

## **«Опыт создания развивающего эффекта на прогулочном участке»**

**Слайд 1 Развивающий эффект** заключается в организации предметно – пространственной среды, обеспечивающей творческую активность и позволяющую детям наиболее полно реализовать себя во всех образовательных областях. Соприкасаясь с окружающими предметами, которые требуют работы мысли, воображения, ребёнок непрестанно развивается, таким образом, окружающее становится средой развития. Оно воздействует на все стороны личности ребенка - вызывает эмоции, чувства, волю, побуждает к действиям.

**Слайд 2 Наш опыт** создания развивающего пространства на участке заключался в организации развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей принципам (построения РППС): вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, а также придерживались учета детского мнения (поддержка инициативы детей) и сотрудничали с семьями воспитанников.

Следуя примерному алгоритму преобразования, мы организовали предметно-пространственную среду, где сейчас имеем возможность работать над раскрытием индивидуальности каждого ребенка, учитывая его склонности, интересы, уровень активности:

- Провели оценку и анализ развивающей предметно-пространственной среды прогулочной площадки.
- Определили недостающие компоненты.
- Составили перечень необходимых материалов и оборудования.
- Изучили интересы, предпочтения и особенности детей группы.
- Составили план - схему, определив пространственное размещение оборудования, опираясь на принцип нежёсткого зонирования.
- Продумали способы выделения игровых зон и возможности внесения изменений в среду в течение учебного года.

**Слайд 3 Информационный стенд**, на котором может размещаться различная информация, как для детей, так и для родителей. Например, по теме недели или акции, а также правила поведения на прогулке.

**Слайд 4** В зоне отдыха «Скамеечка дружбы», где дети не только могут посидеть, отдохнуть или подождать родителей, но и помириться, если поссорились. Учимся дорожить друг другом.

**Слайд 5** Дети могут посетить уличное кафе, где они могут проявить кулинарные способности. Задействовать себя в сюжетно - ролевой игре. (Кафе, ресторан,

семейный обед и т.д) Выносное оборудование трансформируется детьми в зависимости от образовательной или игровой ситуации.

**Слайд 6** В центре участка находится полянка наблюдений, где мы с детьми наблюдаем за небом, солнцем, облаками, за состоянием погоды. Для более интересного представления, мы используем экраны для наблюдения. Большое пространство на площадке оставили для двигательной активности детей.

**Слайд 7** В зимнее время года пространство используем играем в подвижные игры, проводим спортивные эстафеты, индивидуальную работу с детьми, делаем снежные фигуры

**Слайд 8** «Воротца с сухим дождем», влияют на сенсорное восприятие и физическую активность.

**Слайд 9** Научно - исследовательская лаборатория, где дети знакомятся со свойствами песка и воды, а также учатся проводить опыты. Это пособие развивает познавательные способности, тактильную чувствительность, мелкую моторику ребенка, формирует элементарные исследовательские умения.

**Слайд 10** Мини - футбольное поле для физической активности.

**Слайд 11** Игровое пособие: Облака с палочками - моталочками, может использоваться как самостоятельное пособие, так и иметь соревновательный характер. Развивает мелкую моторику рук, сосредоточенность, внимание, ловкость, быстроту.

**Слайд 12** На веранде, совместно с родителями создан уют для наших детей. Мы поделили нашу веранду на две зоны, зону активности и более спокойную зону.

**Слайд 13** Зона активности. Здесь расположен мобильный физкультурный уголок, с различным оборудованием. Магнитный Дартс, мячи, закидушки, обручи, скакалки и т.д. Здесь же символичные круги для индивидуальной работы с определенными атрибутами.

**Слайд 14** Мобильная парковка для транспорта. От парковки следует автотрасса и выходит на участок.

**Слайд 15** Спокойная зона. Здесь мы видим интерактивный стол, с различными дидактическими пособиями, направленными на познавательное развитие.

**Слайд 16** Рядом расположен стенд Повторяйка, направлен на закрепление знаний по развитию речи, на автоматизацию звуков, словарного запаса т.д.

**Слайд 17** Кукольный домик с мебелью, где дети, объединяясь друг с другом развивают социально - коммуникативные навыки, также углубляют представление о предметно-бытовом окружении.

**Слайд 18** Творческий уголок, где желающие дети могут рисовать и развешивать свои работы. Также изготавливать поделки из бросового и природного материала.

