

**Индивидуальный образовательный
маршрут сопровождения ребенка**

(2020/2021 учебный год)

Фамилия: Мелник

Имя: Милан

Отчество: Даниелович

Возраст: 7 лет **Дата рождения:** 24.12.2013 г

Адрес: п. Алябьевский ул. Токмянина д.10.кв.18

Ф.И.О. родителей (законных представителей)

Мать: Мелник Елена Алексеевна

Отец: Мелник Даниел

Куратор сопровождения (Ф. И. О., должность)

Сулова Алена Владимировна, заместитель заведующего

Структура индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка

1. Титульный лист
2. Договор о взаимодействии ДООУ и семьи.
3. Выписка из протокола заседания ПМПк.
4. Социальная карта семьи. Акты обследования: жилищно-бытовых условий, акт посещения семьи.
5. Заключение ПМПк
6. Медицинская выписка из истории развития ребенка.(копия предоставляется родителями)
7. Характеристики на ребенка (логопедическая, педагогическая, психологическая).
8. Индивидуально-психологические особенности (информация педагога-психолога)
9. Познавательные процессы(информация педагога-психолога).
10. Речевое развитие (информация учителя-логопеда).
11. Познавательное развитие
12. Физическое развитие(информация инструктора по физической культуре).
13. Художественно-эстетическое развитие
14. Социально-коммуникативное развитие
15. Программа комплексного сопровождения ребенка (цель сопровождения формулируется всеми участниками сопровождения; задачи – каждым участником сопровождения).
16. Информация о социальном окружении.
17. Контроль динамики развития ребенка
18. Учет реализации индивидуального образовательного маршрута.
19. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы (заполняется куратором после проведения ПМПк по итогам учебного года).
20. Ознакомление родителей.
21. Учебный план

Характеристика воспитателя на ребенка дошкольного возраста

Фамилия, имя, отчество ребенка **Мелник Милан Даниелович**

Дата рождения: **24.12.2013г.** Адрес проживания: **п. Алябьевский, ул. Токмянина д.10. кв.18**

Группа **подготовительная к школе**

Образовательная программа **Основная общеобразовательная программа МАДОУ Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский в соответствии с примерной программой «От рождения до школы»**

История обучения до обращения на ПМПК **Не обучался, посещает данную организацию с 2 лет, посещаемость средняя, пропуски по причине болезней и без уважительной причины.**

Особенности адаптационного периода **Легкая степень адаптации**

Группа здоровья как часто болеет, охотно ли ходит в детский сад, аппетит, сон и т.д.

2 основная группа здоровья, болеет не часто, в детский сад ходит охотно, аппетит и сон хороший.

Сведения о родителях (законных представителях):

ФИО матери **Мелник Елена Алексеевна**

Возраст/образование **40л. Средне-специальное** Место работы **ООО «Горлица», кассир**

Ф.И.О. отца **Мелник Даниел**

Возраст/образование **35л Средне- специальное** Место работы **ООО «Велестрой», плотник**

Сведения о семье **Семья полная, благополучная. Ребенок проживает с отцом, матерью и старшим братом.**

Краткая история проблемы у ребенка **общее недоразвитие речи. Речь невнятная. Звукопроизношение нарушено.**

Социально-бытовые навыки **Навыки социализации на стадии формирования, самообслуживание в норме, но медлителен, помощь воспитателю оказывает, опрятный.**

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка **Запас знаний и представлений об окружающем формируется медленно, но результат стабильный. Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье. Хорошо ориентируется в знакомом пространстве.**

Поведение в группе и общение с взрослыми: **Не всегда понимает требования воспитателя, на занятиях малоактивен, в играх с детьми инициативу не проявляет. Хорошо знаком с правилами поведения, формами общения.**

Сформированность и характер игровой деятельности: **Игровая деятельность на стадии формирования. В игровой деятельности предпочитает большее время проводить один, игровые действия носят формальный характер.**

Состояние знаний ребенка по разделам программы **Состояние знаний ребенка по разделам программы: «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» - средний уровень, «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» - средний уровень, «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» - уровень ниже среднего, «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - средний уровень, «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - средний уровень. С программой ребенок справляется в силу своих возможностей, характер имеющегося отставания - неравномерный, зависит от посещаемости, отдает предпочтение математике.**

Состояние общей и мелкой моторики: **Общая моторика на стадии формирования, испытывает затруднения в общей координации движений, точности и целенаправленности совершаемых действий. Мелкая моторика развита, но, неправильно держит карандаш, кисточку. Иногда возникают затруднения в освоении навыков лепки, аппликации или другой манипулятивной деятельности, требующей тонкой зрительно-моторной координации. Довольно быстро собирает поделки из конструктора лего.**

Отношение к занятиям во время занятий: **В целом отношение к занятиям хорошее, устойчивость внимания соответствует возрастным особенностям. Уровень знаний у ребенка на среднем уровне, овладевает знаниями больше на зрительном восприятии, тяжело осваивает деятельность, связанную с речевым развитием (с помощью педагога) Словарный запас быстро расширяется. Старательный.**

Работоспособность **Темп деятельности – замедленный, зависит от интереса и мотивации ребенка. Лучше усваивает материал на индивидуальных занятиях.**

Эмоциональное состояние в различных ситуациях: **Мальчик редко показывает свои эмоции, ему свойственны периоды пониженного фона настроения, замкнутость.**

Индивидуальные особенности ребенка **У ребенка общее недоразвитие речи. Речь малопонятна для окружающих, много несформированных звуков. Очень скромный, замкнутый, часто любит проводить время в одиночестве.**

Выводы: Знания и умения ребенка по познавательной деятельности на среднем уровне, в речевой деятельности на уровне ниже среднего, но всегда старается отвечать на поставленные простые вопросы. Продуктивная деятельность на стадии формирования. Ребёнок нуждается в индивидуальном подходе в речевой деятельности. Нуждается в развитии общеупотребительной лексики. Динамика в развитии устойчивая. Прогноз обучаемости положительный при условии дальнейшего сочетания коррекционно-педагогической и логопедической работы.

