогулочный участок мы получили диплом 3 степени.