**Слайд 19** Натянутые струны под потолком, используются для украшения веранды, его мобильности, также применяется для различных пособий.

**Слайд 20** В центре ориентировочный круг для хороводных игр и одновременно лабиринт «Доберись до яблочка».Также используется, как упражнение для детей в метании мешочеков в цель.

**Слайд 21** Стена оформлена лицами детей, ребята узнавая, изучают себя и друг друга, понимая, что каждый из детей занимает определенное место в группе, каждый важен. Каждый осознает свою значимость.

**Слайд 22** На лавочке кинезиологические упражнения, способствующее активизации мыслительной деятельности, общей и мелкой моторики, снятию эмоционального напряжения.

**Слайд 23** Наша прогулочный участок имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, она не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, мы будем пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

К конкурсу на лучший зимний игровой участок постараемся использовать развивающий эффект для реализации всех направлений развития детей.

Наш опыт создания развивающего пространства на участке заключался в организации развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей принципам (построения РППС): вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, а также придерживались учета детского мнения (поддержка инициативы детей) и сотрудничали с семьями воспитанников.

Следуя примерному алгоритму преобразования, мы организовали предметно-пространственную среду, где сейчас имеем возможность работать над раскрытием индивидуальности каждого ребенка, учитывая его склонности, интересы, уровень активности:

В зоне отдыха «**Скамеечка дружбы**», где дети не только могут посидеть, отдохнуть или подождать родителей, но и помириться, если поссорились. Учимся дорожить друг другом.

**Уличное кафе**, где они могут проявить кулинарные способности. Задействовать себя в сюжетно - ролевой игре. (Кафе, ресторан, семейный обед и т.д) Выносное оборудование трансформируется детьми в зависимости от образовательной или игровой ситуации.

В центре участка находится **полянка наблюдений**, где мы с детьми наблюдаем за небом, солнцем, облаками, за состоянием погоды. Для более интересного представления, мы используем **экраны для наблюдения**. Большое пространство на площадке оставили для двигательной активности детей.

«**Воротца с сухим дождем**», влияют на сенсорное восприятие и физическую активность.

**Научно - исследовательская лаборатория**, где дети знакомятся со свойствами песка и воды, а также учатся проводить опыты. Это пособие развивает познавательные способности, тактильную чувствительность, мелкую моторику ребенка, формирует элементарные исследовательские умения.

**Мини - футбольное поле** для физической активности.

**Игровое пособие:** Облака с палочками - моталочками, может использоваться как самостоятельное пособие, так и иметь соревновательный характер. Развивает мелкую моторику рук, сосредоточенность, внимание, ловкость, быстроту.

**мобильный физкультурный уголок**, с различным оборудованием. Магнитный Дартс, мячи, закидушки, обручи, скакалки и т.д. Здесь же символичные круги для индивидуальной работы с определенными атрибутами.

**Мобильная парковка** для транспорта. От парковки следует автотрасса и выходит на участок.

Здесь мы видим **интерактивный стол**, с различными дидактическими пособиями, направленными на познавательное развитие.

Рядом расположен **стенд Повторяйка**, направлен на закрепление знаний по развитию речи, на автоматизацию звуков, словарного запаса т.д.

**Кукольный домик с мебелью**, где дети, объединяясь друг с другом развиваются социально - коммуникативные навыки, также углубляют представление о предметно-бытовом окружении.

**Творческий уголок**, где желающие дети могут рисовать и развешивать свои работы. Также изготавливать поделки из бросового и природного материала.

**Натянутые струны** под потолком, используются для украшения веранды, его мобильности, также применяется для различных пособий.

В центре **ориентировочный круг** для хороводных игр и одновременно лабиринт «Доберись до яблочка». Также используется, как упражнение для детей в метании мешочеков в цель.

**Стена оформлена лицами детей**, ребята узнавая, изучают себя и друг друга, понимая, что каждый из детей занимает определенное место в группе, каждый важен. Каждый осознает свою значимость.

На лавочке **кинезиологические упражнения**, способствующее активизации мыслительной деятельности, общей и мелкой моторики, снятию эмоционального напряжения.

*Наш прогулочный участок имеет способность к корректировке и развитию, он не только развивающий, но и развивающийся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, мы будем пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.*

За участие в конкурсе на лучший прогулочный участок мы получили диплом 3 степени.