« _____ » _____ 2020г

Подпись педагога _____ / _____ /

Характеристика воспитателя на ребенка дошкольного возраста

Фамилия, имя, отчество ребенка **Мелник Милан Даниелович**

Дата рождения: **24.12.2013г.** Адрес проживания: **п. Алябьевский, ул. Токмянина д.10. кв.18**

Группа **подготовительная к школе**

Образовательная программа **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушением речи.**

История обучения до обращения на ПМПК **Не обучался, посещает данную организацию с 2 лет, посещаемость средняя, пропуски по причине болезней и без уважительной причины.**

Особенности адаптационного периода **Легкая степень адаптации**

Группа здоровья как часто болеет, охотно ли ходит в детский сад, аппетит, сон и т.д.

2 основная группа здоровья, болеет не часто, в детский сад ходит охотно, аппетит и сон хороший.

Сведения о родителях (законных представителях):

ФИО матери **Мелник Елена Алексеевна**

Возраст/образование **41г. Средне-специальное** Место работы **БУ «Советский комплексный центр социального обслуживания населения»**

Ф.И.О. отца **Мелник Даниел**

Возраст/образование **36л. Средне-специальное** Место работы **ООО «Велестрой», плотник**

Сведения о семье **Семья полная, благополучная. Ребенок проживает с отцом, матерью и старшим братом.**

Краткая история проблемы у ребенка **общее недоразвитие речи. Речь невнятная. Звукопроизношение нарушено.**

Социально-бытовые навыки **Навыки социализации на стадии формирования, самообслуживание в норме, но медлителен, помощь воспитателю оказывает, опрятный.**

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка **Запас знаний и представлений об окружающем формируется медленно, но результат стабильный. Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье. Хорошо ориентируется в знакомом пространстве.**

Поведение в группе и общение с взрослыми: **Не всегда понимает требования воспитателя, на занятиях малоактивен, в играх с детьми инициативу не проявляет. Хорошо знаком с правилами поведения, формами общения.**

Сформированность и характер игровой деятельности: **Игровая деятельность на стадии формирования. В игровой деятельности предпочитает большее время проводить один, игровые действия носят формальный характер.**

Состояние знаний ребенка по разделам программы **Состояние знаний ребенка по разделам программы: «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» - высокий уровень, «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» - высокий уровень, «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» - уровень выше среднего, «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - средний уровень, «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - средний уровень. С программой ребенок справляется в силу своих возможностей, характер имеющегося отставания - неравномерный, зависит от посещаемости, отдает предпочтение математике.**

Состояние общей и мелкой моторики: **Общая моторика на стадии формирования, испытывает затруднения в общей координации движений, точности и целенаправленности совершаемых действий. Мелкая моторика развита, но, неправильно держит карандаш, кисточку. Иногда возникают затруднения в освоении навыков лепки, аппликации или другой манипулятивной деятельности, требующей тонкой зрительно-моторной координации. Довольно быстро собирает поделки из конструктора лего.**

Отношение к занятиям во время занятий: **В целом отношение к занятиям хорошее, устойчивость внимания соответствует возрастным особенностям. Медлительность сохраняется. Уровень знаний у ребенка выше среднего, овладевает знаниями больше на зрительном восприятии. Словарный запас быстро расширяется. Старательный.**

Работоспособность **Темп деятельности – замедленный, зависит от интереса и мотивации ребенка. Лучше усваивает материал на индивидуальных занятиях.**

Эмоциональное состояние в различных ситуациях: **Мальчик редко показывает свои эмоции, ему свойственны периоды пониженного фона настроения, замкнутость.**

Индивидуальные особенности ребенка **У ребенка общее недоразвитие речи. Речь малопонятна для окружающих, много несформированных звуков. Очень скромный, замкнутый, часто любит проводить время в одиночестве.**

Выводы: Знания и умения ребенка по познавательной деятельности на высоком уровне, в речевой деятельности на уровне выше среднего, всегда старается отвечать на поставленные простые вопросы. Продуктивная деятельность на стадии формирования. Об окружающем мире осведомлен достаточно. Динамика в развитии устойчивая. Ребёнок нуждается в развитии общей и мелкой моторики. Прогноз обучаемости положительный при условии дальнейшего сочетания коррекционно-педагогической и логопедической работы.

« _____ » _____ 2021г

Подпись педагога _____ / _____ /

**Педагогическое представление учителя – логопеда на ребенка дошкольного возраста
(на начало учебного года)**

**Педагогическое представление учителя – логопеда на ребенка дошкольного возраста
(на конец учебного года)**

АКТ

посещения семьи

«18» сентября 2020 год

несоввершеннолетнего Мелник Милана Даниеловича

Мною Подолук Натальей Александровной

совместно с Семиугловой Татьяной Геннадьевной

в присутствии мамы Мелник Елены Алексеевны

проживающего по адресу: п. Алябьевский, ул. Токмянина д.10.кв.18

Цель посещения: Знакомство с условиями проживания ребенка в семье

Санитарное состояние: удовлетворительное

Характеристика родителей: отзывчивые, доброжелательные.

Семейный досуг: совместный отдых с детьми, семейные праздники,

Режим дня ребенка в семье: соблюдается

Результаты посещения: семья проживает в трехкомнатной квартире. У Милана есть отдельная комната, проживает совместно с братом. В комнате имеются развивающие игры, книги, пособия соответствующие возрасту мальчика.

Заключение: Родители с желанием занимаются воспитанием и развитием ребенка. Занимаются чтением и письмом. Для ребенка созданы необходимые условия.

Подписи:

Воспитатели: / _____ / Подолук Н. А. / _____ / Семиуглова Т. Г.

Родитель (или лицо его заменяющее) / _____ / Мелник Е. А.

АКТ

Обследования материально – бытовых условий семьи

«18» сентября 2020 год

Мною Подолук Натальей Александровной

совместно с Семиуголовой Татьяной Геннадьевной

проведено обследование материально – бытовых условий семьи: Мелник Милана Даниеловича

проживающей по адресу: п. Алябьевский, ул. Токмянина д.10.кв.18

Цель обследования: обследование ЖБУ

Обследованием установлено, что семья состоит из 4 человек:

1. **Отец:** Мелник Даниел
2. **Мать:** Мелник Елена Алексеевна
3. **Сын:** Мелник Александр Даниелович
4. **Сын:** Мелник Милан Даниелович

занимает жилую площадь: 70 кв. м, трехкомнатная квартира

Санитарное состояние помещения: удовлетворительное

Место для сна и игр ребенка: в отдельной комнате

Характеристика семьи: семья полная, благополучная, между членами семьи поддерживаются дружеские отношения, созданы условия для развития мальчика.

Заключение: ЖБУ удовлетворительные, в квартире чисто, уютно, родители с желанием занимаются воспитанием и развитием своего ребенка.

Обследование провели:

Воспитатели: / _____ / Подолук Н. А. / _____ / Семиуголова Т. Г.

Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна: 2

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна: 2

С кем ребенок проживает: Отец: Мелник Даниел, мать: Мелник Елена Алексеевна, брат: Мелник Александр Даниелович.

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни: -

Кто из взрослых:

- находится с ребенком в случае болезни: папа, мама;

- провожает и встречает из детского сада: мама;

- гуляет с ребенком: папа, мама;

- помогает решать конфликты: папа.

Медицинская выписка из истории развития ребенка

Начало учебного года:

Состоит на учете у специалиста (ов)

Группа здоровья

Физкультурная группа

Рекомендации

Подпись врача _____ Дата _____

Конец учебного года:

Состоит на учете у специалиста (ов)

Группа здоровья

Физкультурная

группа

Рекомендации

Подпись врача _____ Дата _____

Индивидуальные психологические особенности ребенка

Познавательные процессы

Речевое развитие

Мелник Милан Даниелович

Задачи сопровождения: развитие всех компонентов речевой системы

Родной язык: русский

| Направления работы | Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата) 11.10.20 | Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата) 11.05.21 |
|---|--|---|
| Уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата и его особенности | Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий. Страдает объем, точность выполняемых движений. Не может длительно удерживать положение органов артикуляции. Язык малоподвижен, с трудом переключается с одной позы на другую. | Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий. Страдает объем, точность выполняемых движений. Не может длительно удерживать положение органов артикуляции. Темп переключения замедленный. |
| Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук | Имеются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук, неумении пользоваться ножницами и правильно держать карандаш при рисовании. Ведущая рука правая, рисует и раскрашивает неаккуратно. | Сохраняется слабый нажим и нескоординированность мелких движений пальцев. |
| Уровень сформированности звукопроизношения. | Нарушены группы шипящие и соноры. | Шипящие автоматизированы. Звук Р на стадии постановки. |
| Уровень сформированности темпоритмической стороны | Темп речи замедленный, снижена разборчивость речи, голос звонкий | Темп замедленный сохраняется. |
| Уровень сформированности фонематических процессов | Фонематические процессы, а также навыки звукового анализа и синтеза на стадии формирования. Может выделить начальный звук в слове или придумать слово на заданный гласный. | Фонематические процессы в основном сформированы. |
| Уровень сформированности словарного запаса | Ограничен, неточен. Трудности понимания и употребления редкоупотребляемой лексики. Это отмечается бедностью глагольного словаря и словаря признаков. Может неверно употреблять слова | Пополнился словарь по изучаемым лексическим темам. |
| Уровень сформированности грамматического строя речи | Выявляются ошибки при употреблении предлогов, их опускание в предложении.. Ошибки в названии детёнышей животных. | Сформирован |
| Уровень сформированности связной речи | В рассказе по серии картинок может исказить логику событий, не соблюдать грамматические связи. | Рассказ по серии картинок составят самостоятельно. С пересказом справляется. |
| Уровень сформированности пространственной ориентировки | Сформирован | Сформирован |

Выводы по итогам входящей диагностики: фонетическое недоразвитие (ФН)

Пути их решения: продолжать коррекционно – развивающие занятия в школе

Выводы по итогам проведенной работы: наметилась положительная динамика во всех компонентах речи.

Учитель-логопед: Низина Н.М. / _____

Познавательное развитие

Мелник Милан Даниелович

Задачи сопровождения: обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Осуществляет зрительный анализ различных объектов. Различает пространственные отношения между объектами. Анализирует и копирует образец. Решает логические и смысловые задачи, поясняет скрытый смысл пословиц и поговорок. Складывает из палочек предложенные изображения; Знает и различает основные и оттеночные цвета; Различает геометрические фигуры. Ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. Различает параметры величины, длины, ширины; Имеет элементарные представления о времени (последовательности дней недели, месяцев, времен года). Владеет навыками прямого и обратного счета; Умеет решать простые арифметические задачи; умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их.

| Направления работы | Результаты входящей диагностики (начало учебного года) | Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года) |
|--|---|--|
| ФЭМП | Средний уровень | Высокий уровень |
| Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям | Средний уровень | Высокий уровень |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Средний уровень | Высокий уровень |

Выводы по итогам входящей диагностики: осведомленность об окружающем мире достаточная. Знает свои имя и фамилию, название поселка, страны. Затрудняется в названии адреса проживания. Зрительная и слуховая память развиты на достаточном уровне. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Соотноит плоскостную и объемную фигуры: выбирает объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу; Производит сравнение предметов по форме и величине с использованием образца; Частично классифицирует предметы по общим качествам; Испытывает затруднения в самостоятельном действии в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Элементарные математические представления достаточно развиты. Знает и называет основные геометрические фигуры, порядковый и обратный счет до 10, ориентируется в пространстве. Понимает суть пространственных отношений, а также понимает выполняемые действия, достаточное умение строить умозаключения, хорошее развитие мыслительных операций (анализ, синтез). При выделении лишнего предмета может ориентироваться на второстепенные признаки.

Выявленные проблемы. Пути их решения. Развитие познавательной активности на среднем уровне. Сохраняется замедленный темп деятельности. Ребенок малоактивен. Необходимо создавать условия для восприятия и развития пространственной ориентации, речевой активности в разнообразных видах деятельности. По всем видам познавательной деятельности требуется системный подход в реализации задач.

Выводы по итогам проведенной работы: Развитие познавательных процессов находится на высоком уровне. Знания об окружающем мире на сформированы достаточно. Познавательный интерес устойчивый. Работоспособность зависит от интереса и мотивации ребенка. Медлительность сохраняется. Пополнился словарь по изучаемым лексическим темам. Не испытывает затруднений в названии первичных представлений о себе, месте проживания. Находит парные предметы и картинки; правильно показывает картинки обозначающие обобщающие слова (посуда, игрушки, транспорт и т.д.) Выполняет группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет). Знает и называет геометрические фигуры, порядковый и обратный счет до 20, ориентируется в знакомом пространстве. Использует метод зрительного соотнесения. Различает параметры величины, длины, ширины; Имеет элементарные представления о времени. Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Старается слушать многоступенчатую инструкцию и последовательно ее выполнять. Расширились представления о растениях, деревьях, диких животных, птицах, насекомых, также обитающих в данной местности. Продолжается развитие навыков учебной деятельности: внимательно слушать педагога, действовать по предложенному им плану, а также при помощи педагога планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Воспитатель: _____/ Подолук Н. А.

Воспитатель: _____/ Семиуголова Т. Г.

Художественно-эстетическое развитие

Мелник Милан Даниелович

Задачи сопровождения:

Продуктивная деятельность: *Рисование:* проявляет интерес к изобразительной деятельности, положительно реагирует на предложение порисовать, изобразить знакомые предметы. Создает образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки. Различает оттенки цветов и передает их в рисунке. Может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; Знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует. Ориентируется на листе бумаги, опираясь на результаты своих наблюдений. Выборочно использует при рисовании различные средства изображения.

Лепка: создает образы знакомых предметов или персонажей. Учитывает пропорции изображаемых объектов. Использует разные приемы лепки, освоенные ранее.

Аппликация: создает композиции из вырезанных форм, выполняя задание по подражанию; правильно располагает и наклеивает готовые изображения предметов из бумаги; использует приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов, из бумаги сложенной гармошкой.

Конструирование: Создает различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Создает конструкции, объединенные общей темой. Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.

Музыкальная деятельность: По показу выполняет различные движения в пляске, упражнениях, играх без предмета и с предметом. Участвует в простейших сюжетных играх. Самостоятельно выполняет движения в парах и индивидуально: кружение на носочках; подскоки; выставление ноги на пяточку-носок; маршевые движения с высоким подниманием колена; движения галоп (прямой и боковой). Проявляется интерес к детским музыкальным инструментам, владеет приемами игры на музыкальных инструментах. Поет знакомые песни

Слушает музыкальные произведения и отвечает по содержанию или характеру.

| Направления работы | Результаты входящей диагностики (начало учебного года) | Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года) |
|---------------------------|--|---|
| Продуктивная деятельность | Средний уровень | Высокий уровень |
| Конструктивно-модельная | Средний уровень | Высокий уровень |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| деятельность | | |
| Музыкальная деятельность | | |

Выводы по итогам входящей диагностики:

Развитие ребенка находится на среднем уровне. Проявляет интерес ко всем видам изобразительной деятельности, ведущая рука правая. Мелкая моторика на стадии формирования, неуверенно владеет карандашом, ножницами. Не правильно держит. Иногда возникают затруднения в освоении навыков лепки, аппликации или другой манипулятивной деятельности, требующей тонкой зрительно-моторной координации. Ориентируется на листе бумаги. Имеет предпочтения в выборе материалов. В аппликации создает композиции из вырезанных форм. В лепке создает образы знакомых предметов или персонажей. Затрудняется в названии приемов лепки. В конструктивной деятельности сооружает различные конструкции в соответствии с их назначением; строит простые конструкции по подражанию, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу; Затрудняется в названии основных деталей, использованных при создании конструкций.

С удовольствием включается в музыкальную деятельность, проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;....

Выявленные проблемы. Пути их решения. Проявляет стойкий интерес ко всем видам творческой деятельности, но затрудняется в названии жанров искусства, приемов лепки, основных деталей, использованных при создании конструкций. Нуждается в проговаривании, повторении общеупотребляемой лексики, требуется индивидуальный подход в данном направлении. Необходимо развивать мелкую моторику рук. Тренировать запястье в правильном положении.

Выводы по итогам проведенной работы.

Развитие ребенка по продуктивной и конструктивно-модельной деятельности находится на высоком уровне. Мелкая моторика на стадии формирования, неправильный захват сохраняется. Создает образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки. Различает основные цвета, но иногда неточен в названии оттенков. Использует цвет для передачи эмоционального состояния. В аппликации создает композиции из вырезанных форм, выполняя задание по подражанию; правильно располагает и наклеивает готовые изображения предметов из бумаги; использует приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Любит конструировать по собственному замыслу. Использует разные приемы лепки, освоенные ранее. С интересом знакомится с нетрадиционными способами изображения и пытается повторять самостоятельно. Словарный запас расширяется. Старается запоминать и повторять терминологию творческого направления. На занятиях по музыкальной деятельности выполняет основные движения под наблюдением взрослого. Продолжают формироваться начальные музыкальные умения: певческая посадка, участие в танцевальных композициях, элементарные навыки музицирования на музыкальных инструментах.

Воспитатель: _____ /Подлюк Н. А./

Воспитатель: _____ /Семиуголова Т. Г./

Музыкальный руководитель: _____ /Речкина В. А./

Социально-коммуникативное развитие

Мелник Милан Даниелович

Задачи сопровождения:

Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником. Умеет выразить свои чувства словами. Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; Знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет. С охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их. Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых. Знает и соблюдает правила поведения в быту, природе, социуме. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет инициативность в игровой деятельности, принимает участие в других видах совместной деятельности; Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; Проявляет ответственность за начатое дело.

| Направления работы | Результаты входящей диагностики (начало учебного года) | Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года) |
|--------------------|--|---|
| Социализация | Средний уровень | Высокий уровень |

Выводы по итогам входящей диагностики: Навыки социализации на стадии формирования, самообслуживание частичное, помощь воспитателю оказывает, опрятный. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка формируется медленно, но результат стабильный. Знает свои имя и фамилию, название поселка, страны. Затрудняется в названии адреса проживания. Хорошо ориентируется в знакомом пространстве. Не сразу понимает требования воспитателя, на занятиях малоактивен, в играх с детьми не проявляет инициативы. Контакт: формальный, выборочный. Он хорошо знаком с правилами поведения, формами общения. Игровая деятельность на стадии формирования, не всегда стремится включиться в игру, преимущественно играет один. Стремится быть понятым сверстниками. Овладение коммуникативными навыками во многом определяется выраженностью синдрома речевых нарушений.

Выявленные проблемы. Пути их решения.

Для формирования социально-коммуникативных навыков, нуждается в направляющей, организующей, эмоционально – регулирующей помощи на всех этапах сопровождения.

Выводы по итогам проведенной работы: Навыки социализации сформированы. Имеет элементарные представления о семье. Владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом. Медлительность сохраняется. Проявляет интерес к различным видам игр на непродолжительное время, правила поведения в процессе игры соблюдает, но самостоятельно организовать сюжетно - ролевую игру не может. В играх с детьми инициативу не проявляет. Предпочитает большее время проводить один, игровые действия носят формальный характер. Выполнение игровых действий сопровождается отдельными простыми словами и предложениями. Сохраняются трудности в общении со взрослыми, насторожен в общении, но может обратиться с просьбой, прислушивается к замечаниям, старается их выполнять. Речь стала более понятна для окружающих, в следствии чего, мальчик стал более контактным.

Воспитатель: _____ / Подолук Н. А

Воспитатель: _____ / Семиуголова Т. Г.

Программа комплексного сопровождения

Цель сопровождения: создание благоприятных условий для обеспечения комплексного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях коррекционно - развивающей работы.

Задачи: -создать специальные условия для всестороннего развития ребенка с тяжелым нарушением речи в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников; - осуществить необходимую коррекцию недостатков в речевом развитии ребенка; - сформировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе, умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; - взаимодействовать с родителями воспитанника (законными представителями) для обеспечения полноценного речевого развития ребенка

План мероприятий по сопровождению

| Сроки реализации | Сентябрь 2020г – Апрель 2021г | | | |
|--------------------------------------|---|---|-----------------|------------------|
| Участник сопровождения | Мелник Милан Даниелович | | | |
| Периодичность | Направления работы | | частота занятий | общее количество |
| | Образовательная область «Познавательное развитие» | Ознакомление с миром природы, к социокультурным ценностям)/ Социально-коммуникативное развитие (Социализация) | 1 раз в неделю | 32 |
| | ФЭМП | 2 раза в неделю | 58 | |
| | Познавательно-исследовательская деятельность | 1 раз в неделю | 35 | |
| | Образовательная область «Речевое развитие» «Обучение грамоте» | 2 раза в неделю | 66 | |
| Художественно- эстетическое развитие | Рисование | 2 раза в неделю | 66 | |
| | Лепка | 1 раз в 2 недели | 17 | |
| | Аппликация | 1 раз в 2 недели | 16 | |
| | Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю | 33 | |
| | Чтение художественной литературы | 4 раза в неделю | 130 | |

Программно-методическое обеспечение

1. Голицына Н. С. Конспекты комплексно – тематических занятий. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ
2. Нищева Н. В. Гавришева Л. Б. Кириллова Ю. А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР
3. Нищева Н.В. Опыт – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах
4. Краузе Е. Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)
5. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР
6. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР
7. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет
8. Нищева Н. В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР
9. Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР
10. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.
11. Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с

детьми 4-7 лет

12. Горошилова Е.П. Шлык Е.В.Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая , подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы» 3-7 лет.
13. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду
14. Помараева И.А. Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа(6-7) лет.
15. Ушакова О.С.Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика.
16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа
17. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (подготовительная к школе группа), 2016 г.

Сопроводительные мероприятия

| Месяц | | | Сопроводительные мероприятия |
|----------|-------|----------------------------------|---|
| Сентябрь | 01.09 | | Пальчиковая игра «Капуста» |
| | 02.09 | | Дидактическая игра «Посчитай - ка» |
| | 03.09 | | Рисование «Поезд, в котором мы ездили в другой город» |
| | 04.09 | | Лепка «Фрукты для игры в магазин» |
| | 07.09 | | Рисование «Декоративное рисование на квадрате» (платочек) |
| | 08.09 | | Чтение «Мальчик – с – пальчик» Ш. Перо |
| | 09.09 | | Дидактическая игра «Овощи-фрукты» |
| | 10.09 | | Рисование «Наша любимая подвижная игра» |
| | 11.09 | | Аппликация «Ваза с фруктами» (декоративная композиция) |
| | 14.09 | | Рисование «По замыслу» |
| | 15.09 | | Ди «Найди домик» |
| | 16.09 | | Настольная игра «Шашки» |
| | 17.09 | | «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» |
| | 18.09 | | Лепка «Ребенок с котенком» |
| | 21.09 | | Рисование «Как мы играем в детском саду». |
| | 22.09 | | Чтение «Лиса рожью шла» |
| | 23.09 | | Рассматривание альбома «Профессии детского сада» |
| | 24.09 | | Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку» |
| | 25.09 | | Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку». |
| | 28.09 | | Рисование «Я и моя бабушка |
| 29.09 | | Ди «Дни недели» | |
| 30.09 | | «Хитрые старушки» (заучивание) | |
| Октябрь | 01.10 | | Рисование с натуры «Ветка рябины» |
| | 02.10 | | Лепка «Корзина с грибами» |
| | 05.10 | | Рисование «Золотая осень» |
| | 06.10 | | Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»» |
| | 07.10 | | Чтение «Дюймовочка» Г. Х. Андерсен |
| | 08.10 | | Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» |
| | 09.10 | | Аппликация «Осенний ковер» |
| | 12.10 | | Рисование «Кукла в национальном костюме» |
| | 13.10 | | Дидактическое упражнение «Назови соседей» |
| | 14.10 | | Дыхательная гимнастика «Листочки» |
| | 15.10 | | Рисование «Декоративное рисование «Завиток» |
| | 16.10 | | Лепка «Петушок с семьей» |
| | 19.10 | | Рисование «На чем люди ездят» |
| | 20.10 | | Дидактическая игра «Правила дорожного движения» |
| | 21.10 | | Чтение «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон |
| | 22.10 | | Рисование «По замыслу» |
| | 23.10 | | Аппликация «Как ребята переходили улицу» |
| | 26.10 | | Рисование «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» |
| | 27.10 | | Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?» |
| | 28.10 | | Лэпбук «Маша и медведь встречают осень» |
| 29.10 | | Рисование «Московский Кремль» | |
| 30.10 | | Лепка «Девочка и мальчик пляшут» | |

| | | | |
|----------------|-------|-------------------------------|--|
| Ноябрь | 02.11 | | Рисование с натуры «Олешек» |
| | 03.11 | | Рассматривание иллюстраций «Как зимуют звери?» |
| | 05.11 | | Рисование «Зайка под кустом» |
| | 06.11 | | Аппликация «По замыслу» |
| | 09.11 | | Рисование «Комнатное растение» |
| | 10.11 | | Артикуляционная гимнастика «Лопатка» |
| | 11.11 | | Чтение «Страшная история» Успенский |
| | 12.11 | | Рисование «Кем ты хочешь быть» |
| | 13.11 | | Лепка Сценка из сказки «По щучьему велению» |
| | 16.11 | | Рисование «Девочка играет в мяч» |
| | 17.11 | | Дидактическая игра «Назови фигуру» |
| | 18.11 | | Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?» |
| | 19.11 | | Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере» |
| | 20.11 | | Аппликация «По замыслу» |
| | 23.11 | | Рисование «Портрет моей мамы» |
| | 24.11 | | Дидактическая игра «Собери домик» (работа с деталями из фетра) |
| | 25.11 | | Чтение «Глупый Иван...» - прибаутка |
| | 26.11 | | Рисование «Обложка для книги сказок» |
| | 27.11 | | Лепка «Корзинка с цветами» |
| | 30.11 | | Рисование «Зима» |
| Декабрь | 01.12 | | Дидактическая игра «Сундучок ощущений» |
| | 02.12 | | Артикуляционная гимнастика «Чачели» |
| | 03.12 | | Рисование «Иней покрыл деревья» |
| | 04.12 | | Аппликация «Городецкий узор» |
| | 07.12 | | Рисование «Праздничная одежда коренных жителей Севера» |
| | 08.12 | | Дидактическая игра «Шнуровка» |
| | 09.12 | | Дидактической упражнении «Угости зайчиков морковкой» |
| | 10.12 | | Рисование «Зимний пейзаж» |
| | 11.12 | | Лепка «Как мы играем зимой» |
| | 14.12 | | Рисование «По замыслу» |
| | 15.12 | | Дидактическая игра «Бочонки» |
| | 16.12 | | Дидактическое упражнение «Ленточки» |
| | 17.12 | | Рисование «Пожарная машина спешит на пожар» |
| | 18.12 | | Аппликация «Новые дома на нашей улице» |
| | 21.12 | | Рисование «Зимний пейзаж» |
| | 22.12 | | Дыхательная гимнастика «Снежинки» |
| | 23.12 | | Дидактическая игра «Купи-продай» |
| | 24.12 | | Рисование «Дворец Деда Мороза» |
| | 25.12 | | Лепка «Дед Мороз» |
| | 28.12 | | Рисование «Новогодний город» |
| 29.12 | | Дидактическая игра «Снеговик» | |
| 30.12 | | Словесная игра «Назови слово» | |
| 31.12 | | Рисование «Сказочный дворец» | |
| Январь | 11.01 | | Рисование «Новогодний праздник в детском саду» |
| | 12.01 | | Рассматривание иллюстраций «Зима» |
| | 13.01 | | Дидактическая игра «Собери фигуру» |
| | 14.01 | | Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии» |
| | 15.01 | | Аппликация «Праздничный хоровод» |
| | 18.01 | | Рисование «Конек - Горбунок» |
| | 19.01 | | Ди «Лесенка» |
| | 20.01 | | Артикуляционная гимнастика «Белым потолок» |

| | | | |
|----------------|-------|---|--|
| | 21.01 | | Рисование «Мой любимый сказочный герой» |
| | 22.01 | | Лепка «Персонаж любимой сказки» |
| | 25.01 | | «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» |
| | 26.01 | | Театрализация «Золушка» |
| | 27.01 | | Чтение «Зеркало в витрине» Фадеева |
| | 28.01 | | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи |
| | 29.01 | | Аппликация «Рыбки в аквариуме» |
| Февраль | 01.02 | | Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» |
| | 02.02 | | Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы» |
| | 03.02 | | Экспериментальная деятельность «Воздух» |
| | 04.02 | | Рисование «Сказочное царство Гжели» |
| | 05.02 | | Лепка «Конек-Горбунок» |
| | 08.02 | | Рисование «Зимушка хрустальная – зимушка зима» |
| | 09.02 | | Дидактическое упражнение «Оденем Ванечку» |
| | 10.02 | | Работа с кинетическим песком «Развиваем пальчики». |
| | 11.02 | | Рисование «Зимний спорт» |
| | 12.02 | | Аппликация «По замыслу» |
| | 15.02 | | Рисование «Наша армия родная» |
| | 16.02 | | Рассматривание иллюстраций «Военный транспорт» |
| | 17.02 | | Дидактическое упражнение «Низкий - высокий» |
| | 18.02 | | Рисование «Морские маневры» |
| | 19.02 | | Лепка «Пограничник с собакой» |
| | 22.02 | | «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» |
| 24.02 | | Дидактическая игра «Денежка» | |
| 25.02 | | Рисование с натуры «Ваза с ветками» | |
| 26.02 | | Аппликация По замыслу | |
| Март | 01.03 | | Декоративное рисование «Букет цветов» |
| | 02.03 | | Рассматривание иллюстраций «Мамины дела» |
| | 03.03 | | Чтение «Жаворонок» В.Жуковский |
| | 04.03 | | Рисование «Поздравляем наших мам» |
| | 05.03 | | Лепка «Декоративная пластина» |
| | 09.03 | | Дидактическое упражнение «Части суток» |
| | 10.03 | | Пальчиковая игра «Семья» |
| | 11.03 | | Рисование «Родная страна» |
| | 12.03 | | Аппликация «Цветы в вазе» |
| | 15.03 | | Рисование «Весна» |
| | 16.03 | | Рассматривание иллюстраций «Весна» |
| | 17.03 | | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» |
| | 18.03 | | Рисование «Волшебная птица» |
| | 19.03 | | Лепка «Петух» |
| 22.03 | | Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» | |
| | 23.03 | | Сочинение сказки на предложенный сюжет |
| | 24.03 | | Дупражнение «Длинный- короткий» |
| | 25.03 | | Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» |
| | 26.03 | | Аппликация «Царевна – лягушка» |
| | 29.03 | | Рисование «Картинки для азбуки» |
| | 30.03 | | Работа с Чудо-кубом |
| | 31.03 | | Дидактическая игра «Посчитай игрушки» |
| Апрель | 01.04 | | Рисование «Полхов-майданская матрешка» |
| | 02.04 | | Лепка «По замыслу» |
| | 05.04 | | «По мотивам дымковской росписи» |

| | | | |
|------------|-------|--|--|
| | 06.04 | | Дидактическая игра «Сундучок ощущений» |
| | 07.04 | | Работа на интерактивной доске |
| | 08.04 | | Рисование «Хохломской узор на круге» |
| | 09.04 | | Аппликация «Городецкие игрушки» |
| | 12.04 | | Рисование «Путь к звездам» |
| | 13.04 | | Дидактическая игра «Назови планету» |
| | 14.04 | | Словесная игра «Почта» |
| | 15.04 | | Рисование «Лунный пейзаж» |
| | 16.04 | | Лепка «Космические корабли» |
| | 19.04 | | Рисование «Волшебная птица» |
| | 20.04 | | Дидактическая игра «Времена года» |
| | 21.04 | | Пальчиковая игра «Птички прилетели» |
| | 22.04 | | Рисование «Композиция с цветами и птицами» |
| | 23.04 | | Аппликация «Птицы» |
| | 26.04 | | Рисование «Цветущий сад» |
| | 27.04 | | Дидактическое упражнение «Посчитаем птичек» |
| | 28.04 | | Игры со строительными модулями |
| | 29.04 | | Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев») |
| | 30.04 | | Лепка «Я с моим любимым животным» |
| Май | | | Итоговая диагностика |

Учебный план
МАДОУ «Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский

Мелник Милан Даниелович

| № п/п | Специалист | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------|---|--------------------|----------------|----------------------------|----------------|----------------|
| 1. | Педагог – психолог Баранова А.С. | 15.15-15.45 | | | 15.15-15.45 | |
| 2. | Учитель – логопед Низина Н.М. | | 09.00-09.30 | 09.00-09.30 11.30-12.00 | | 09.30-10.00 |
| 3. | Музыкальный руководитель Речкина В.А. | 11.30-12.00 | | | | |

Информация о социальном окружении

Мелник Милан Даниелович

Дополнительное образование

| Кружки | Место проведения | Периодичность посещения |
|--------|------------------|-------------------------|
| - | - | - |

Внеурочные мероприятия (посещение концертов, спорткомплекса, библиотеки и др.)

| Дата | Наименование |
|------|--------------|
| - | - |

Участие в конкурсах, фестивалях, смотрах

| Сроки проведения | Уровень | Наименование | Результат |
|------------------|------------------------|---|-------------------|
| 23.02.21г | МБУ СКОК «Авангард» | Выставка рисунков «Стоит на страже родины солдат» | Диплом победителя |
| 02.05.21г | МБУ СКОК «Авангард» | «Пасхальный марафон» | Участник |
| 09.05.21г | МБУ СКОК «Авангард» | Выставка рисунков «Вечный огонь» | Участник |

Лист динамики развития ребенка

Мелник Милан Даниелович

| Образовательные области | | Уровень развития на <u>начало учебного года</u> (соответствует возрастным нормам, ниже возрастной нормы) | Динамика | |
|---------------------------------------|---------------------------|---|---------------|---------------|
| | | | 1-е полугодие | 2-е полугодие |
| «Физическое развитие» | | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие» | | | | |
| «Речевое развитие» | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Продуктивная деятельность | | | |
| | Конструирование | | | |
| | Музыка | | | |
| «Познавательное развитие» | ФЭМП | | | |
| | Ознакомление с окружающим | | | |
| Развитие познавательных процессов | | | | |

Динамика * + положительная динамика; ± относительно-положительная динамика
 ↔ незначительная динамика; ↓ отрицательная ~ волнообразная; ⊥ избирательная

Ответственные за индивидуальное сопровождение ребенка

Мелник Милан Даниелович

| Специалисты | Начало учебного года | 1-е полугодие | 2-е полугодие |
|-----------------------------------|------------------------------|---------------|---------------|
| | Подпись, расшифровка подписи | | |
| Воспитатель | | | |
| Воспитатель | | | |
| Учитель-логопед | | | |
| Педагог-психолог | | | |
| Инструктор по физической культуре | | | |
| Музыкальный руководитель | | | |

Учет реализации индивидуального образовательного маршрута

Мелник Милан Даниелович

| Специалист | Итого за учебный год | | | | Подпись |
|--------------------------------------|----------------------|---------------------|-----|-------|---------|
| | Всего проведено | Пропущено | | | |
| | | Ув. | | Неув. | |
| | | В т.ч по болезни | Др. | | |
| Воспитатель | 85 | 26 | 117 | - | |
| Учитель-логопед | | | | | |
| Педагог-психолог | | | | | |
| Инструктор по физической культуре | | | | | |
| Музыкальный руководитель | | | | | |

Учет реализации индивидуального образовательного маршрута

Мелник Милан Даниелович

1 квартал

| Специалист | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | |
|-----------------------------------|-----------------|------------------|------|--------|-----------------|------------------|------|--------|-----------------|------------------|------|--------|
| | Всего проведено | Пропущено | | | Всего проведено | Пропущено | | | Всего проведено | Пропущено | | |
| | | Ув. | | Неу в. | | Ув. | | Неу в. | | Ув. | | Неу в. |
| | | В т.ч по болезни | Д р. | | | В т.ч по болезни | Д р. | | | В т.ч по болезни | Д р. | |
| Воспитатель | - | - | 30 | - | 18 | 6 | 6 | - | 10 | 13 | 6 | - |
| подпись | | | | | | | | | | | | |
| Учитель-логопед | | | | | | | | | | | | |
| подпись | | | | | | | | | | | | |
| Педагог-психолог | | | | | | | | | | | | |
| подпись | | | | | | | | | | | | |
| Инструктор по физической культуре | | | | | | | | | | | | |
| подпись | | | | | | | | | | | | |
| Музыкальный руководитель | | | | | | | | | | | | |
| подпись | | | | | | | | | | | | |

2 квартал

| Специалист | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | |
|-----------------------------------|-----------------|------------------|------|--------|-----------------|------------------|------|--------|-----------------|------------------|------|--------|
| | Всего проведено | Пропущено | | | Всего проведено | Пропущено | | | Всего проведено | Пропущено | | |
| | | Ув. | | Неу в. | | Ув. | | Неу в. | | Ув. | | Неу в. |
| | | В т.ч по болезни | Д р. | | | В т.ч по болезни | Д р. | | | В т.ч по болезни | Д р. | |
| Воспитатель | 13 | - | 17 | - | 3 | 7 | 11 | - | 2 | - | 25 | - |
| подпись | | | | | | | | | | | | |
| Учитель-логопед | | | | | | | | | | | | |
| подпись | | | | | | | | | | | | |
| Педагог-психолог | | | | | | | | | | | | |
| подпись | | | | | | | | | | | | |
| Инструктор по физической культуре | | | | | | | | | | | | |

**Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения,
оценка эффективности проделанной работы за 2020-2021 учебный год**

Мелник Милан Даниелович

Дата итогового ППк 25.05.2021 г.

Результаты и эффективность сопровождения:

Мелник Милан Даниелович – мальчик с общим недоразвитием речи. Программный материал усвоен на уровне выше среднего. Общая и мелкая моторика на стадии формирования. Сохраняется замедленный темп деятельности. На занятиях старается отвечать на поставленные вопросы. Звуки поставлены, требуется автоматизация в свободной речи. Самостоятельно составляет связный рассказ из нескольких простых предложений. Может пересказать небольшой текст. Знания об окружающем мире достаточны. Проявляет познавательный интерес. Элементарные математические представления достаточно развиты. Пополнился словарь по изучаемым лексическим темам. Наметилась положительная динамика в моторно-речевой сфере. Прогноз обучаемости положительный при условии дальнейшего сочетания коррекционно-педагогической и логопедической работы.

Решение. Рекомендации:

Программный материал усвоен на уровне выше среднего. Необходимо продолжать работу по формированию речевых навыков. Требуется индивидуальная помощь в моторно-речевой сфере. Продолжать коррекционно – развивающие занятия в школе.

Специалисты:

Воспитатель _____ / _____ /
Воспитатель _____ / _____ /
Учитель-логопед _____ / _____ /
Педагог-психолог _____ / _____ /
Музыкальный руководитель _____ / _____ /
Инструктор по физической культуре _____ / _____ /
Медицинская сестра _____ / _____ /

Ознакомление родителей

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития **Мелник Милана
Даниеловича** (начало учебного года) ознакомлен.

Подпись родителя (законного представителя)_____

Дата «__»_____ 20__ г.

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития **Мелник Милана
Даниеловича** (конец учебного года) ознакомлен.

Подпись родителя (законного представителя)_____

Дата «__»_____ 20__ г.